

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Педагогического совета МБОУ СШ  
№64  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ№64  
\_\_\_\_\_ Л.Ф. Мустафина  
Приказ № 196 о\д от 1.09.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска «Средняя школа №64»**

Срок освоения программы: 4 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

## **1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал

развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению;

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов

с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной

деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их

использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной



результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО и отражена в ООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы: предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

## 2. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы разрабатывается индивидуально для каждого обучающегося и может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР (при наличии), конкретизируется на школьном ППк, разрабатывается после проведения входной диагностики на первых двух неделях сентября коррекционными педагогами, рекомендованными в заключении ПМПК. Результаты коррекционной работы также подлежат промежуточной аттестации: проводится ежегодно входная диагностика (1-15 сентября), рубежная (конец декабря), итоговая (конец мая).

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с ТНР представлено следующими коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

Основные задачи реализации коррекционного курса **"Произношение"**:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций

- фонематической системы (по В.К. Орфинской).
- Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
  - Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
  - Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
  - Профилактика нарушений чтения и письма.
- Основные задачи реализации коррекционного курса **"Логопедическая ритмика"**:
- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики.
  - Развитие дыхания и голоса.
  - Развитие чувства темпа и ритма в движении.
  - Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки.
  - Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.
- Основные задачи реализации коррекционного курса **"Развитие речи"**:
- Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
  - Развитие устной и письменной речи.
  - Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности.
  - Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
  - Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
  - Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
  - Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Рабочая программа воспитания представлена на официальном сайте МБОУ СШ №64 в разделе «Образование» - Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

### 3. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.

#### Учебный план.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Вариант 5.1 АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Коррекционно-развивающую область - не менее 5 часов в неделю. Количество часов на каждый коррекционный курс, индивидуальных и (или) групповых занятий с логопедом определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК и конкретизируется на школьном ППк после проведения входной диагностики в начале каждого учебного года, составляется индивидуальный учебный план реализации коррекционно – развивающей области на каждого обучающегося с ТНР.

#### Учебный план коррекционно – развивающей области

##### АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Коррекционные курсы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Развитие речи	1	33	2	34	2	68	2	68
Произношение	1	33	-	34	-	-	-	-
Логопедическая ритмика	1	33	1	34	1	34	1	34
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом	2	66	2	68	2	68	2	68
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>165</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>

**Учебный план коррекционно – развивающей области**

**АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

**на 2023-2024 учебный год**

Коррекционно-развивающая область		4 класс		Всего	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Коррекционные курсы	Развитие речи	2	68	2	68
	Произношение	-	-	-	-
	Логопедическая ритмика	1	34	1	34
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	68	4	2
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>

**Система условий реализации программы.**

**Кадровые условия.**

**Сведения о персональном составе педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 64», реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2)**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование (уровень, наименование учреждения, год окончания)	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации	Квалификационная категория (дата присвоения)	Общий стаж	Педагогический стаж	Должность (преподаваемый предмет)
1	Абдуллов Динар Замилович	Высшее-УлГТУ, 2011  Профессиональная переподготовка УлГПУ, 2015-454ч.  Переподготовка ПВГУС, 2017 – 512ч.	«Связи с общественной»,  переподготовка «Теория и методика обучения истории и обществознанию» Менеджмент в образовании	2023г.-36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.-58ч. – «Академия	Первая – 03.06.2020	11 лет 9 мес.	9 лет 8 мес.	Учитель истории и обществознания  Зам.директора по ИКТ 1

				<p>реализации и госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2023г.- 36ч.- УлГПУ- Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2022г. – 36ч. – УлГПУ – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. – 56ч. – «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников в образовании МинПрос</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>вещения РФ» - «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2020 г. – 72 ч. - Центр онлайн обучения «Нетологи я-групп». Фоксворд – «Внутриш кольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии»</p>				
2	Асхадуллина Юлия Марсовна	Высшее – УлГПУ-2016	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): иностранный (французский) язык, иностранный (английский) язык		Без категории. Работает менее двух лет, с 24.08.23 (первая по должности воспитатель)	4 года	4 года	Зам. директора по СР 0,5 ст.  Учитель иностранного языка
3	Белоногова Елена Михайловна	Высшее – УГПИ-1985	Педагогика и	2022 г. – УлГПУ-72 ч. –	Высшая –			Учитель-логопед

		Переподготовка , УИПК ПРО – 1997	психология  Логопедия	«Современные образовательные технологии в области логопедии»	11.2019			
4	Бронская Елена Сергеевна	Среднее, Пед.училище № 3-1995	Физическая культура	2023г.-36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2022г. – 36ч. – УлГПУ – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2021г.-72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2019г. – 108 ч. - УлГПУ  «Преподавание физической культуры в ОО в условиях ФГОС общего образования»	Высшая – 27.10.2022	28 лет 6 мес.	28 лет 6 мес.	Учитель физической культуры



5	Васенева Ксения Сергеевна	Высшее-УлГПУ, 2011	Преподавание в начальных классах	<p>2023г. – 36ч. – «Центр инновационного образования и воспитания» - «Обработка персональных данных в ОО»</p> <p>2023г.- 72ч. – УлГПУ – «Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей»</p> <p>2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p> <p>2021г.- 72ч. –</p>	Высшая- 30.05.2022	17 лет 10 мес.	13 лет 1 мес.	Учитель начальных классов
---	---------------------------	--------------------	----------------------------------	--	--------------------	----------------	---------------	---------------------------

				УлГПУ – «Практика инклюзивного образования»				
6	Голованова Елена Александровна	<p>Высшее-УлГПУ, 2011</p> <p>Магистратура УлГПУ, 2018</p> <p>Переподготовка, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2022 – 710 ч</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Управление персоналом</p> <p>Специальное (дефектологическое) образование</p>	<p>2023г. – 36ч. – «Центр инновационного образования и воспитания» - «Обработка персональных данных в ОО»</p> <p>2023г.- 72ч. – УлГПУ – «Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами и предметных областей»</p> <p>2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы</p>	Высшая – 25.12.2020	18 лет	16 лет 3 мес	Учитель начальных классов Зам.директора по УВР 0,5

				<p>классного руководителя (куратора) 2023г.- 36ч.- УлГПУ- Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2023г. – 72ч. – ВДЦ «Орлёнок» - Подготовка к реализации программы «Орлята России» 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования»</p>				
7	Колдина Эльвира Эрнестовна	Высшее –МГПИ, 1991	Иностранные языки	<p>2023г.- 36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников</p>	Высшая – 25.08. 2022	30 лет 9 мес.	10 лет 8 мес.	Учитель иностранного языка

				<p>в образовании Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2022г. – 36ч. – УлГПУ – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2020 г. – 72ч. - Центр онлайн обучения «Нетологи я-групп». Фоксворд – «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9 и 11 классах»</p>				
8	Краснобриж Екатерина Дмитриевна	Высшее-2015 , УлГПУ	Психолого-педагогическое	2023г.- 58ч. – «Академия реализации	Первая – 26.12. 2023 (беспр очно)	4 год а б ме с.	4 год а	Педагог-психолог

			<p>образова ние</p>	<p>госполити ки и профразви тия работнико в образован ия Минпросв ещения РФ» – «Разговор ы о важном»: система работы классного руководит еля (куратора) 2022 г. – 72 ч. – УлГПУ – «Соверше нствовани е деятельно сти педагога- психолога ОО в контексте реализаци и профессио нального стандарта » 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзив ного образован ия» 2020г.- - 72ч.- Центр онлайн обучения «Нетологи я-групп». Фоксворд – «Психоло гическое консульт рование в образоват ельном учрежден ии»</p>				
--	--	--	-------------------------	---	--	--	--	--

9	Манушина Ирина Анатольевна	Высшее – УлГУ, 2004  Переподготовка 1200ч.- УИПК ПРО, 2013г.	Культурология  Логопедия	2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2018 г. – 108ч- УлГПУ – «Современные образовательные технологии и в области логопедии»	Соответствие занимаемой должности – 09.2023 г.	29 лет 1 мес.	24 года 3 мес.	Учитель-логопед
10	Мельникова Ксения Александровна	СПО-Сенгилеевский педагогический техникум Высшее – УлГПУ, 2021	Коррекционная педагогика в начальном образовании Специальное (дефектологическое) образование	2023г. – 36ч. – «Центр инновационного образования и воспитания» - «Обработка персональных данных в ОО» 2023г. – 36ч. – «Центр инновационного образования и воспитания» - «Обработка персональных данных в ОО» 2023г.- 72ч. – УлГПУ – «Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных	Первая – 29.06.2023	5 лет	4 года 11 мес.	Учитель начальных классов

				<p>результатов средствам и предметных областей» 2023г.- 72ч.-ООО «Мультиу рок»- «Современные методы и технологии и преподавания в начальной школе по ФГОС» 2023г.- 58ч. – «Академия реализации и госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p>				
11	<p>Мустафина Лелия Фагимовна</p>	<p>Высшее – УлГПУ, 1989</p>	<p>Русский язык и литература</p>	<p>2023г.- 36ч.- УлГПУ- «Реализация требований и обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.- 36ч.-</p>	<p>Высшая- 03.20 22</p>	<p>35 лет</p>	<p>35 лет</p>	<p>Директор, учитель русского языка и литературы</p>

				<p>УлГПУ- Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2021 г. – 72 ч. - Центр онлайн обучения «Нетологи я-групп». Фоксворд – «Преподавание русского языка в условиях реализации ФГОС» 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2020 г. – 72 ч. - Центр онлайн обучения «Нетологи я-групп». Фоксворд – «Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии»</p>				
12	Насырова Алёна Витальевна	Среднее – 2020, УПК	Преподавание в начальных классах	2023г.- 72ч. – УлГПУ – «Обновленный ФГОС НОО: достиген	Первая – 26.12. 2023 (беспр очно)	3 года	3 года	Учитель начальных классов



				ие метапредм етных и личностн ых результат ов средствам и предметн ых областей» 2023г.- 58ч. – «Академи я реализаци и госполити ки и профразви тия работнико в образован ия Минпросв ещения РФ» – «Разговор ы о важном»: система работы классного руководит еля (куратора) 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзив ного образован ия»				
13	Попова Эльмира Рафаиловна	Высшее – ЧГПУ, 2008	Географи я , природоп ользован ие	2023г.- 36ч.- УлГПУ- «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.- 58ч. – «Академи	Высш ая – 25.08. 2022	15 лет 5 ме с.	11 лет 5 мес .	Учитель географии, советник директора по воспитанию

				<p>я реализаци и госполити ки и профразви тия работнико в образован ия Минпросв ещения РФ» – «Разговор ы о важном»: система работы классного руководит еля (куратора) 2023 г. – 72ч. - Преподава ние географии в условиях обновленн ого ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержан ие, методы и технологи и 2023г. – 72ч. – ВДЦ «Орлёнок » - Подготов ка к реализац ии программ ы «Орлята России» 2022г. – 36ч. – УлГПУ – «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС НОО,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ФГОС ООО в работе учителя» 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзив ного образован ия» 2020г.- 72ч.- . - Центр онлайн обучения «Нетологи я-групп». Фоксворд – «Нововве дения ив преподава нии географии в рамках реализаци и ФГОС»</p>				
14	Сыраева Айсылу Закиевна	<p>Высшее (Бакалавр) – УлГПУ, 2018 <b>Переподго товка - 2020, УлГПУ - 300 ч.</b></p>	<p>Юриспру денция</p> <p>Теория и методика физическ ой культуры и спортивн ой трениров ки</p>		<p>Без катег ории. Работ ает менее 2-х лет (с 1.09.2 022)</p>		<p>1 год</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
15	Хамидуллина Лилия Равгатовна	<p>Высшее – 2016, УлГПУ</p>	<p>Професс ионально е образова ние (по отраслям ): Декорати вно- прикладн ое искусств о и дизайн</p>	<p>2022- 108ч.- УлГПУ- Технологи и проектиро вания и реализаци и учебного процесса по математик е с учётом требовани й ФГОС ООО и СОО</p>	<p>Без катег ории. Работ ает менее 2-х лет (с 21.08. 2023)</p>	<p>8 лет</p>	<p>5 лет</p>	<p>Зам.директора по ВР 0,5</p> <p>Учитель математики</p>

				<p>2022-36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>2023-36ч.- ОмГПУ- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО»</p> <p>2023-58ч. – «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников в образовании Минпросвещения РФ» - «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)</p>				
16	Шарафутдинова Гульназ Рустемовна	Среднее профессиональное – 2006, Казанский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах (с доп. подготовкой в области родного (татарского) языка)	<p>2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников в</p>	Первая – 25.11. 2021	17 лет	5 лет	Педагог дополнительного образования, учитель начальных классов (на время д\о)

				<p>образования  Минпросвещения  РФ» –  «Разговоры о  важном»: система  работы  классного  руководителя  (куратора)  2021г.-  72ч. –  УлГПУ –  «Практика  инклюзивного  образования»  2019 г. -  72ч –  УлГПУ,  «Современные  образовательные  технологии  и в  реализации  и ФГОС  НОО»</p>			
17	Исакова Ксения Евгеньевна	<p>Среднее  профессиональное  образование –  «Ульяновский  авиационный  колледж –  Межрегиональный  центр компетенций»-  2022</p> <p>Переподготовка  ООО  «Региональный  центр повышения</p>	<p>Эксплуатация  беспилотных  авиационных  систем</p> <p>Методика  и педагогика  дополнительного  образования</p>		<p>Без  категории.  Работает  менее  2-х  лет (с  17.01.  2024)</p>		<p>Старший вожатый,  педагог  доп.образования</p>

		квалифика- ции» город Рязань – 2023- 254ч.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--