

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СШ № 64

Мустафина Л.Ф.

Пр.№196 от «1» сентября 2023 г.

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Ульяновска  
«Средняя школа № 64»**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ СШ №64, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее — Учебный план МБОУ СШ №64), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план составлен на основании образовательных программ школы для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Задачи:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план позволяет реализовать цели начального общего образования, ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Учебный план МБОУ СШ № 64 на 2023-2024 учебный год разработан с учётом преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В МБОУ СШ № 64 в 2023-2024 учебном году в начальной школе - 13 классов: 8 классов, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования: 1а, 1б,

1г, 2а, 2б классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; 3а, 3б, 4а, 4б, 4в классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), в 1в, 2в и 3в классах реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели при продолжительности учебного года 33 учебных недели в 1 классе, в 2-4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность урока в 1 классе - 1 полугодие - 35 минут, 2 полугодие 1 класса - 4 класс - 40 минут. Используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии для 1 класса: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (за счет интеграции уроков), в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, 1 день - 5 уроков за счет урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день - 5 уроков за счет урока физической культуры.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе - 21 час, 2-4 класс - 23 часа. В 1 классе проводится динамическая пауза после 2 урока продолжительностью 40 минут, во 2-11 классах большая перемена после 3 урока - 20 минут в соответствии с Постановлениями главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20); от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);

При проведении занятий по предмету иностранный (английский) язык осуществляется деление класса на две группы.

#### **Расписание звонков**

1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	9.00 – 9.40
3 урок	9.50 – 10.30
4 урок	10.50-11.30
5 урок	11.50 – 12.30

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. МБОУ СШ №64 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

#### **Формы промежуточной аттестации.**

Результаты освоения программ отслеживаются через систему промежуточной аттестации, проведение всероссийских и диагностических проверочных работ по различным предметам.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за trimestры и учебный год.

Формы промежуточной аттестации определены действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся МБОУ СШ № 64»:

- в 1 классе и 1 триместре 2 класса безотметочная система обучения;
- учащимся 2-4х классов оценки выставляются по итогам каждого триместра, годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом триместровых оценок (учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным);
- промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах в форме годовой контрольной работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) и математике (комбинированная работа);
- в форме Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру согласно приказу директора в установленные сроки Министерством Просвещения РФ (в апреле-мае) в 4 классах.

Промежуточная аттестация в 1-3-х классах осуществляется в следующих формах: комплексная контрольная работа, диктант с грамматическим заданием по русскому языку, комбинированная контрольная работа по математике (3-4 неделя мая).

## Основная общеобразовательная программа начального общего образования:

### 1а, 1б, 1г, 2а, 2б классы

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

N п/п	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение
2	Иностранный язык	Иностранный (английский) язык
3	Математика и информатика	Математика
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы православной культуры»; модуль «Основы иудейской культуры»; модуль «Основы буддийской культуры»; модуль «Основы исламской культуры»; модуль «Основы религиозных культур народов России»; модуль «Основы светской этики»
6	Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
7	Технология	Технология
8	Физическая культура	Физическая культура

В МБОУ СШ №64 языком образования является русский язык, отсутствуют заявления родителей (законных представителей) обучающихся на изучение родного языка и родной литературы, поэтому предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебный план не включена (п.32.1 ФГОС НОО 2021 г.).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). В 2023-2024 учебном году 4-х классов нет.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

В качестве учебного плана НОО МБОУ СШ №64 выбран Федеральный учебный план Вариант 1 для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке 5-дневная учебная неделя:

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ СШ №64  
 Мустафина Л.Ф.  
 Пр.№196 от 1.09.2023 г.

**Учебный план для 1-2 классов (ФГОС 2021) на 2023-2024 уч.г.**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1а	1б	1г	2а	2б
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	0	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	22	22
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		21	21	21	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	34	34
Всего часов в год		693	693	693	782	782

## Основная общеобразовательная программа начального общего образования:

### 3а, 3б, 4а, 4б, 4в классы

Обязательная часть Учебного плана МБОУ СШ №64 определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (Русский язык в 3-4-х классах), Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке по 0,5 часа в 3-х классах.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена следующими учебными предметами:

**«Русский язык»** - 5 часов в 1-4 классах из обязательной части учебного плана Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. По предмету реализуется рабочая программа, составленная на основе федеральной рабочей программы непосредственного применения.

**«Литературное чтение»** - 4 часа в неделю в 1- 4 классах. Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение обучающимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом. По предмету реализуется рабочая программа, составленная на основе федеральной рабочей программы непосредственного применения.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** реализуется через предметы **«Родной язык» (русский)**, **«Литературное чтение на родном языке» (русском)** в 3-х классах по 0,5 часа каждый из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Язык для изучения как родного выбран родителями на основании письменных личных заявлений. Изучение предмета «Родной язык» направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку, формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания. Целью предмета «Литературное чтение на родном языке»

является создание условий для понимания учащимися родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» и изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю во 2-4 классах, осуществляется деление классов на подгруппы. Целью изучения является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» - 4 часов в 1-4 классах из обязательной части учебного плана, который предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности в рамках учебного предмета, овладение обучающимися основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения планируется учителем при разработке рабочих программ учебного предмета.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**, изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. По предмету реализуется рабочая программа, составленная на основе федеральной рабочей программы непосредственного применения.

Предметная область **«Основы религиозной культуры и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» (по заявлениям родителей). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметная область **«Искусство»** представлена следующими учебными предметами: **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** – на преподавание отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов. В 3 и 4 классе отводятся часы для формирования ИКТ компетентности учащихся. На преподавание предмета отводится 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**, который ориентирован на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, также в предмет включены уроки, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни. На преподавание предмета отводится 2 часа в неделю в 3-4 классах (для обеспечения двигательной активности учащихся третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности).

В третьих — четвёртых осуществляется промежуточная аттестация и балльное оценивание.



УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ СШ №64  
 Мустафина Л.Ф.  
 Пр.№196 от 1.09.2023 г.

Учебный план для 3-4 классов (ФГОС 2009) на 2023-2024 уч.г.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		3а	3б	4а	4б	4в
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0.5	0.5	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5	0.5	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		23	23	21	21	21
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0	0	1	1	1
	Литературное чтение			1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		23	23	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	23
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		782	782	782	782	782

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ СШ №64  
 Мустафина Л.Ф.  
 Пр.№196 от 1.09.2023 г.

**Учебный план МБОУ СШ № 64 на 2023-2024 учебный год  
 для учащихся 1-4 классов, по состоянию здоровья обучающихся на дому**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение	2	2	1	1	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	–	-	0,125	–	0,125
	Литературное чтение на родном языке	–	-	0,125	–	0,125
Иностранный язык	Иностранный язык	–	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	0,5	0,75	1	3,25
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	0,125	0,125
Искусство	Музыка	0,25	0,125	0,25	0,125	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,125	0,25	0,25	0,875
Технология	Технология	0,25	0,125	0,25	0,25	0,875
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,125	0,25	0,25	0,875
<i>Итого</i>		8	8	8	8	32

Если обучающийся имеет статус ребенка-инвалида или инвалида, то количество часов на изучение учебных предметов может быть увеличено с согласия родителей (законных представителей), но не более предельно допустимой нагрузки для каждого класса.

## **Начальное общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ**

Учебные планы НОО обучающихся с ОВЗ являются основным организационным механизмом реализации АООП НОО. Учебные планы обеспечивают реализацию требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО. Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР (при наличии), конкретизируется на школьном ППк, разрабатывается после проведения входной диагностики на первых двух неделях сентября коррекционными педагогами, рекомендованными в заключении ПМПК. Результаты коррекционной работы также подлежат промежуточной аттестации: проводится ежегодно входная диагностика (1-15 сентября), рубежная (конец декабря), итоговая (конец мая).

**Вариант 5.1 АООП НОО для обучающихся с ТНР** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Коррекционно-развивающую область - не менее 5 часов в неделю. Количество часов на каждый коррекционный курс, индивидуальных и (или) групповых занятий с логопедом определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК и конкретизируется на школьном ППк после проведения входной диагностики в начале каждого учебного года, составляется индивидуальный учебный план реализации коррекционно – развивающей области на каждого обучающегося с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с ТНР представлено следующими коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

Основные задачи реализации коррекционного курса "**Произношение**":

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).
- Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Основные задачи реализации коррекционного курса "**Логопедическая ритмика**":

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики.
- Развитие дыхания и голоса.
- Развитие чувства темпа и ритма в движении.
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки.
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Основные задачи реализации коррекционного курса "**Развитие речи**":

- Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности.
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

**Учебный план коррекционно – развивающей области**  
**АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

<b>Коррекционные курсы</b>	<b>1 класс</b>		<b>2 класс</b>		<b>3 класс</b>		<b>4 класс</b>	
	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
Развитие речи	1	33	2	34	2	68	2	68
Произношение	1	33	-	34	-	-	-	-
Логопедическая ритмика	1	33	1	34	1	34	1	34
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом	2	66	2	68	2	68	2	68
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>165</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>

**Вариант 5.2 АООП НОО для обучающихся с ТНР** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1-4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

В МБОУ СШ №64 в 2023-2024 учебном году обучение детей с ТНР по АООП НОО для детей с ТНР вариант 5.2 реализуется в отдельных классах (1 отделение). Так как все обучающиеся, зачисленные в первый класс для детей с ТНР, имеют дошкольную подготовку по адаптированным программам, срок освоения АООП НОО для детей с ТНР составляет 4 года без введения 1 дополнительного класса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку используются часы внеурочной деятельности с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности..

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания, которые представлены в таблице:

Предметные области	Учебный предмет	Дополнительные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык	Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование
	Обучение грамоте	
	Литературное чтение	

		языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.
Математика и информатика	Математика	Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
Искусство	Изобразительная деятельность	Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха,

		дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.
	Музыка	Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.
Технология	Технология	Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.
Физическая культура	Физическая культура	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. .

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с ТНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 3 раз в неделю.



Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устанавливается перерыв не менее 45 минут.

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР.

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» и коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика» может варьироваться в рамках отведенных на них часов с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с ТНР представлено следующими коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

Основные задачи реализации коррекционного курса **"Произношение"**:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).
- Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Основные задачи реализации коррекционного курса **"Логопедическая ритмика"**:

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики.
- Развитие дыхания и голоса.
- Развитие чувства темпа и ритма в движении.
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки.
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Основные задачи реализации коррекционного курса **"Развитие речи"**:

- Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности.
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов,

развитие лексической системности, формирование семантических полей.

- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Учебный план МБОУ СШ №64 позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ СШ №64  
 Мустафина Л.Ф.  
 Пр.№196 от 1.09.2023 г.

**Учебный план начального общего образования для обучающихся  
 с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (I отделение) на 2023-2024 уч.год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1в		2в	3в
		Букварный период	Послебукварный период		
<b>Обязательная часть учебного плана</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0	4	4	4
	Обучение грамоте	7	0	0	0
	Литературное чтение	0	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	0	0	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2
	Итого	18	19	19	19
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Филология	Русский язык		1	1	1
	Обучение грамоте	2			
	Литературное чтение			1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика			1	1
	Итого	3	2	4	4
	Недельная нагрузка	21	21	23	23
<b>Коррекционно-развивающая область</b>					
Коррекционные курсы	Произношение		1		
	Развитие речи		2	2	2
	Логопедическая ритмика		1	1	1
Индивидуальные и подгрупповые	логопедические занятия		2	2	2
	Итого (КРО)		6	5	5
	<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		4	5	5
	Итого (внеурочная деятельность, включая КРО)		10	10	10
	<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Вариант 7.1 АООП НОО для обучающихся с ЗПР** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Основные задачи реализации содержания **коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)":**

- Совершенствование движений.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение

представлений об окружающей действительности.

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи реализации содержания **коррекционного курса "Ритмика"**:

- Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер.
- Развитие общей и речевой моторики.
- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.

Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки

**Вариант 7.2 АООП НОО для обучающихся с ЗПР** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);<sup>1</sup>

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и
	Литературное чтение	
	Иностранный язык	

		культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Музыка	Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать

		необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ СШ №64 исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основные задачи реализации содержания **коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)":**

- Совершенствование движений.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи реализации содержания **коррекционного курса "Ритмика":**

- Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер.
- Развитие общей и речевой моторики.
- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Для обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) инклюзивно в общеобразовательном классе составляется индивидуальный учебный план коррекционно-развивающей области. Для обучающихся, имеющих рекомендации об обучении на дому по состоянию здоровья составляется индивидуальный учебный план как обязательной части, так и части коррекционно-развивающей области.



УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ СШ №64  
 Мустафина Л.Ф.  
 Пр.№196 от 1.09.2023 г.

## Учебный план коррекционно – развивающей области

### АООП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)

	<i>1 класс</i>	<i>1 дополнительный класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>1-4 классы</i>
<b>коррекционно-развивающая область</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>
<b>коррекционно-развивающие занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Логопедические коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)	2	2	0	0	0	4
Логопедические коррекционно-развивающие занятия (групповые)	1	1	2	2	2	8
Психокоррекционные коррекционно-развивающие занятия (групповые) – занятия с педагогом - психологом	1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) - занятия с учителем - дефектологом	2	2	3	3	3	13
Ритмика	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

**Индивидуальный учебный план обучающихся на дому  
 по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) 1 доп., 3 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 доп. класс	3 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0,5
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0
Искусство	Музыка	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25
Технология	Технология	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	0,25	0,25
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Количество учебных недель</b>		<b>33</b>	<b>34</b>
<b>Итого часов за год</b>		<b>264</b>	<b>272</b>
<b>Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область</b>			
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7
коррекционно-развивающие занятия		6	6
Логопедические коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)		2	2
Логопедические коррекционно-развивающие занятия (групповые)		1	1
Психокоррекционные коррекционно-развивающие занятия (групповые) – занятия с педагогом - психологом		1	1
Психокоррекционные коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) - занятия с учителем - дефектологом		2	2
Ритмика		1	1

**Вариант 8.2 АООП НОО для обучающихся с РАС** Сроки освоения ФАОП НОО (вариант 8.2) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка; Адаптивная физическая культура, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В первом классе каждый день проводится 3 урока. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-м триместре возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-м триместре - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-го триместра допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

**Индивидуальный учебный план обучающихся на дому  
 по АООП НОО для детей с РАС (вариант 8.2) 1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
Иностранный язык	Иностранный язык	0
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0
Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительное искусство	0,25
Технология	Технология	0,25
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	0,25
<b>Итого</b>		<b>8</b>
<b>Количество учебных недель</b>		<b>33</b>
<b>Итого часов за год</b>		<b>264</b>
<b>Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область</b>		5
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»		1
Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»		2
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»		2