**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса русского языка по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наиболее затруднение.

**2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы**

Содержание и структура работы определены на базе Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

**3. Структура контрольной работы**

Работа по русскому языку состоит из 2 частей, содержащих 20 заданий.

Ответами к заданиям 1–20 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы. В части А оцениваются знания по русскому языку, в части В оцениваются знания по родному (русскому) языку.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

**4. Время выполнения работы**

Среднее время выполнения одного задания 2-3 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – **1 час 30 минут**.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение заданий 2,3,4,5,6,7,8,9,12,14,15,18 ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1,10,11,13,16,17,19,20 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. (За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу).

Максимальное количество баллов, которые могут получить учащиеся за контрольную работу 34 балла.

**Итоговая контрольная работа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для учащихся 10 класса**

**Часть А.**

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

**Прочитайте текст.**

(1)У амёбы протей тело представляет собой одну клетку до 0,25 мм длиной. (2) Клетка перемещается, так как ее форма постоянно меняется. (3)Во время движения на передней стороне клетки возникают выросты, в которые постепенно перетекает цитоплазма из центральной и задней части клетки. 4)(…) выросты называются ложноножками. (5)Когда на пути амёбы возникает скопление бактерий или остатки других организмов, ложноножки замыкают их в себе и начинается процесс пищеварения у амёбы протей.

**Задание 1.**

**Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

1) Во время движения на передней стороне клетки возникают выросты, в которые постепенно перетекает цитоплазма из центральной и задней части клетки, они называются ложноножками.

2)Тело амебы протей – всего одна клетка, которая, изменяя форму, передвигается, а благодаря выростам-ложноножкам, (куда перетекает цитоплазма), у нее происходит процесс пищеварения в местах скопления бактерий.

3)Изменяя свою форму, одноклеточная амеба протей перемещается, а на передней части клетки возникают выросты-ложноножки, которые организуют процесс пищеварения в местах скопления бактерий.

4)Благодаря выростам, у амебы происходит процесс пищеварения.

5)Тело амебы представляет собой одну клетку до 0,25 мм длиной, которая перемещается и питается.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2.**

**Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в четвертом (4) предложении текста. Запишите это местоимение.**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.**

**Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова** **ФОРМА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ФО́РМА**, -ы, *ж.*

**1.** **Внешние очертания, наружный вид предмета.** *Листья перистой формы*. *[Сталь], кипящую, зачерпнули из печи железной ложкой, и, застыв, сталь сохранила форму ложки.*

**2.** *мн. ч.* (фо́рмы, форм). **Очертания человеческого тела, фигуры.** *На креслах сидел молодой человек лет 28. Все формы его выражали атлетическую силу тела.*

**3. Внешнее выражение чего-л., обусловленное определенным содержанием, сущностью; тип,** **устройство, способ организации чего-л**. *Форма государственного правления. Формы классовой борьбы.*

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4.**

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

кремнЯ

одолжИт

донИзу

создАв

зАгнутый

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 5.**

В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.

2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.

3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.

4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 6.**

 Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) указаны

2) указывая

3) домашний

4) доверчивый

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 7.**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

с ТРОИМИ щенками

около ДЕВЯНОСТА метров

его МУЧАЕТ совесть

в БЛИЖАЙШЕЕ время

был разведчиком у ПАРТИЗАН

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 8.**

В каком слове нет суффикса  –щик-?

1) табельщик

2) кровельщик

3) подлещик

4) мусорщик.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 9.**

Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Спектакль всем очень понравился.

2) Зрители приняли спектакль восторженно.

3) Спектакль вызвал восторг у публики.

4) Мы пришли в восторг от спектакля.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 10.**

Укажите **варианты ответов**, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1. пр..вратник, пр..скорбный, пр..дательство
2. бе..шумный, не..гибаемый, ра..крашенный
3. нес..едобный, н..юанс, кон..юктивит
4. пр..российский, об..гнать, с..авторство
5. без..мянный, раз..гранный, вз..мать

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 11.**

Укажите **варианты ответов**, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) затм..вать, нищ..та

2) танц..вала, груш..вый

3) имень..це, луков..чка

4) изюм..нка, гуттаперч..вый

5) досадн.., искос..

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 12.**

 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 13.**

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

*Облокотившись на лакирова(1)ый столик, я со страхом ожидал признаков раздражения или прямой злости на его лице, но глаза Павла были утомлё(2)о суже(3)ы и устремле(4)ы куда-то вдаль, будто он и впрямь видел над чёрными фабричными трубами революцио(5)ый рассвет; и даже расслабле(6)ые пальцы руки его выражали глубокое огорчение, почти нескрываемую боль.*

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 14.**

В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.

2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.

3) 1,2 – выделяется причастный оборот.

4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 15.**

**Расставьте знаки препинания**: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Сидя на коленях отца (1) и (2) взглядывая по временам на спокойное лицо матери (3) находившейся обычно тут же (4) я испытывал настоящее счастье (5) доступное только ребёнку или (6) награждённому необычайной душевной силой (7) человеку.*

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть В**

***Прочитайте текст и выполните задания 16-20.***

(1)В юности я здоровая была, наравне с парнями мешки таскала. (2)Отец жалел, да ведь десять ртов в семье жалость заглушат.

(3)И вот, никогда не забыть, грузили баржу картошкой. (4)С обеда начали, к вечеру ноги подгибались. (5)Парни мне стараются мешки поменьше наваливать, а все равно тяжело. (6)Дождь шел, промокла я, продрогла, все прокляла. (7)К вечеру дождь перестал. (8)Тащу мешок, а тятя (он тоже грузил) говорит: (9)«Варя, посмотри-ка какая красота!». (10)Я отвечаю: (11)«Тять, как же я посмотрю, меня мешок к земле пригибает, только под ногами землю и вижу». (12)«Сбрось, говорит, мешок, успеешь натаскаться, а такое не увидь - и не увидишь. (13)Коня, говорит, какого в радугу запрягли».

(14)Сбросила тяжесть, разогнулась. (15)И ровно в глазах воссияло. (16)Думала - пожар.

(17)Река Вятка красная. (18)Радуга во все небо. (19)Небеса горят: под радугой, как под дугой, солнышко! (20)Поглядела я – как будто умылась, дышать легче стало.

(21)И вот, думаю, не обрати моё внимание отец на красоту, да раз, да другой, так слепая бы и прожила, а благодаря отцу зрячая стала, от него переняла и детям передала.

(22)Помню, как пошла с дочкой за земляникой. (23)День хороший, солнце яркое. (24)В березняке я нашла маленькую полянку и обомлела. (25)Зову дочку, чуть не шёпотом, ровно кого спугнуть боюсь. (26)Полянка вся в землянике, красным-красна, и на ней роса играет.

(27)Дочка на голос прибежала, увидела, хлоп на колени - и рвать. (28)Подожди, говорю, не убегут ягоды, ты полюбуйся. (29)Она встала рядом, смотрела-смотрела и говорит: (30)«Жалко, мама, ягоды трогать, давай просто так уйдем». (31)Я засмеялась: (32)«Милая ты моя! (33)Ты красоту запомни, а пользу зачем упускать».

(34)И вот чем закончу. (35)У этой дочки своя уже дочь. (36)Гуляем мы втроем в парке, она дочери говорит: «(37)Смотри, Машенька, какие цветы!». (38)На руки взяла: «(39)Смотри, Машенька, какие облака пушистые!».

(По В. Крупину\*)

***\*Владимир Николаевич Крупин*** *(род. 7.09.1941 г.) — русский прозаик, секретарь правления Союза писателей России.*

16. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Героине отец смог привить умение любоваться природой, а её братьям нет.

2) Героиня переняла от отца умение замечать красоту, разлитую в природе.

3) Семья героини жила тяжело, ежедневно думая о пропитании, и не было времени у родителей учить детей красоту замечать.

4) Важно учить человека с детства не быть «слепым»: замечать прекрасное, видеть красоту природы.

5) Если родители видят прекрасное вокруг, то и детям передадут это замечательное умение!

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

1) Предложения 3 – 7 содержат повествование.

2) Предложения 16 – 19 содержат описание.

3) В предложениях 26 – 29 представлено рассуждение

4) В предложении 27 перечислены последовательные действия персонажа.

5) Предложение 7 объясняет и подтверждает суждение, высказанное в предложении 6 текста.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Из предложений 17 – 22 выпишите **антонимы** (антонимичную пару).

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Среди предложений 14 – 21 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи однокоренного слова. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка.

**«Автор, чтобы привлечь внимание читателя к важной проблеме, использует в тексте такие тропы, как (А)\_\_\_\_\_ (предложения 13, 15), (Б)\_\_\_\_\_ («полянка *красным-красна*» в предложении 26, «облака *пушистые*» в предложении 39), а также синтаксические средства выразительности: (В)\_\_\_\_\_ (предложение 25) и (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 37, 39)».**

Список терминов:

1) синтаксический параллелизм

2) эпитеты

3) разговорная лексика

4) метафора

5) оценочная лексика

6) вопросительные предложения

7) парцелляция

8) просторечия

9) сравнительный оборот

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |