

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета МБОУ СШ
№64
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №64
_____ Л.Ф. Мустафина
Приказ № 196 о\д от 1.09.2023 г.

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа №64»

Срок освоения программы: 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....3
2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....13
3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....16

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1.1. Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает

необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО к структуре; к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП

НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в

закреплении и совершенствовании освоенных умений;
специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты **освоения программы коррекционной работы** отражают

сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты **специальной поддержки освоения** АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его

потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗП АООП НОО (вариант 7.1).....17

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗП планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗП планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗП может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗП имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗП в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗП) аттестации обучающихся с ЗП включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗП;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗП:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗП (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического

работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне

начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

2.1. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального

сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитие зрительно-моторной координации;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, обеспечено наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы, разработанная для каждого обучающегося содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Рабочая программа воспитания представлена на официальном сайте МБОУ СШ№64 в разделе «Образование» - Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ООП НОО МБОУ СШ №64. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Вариант 7.1 АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие

занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Основные задачи реализации содержания **коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)":**

- Совершенствование движений.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи реализации содержания **коррекционного курса "Ритмика":**

- Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер.
- Развитие общей и речевой моторики.
- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.

Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки

3.2. Календарный учебный график совпадает с календарным учебным графиком ООП НОО.

3.3. Календарный план воспитательной работы представлен на сайте МБОУ СШ №64 в разделе «Образование» - План воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

3.4. Система условий реализации программы

Условия получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Сведения о персональном составе педагогических работников

п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование (уровень, наименование учреждения, год окончания)	Направление подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации	валификационная категория (дата присвоения)	Общий стаж	Педагогический стаж	Должность (преподаваемый предмет)
	Абакумова Людмила Николаевна	Высшее – УлГПУ, 1998 Переподготовка ПВГУ С, 2017 – 512ч.	Математика. Информатика. Менеджмент в образовании	2023г.-36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.-36ч.- УлГПУ-Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2023г.- 72ч. -Центр онлайн обучения «Нетология-групп». Фоксворд – «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень» 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2020 г. – 72 ч. - Центр онлайн обучения «Нетология-групп». Фоксворд – «Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии» 2020 г. – 72 ч. - Центр онлайн обучения «Нетология-групп». Фоксворд – «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике в рамках ФГОС»	высшая – 27.12.2022	4 года 10 мес.	6 лет 4 мес.	Зам.директора по УВР Учитель математики
	Абдуллов Динар	Высшее- УлГТУ, 2011	«Связи с общественностью»	2023г.-36ч.- УлГПУ- «Реализация	с 03.06.2022	1 лет 9 мес.	лет 8	Учитель истории и обществознания

Замилови ч	Профессиональная переподготовка УлГПУ, 2015-454ч. Переподготовка ПВГУ С, 2017 – 512ч.	стью», переподготовка «Теория и методика обучения истории и общественности» Менеджмент в образовании	требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2023г.-36ч.- УлГПУ-Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2022г. – 36ч. – УлГПУ – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. – 56ч. – «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования МинПросвещения РФ» - «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2020 г. – 72 ч. - Центр онлайн обучения «Нетология-групп». Фоксворд – «Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии»	020		мес.	Зам.ди ректора по ИКТ 1
А схадулли на Юлия	Высшее – УлГПУ-2016	Педагогическое образование		ез катего	года	год	Зам. директора по СР 0,5 ст.

Марсовна			(с двумя профилями подготовки) : иностранный (французский) язык, иностранный (английский) язык		ри. Работа менее двух лет, с 24.08.23 первая по должности воспитатель)		а	Учитель иностранного языка
Белоногова Елена Михайловна	Высшее – УГПИ-1985 Переподготовка, УИПК ПРО – 1997	Педагогика и психология Логопедия	2022 г. – УлГПУ-72 ч. – «Современные образовательные технологии в области логопедии»	высшая – 11.2019				Учитель-логопед
Белялова Юлия Артуровна	Среднее профессиональное, УПК – 2018 Проф. переподготовка, УлГПУ – 2020, 500ч Высшее - УлГПУ – 2022	Преподавание в начальных классах Педагогика и психология специально (дефектологического) образования Преподавание в начальных классах	2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» Студентка магистратуры УлГПУ, 2 курс	высшая – 28.02.2023	лет	лет		Учитель начальных классов
Боронская Елена Сергеевна	Среднее, Пед. училище № 3- 1995	Физическая культура	2023г.-36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2022г. – 36ч. – УлГПУ – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2021г.- 72ч. – УлГПУ –	высшая – 27.10.2022	8 лет 6 мес.	8 лет 6 мес.		Учитель физической культуры

				«Практика инклюзивного образования» 2019г. – 108 ч. - УлГПУ «Преподавание физической культуры в ОО в условиях ФГОС общего образования»				
Голованова Елена Александровна	Высшее-УлГПУ, 2011 Магистратура УлГПУ, 2018 Переподготовка, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2022 – 710 ч	Преподавание в начальных классах Управление персоналом Специальное (дефектологическое) образование	2023г. – 36ч. – «Центр инновационного образования и воспитания» - «Обработка персональных данных в ОО» 2023г.-72ч. – УлГПУ – «Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2023г.-36ч.- УлГПУ-Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2023г. – 72ч. – ВДЦ «Орлёнок» - Подготовка к реализации программы «Орлята России» 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования»	высшая – 25.12.2020	8 лет	6 лет 3 мес .	Учитель начальных классов Зам.ди ректора по УВР 0,5	

Е	фремова Ольга Николаевна	Высшее - 2001- УзГУМЯ	Романо-германская филология (английский язык)	2023г. – 36ч. – «Центр инновационного образования и воспитания» - «Обработка персональных данных в ОО» 2023г.-36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2020г. – 72ч. .-Центр онлайн обучения «Нетология-групп».Фоксворд – «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах» 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования»2019 г. – 36 ч. – ИРО РТ – «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»	высшая – 25.12.2020	4 года 5 мес.	4 года	Учитель иностранного языка
К	Колдина Эльвира Эрнестовна	Высшее –МГПИ, 1991	Иностраные языки	2023г.-36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников	высшая – 25.08.2022	0 лет 9 мес.	0 лет	Учитель иностранного языка

				<p>образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2022г. – 36ч. – УлГПУ – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2020 г. – 72ч. -Центр онлайн обучения «Нетология-групп». Фоксворд – «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9 и 11 классах»</p>				
0	К раснобри ж Екатерин а Дмитрие вна	Выс шее- 2015 , УлГПУ	Пс ихолого- педагогичес кое образование	<p>2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2022 г. – 72 ч. – УлГПУ – «Совершенствовани е деятельности педагога-психолога ОО в контексте реализации профессионального стандарта» 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2020г.- - 72ч.-Центр онлайн обучения «Нетология-групп». Фоксворд – «Психологическое</p>	<p>ервая – 26.12.2 023 (беспр очно)</p>	<p>года 6 мес.</p>	<p>год а</p>	<p>Педаго г-психолог</p>

				консультирование в образовательном учреждении»				
1	К рюкова Наталия Викторов на	Высшее – УГСХА, 2011 Профессиональная переподготовка – ТГПУ, 2023 – 710 ч	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит Педагог дополнительного образования с тьюторской подготовкой		ез категории, работает менее двух лет, с 1.09.2023 г.	7 лет	7 лет	Учитель технологии
2	Л евашева Юлия Марсовна	Высшее - УлГПУ, 2005	Иностранный язык	2023г.-36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2022 г. – 72ч. -Центр онлайн обучения «Нетология-групп». Фоксворд – «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»	высшая – 25.08.2022	9 лет	9 лет	Учитель иностранного языка
3	М анушина Ирина Анатольевна	Высшее – УлГУ, 2004 Переподготовка 1200ч.- УИПК ПРО, 2013г.	Культурология Логопедия	2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2018 г. – 108ч- УлГПУ – «Современные образовательные технологии в области логопедии»	ответственной занимаемой должности – 09.2023 г.	9 лет 1 мес.	4 года мес.	Учитель-логопед

4	Мельников а Ксения Александровна	СПО - Сенгилеевский педагогический техникум Высшее – УлГПУ, 2021	Коррекционная педагогика в начальном образовании и Специальное (дефектологическое) образование	2023г. – 36ч. – «Центр инновационного образования и воспитания» - «Обработка персональных данных в ОО» 2023г. – 36ч. – «Центр инновационного образования и воспитания» - «Обработка персональных данных в ОО» 2023г.-72ч. – УлГПУ – «Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 2023г.-72ч.- ООО «Мультиурок»- «Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	сентября – 29.06.2023	лет	Год а 11 мес.	Учитель начальных классов
5	Мустафина Лелия Фагимовна	Высшее – УлГПУ, 1989	Русский язык и литература	2023г.-36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.-36ч.- УлГПУ-Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	высшая- 03.2022	5 лет	5 лет	Директор, учитель русского языка и литературы

				<p>2021 г. – 72 ч. - Центр онлайн обучения «Нетология-групп». Фоксворд – «Преподавание русского языка в условиях реализации ФГОС» 2021г.- 72ч.</p> <p>– УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2020 г. – 72 ч. - Центр онлайн обучения «Нетология-групп». Фоксворд – «Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии»</p>				
6	Н асырова Алёна Витальевна	Сред нее – 2020, УПК	Пре подавание в начальных классах	<p>2023г.-72ч. – УлГПУ – «Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 2023г.- 58ч.</p> <p>– «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2021г.- 72ч.</p> <p>– УлГПУ – «Практика инклюзивного образования»</p>	ервая – 26.12.2 023 (бесср очно)	года	год а	Учите ль начальных классов
7	П опова Эльмира Рафаилов на	Выс шее – ЧГПУ, 2008	Гео графия, природопол ьзование	<p>2023г.-36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.- 58ч. – «Академия</p>	ышая – 25.08.2 022	5лет 5 мес.	1 лет 5 мес .	Учите ль географии, советник директора по воспитанию

				<p>реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2023 г. – 72ч. - Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии 2023г. – 72ч. – ВДЦ «Орлёнок» - Подготовка к реализации программы «Орлята России» 2022г. – 36ч. – УлГПУ – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования» 2020г.-72ч.- . - Центр онлайн обучения «Нетология-групп». Фоксворд – «Нововведения ив преподавании географии в рамках реализации ФГОС»</p>				
8	С алихова Динара Фяритовна	Высшее-2013, Казанский государственный энергетический университет Переподготовка – 2023, Московская академия профессиона	Электротехнические системы и сети Педагогическое образование : Теория и методика начального образования	2023г.-72ч. – УлГПУ – «Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 2022г. – 72 ч. – РАНХиГС – Социальная работа в условиях	ез категори , работа ет менее двух лет, с 1.09.2023 г.	лет 10 мес	Учитель начальных классов	

		льных компетенций	- 710 ак.ч.	цифровизации				
9	Х амидулли на Лилия Равгатов на	Высшее – 2016, УлГПУ	Профессиональное образование (по отраслям): Декоративно-прикладное искусство и дизайн	2022-108ч.- УлГПУ- Технологии проектирования и реализации учебного процесса по математике с учётом требований ФГОС ООО и СОО 2022-36ч.- УлГПУ- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2023-36ч.- ОмГПУ- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО» 2023-58ч. – «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования Минпросвещения РФ» - «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	экзаменационной. Работа не менее 2-х лет (с 21.08.2023)	лет	лет	Зам.директора по ВР 0,5 Учитель математики
0	Ш амсугдинова Зельфира Фаруговна	Среднее-1985, Подбельское педагогическое училище	Преподавание в начальных классах	2023г.-72ч. – УлГПУ – «Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 2023г.- 58ч. – «Академия реализации госполитики и профразвития работников образования Минпросвещения РФ» – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	высшая-30.05.2022	9 лет	9 лет	Учитель начальных классов

				(куратора) 2021г.- 72ч. – УлГПУ – «Практика инклюзивного образования»				
1	И сакова Ксения Евгеньев на	Сред нее профессиона льное образование – «Ульяновски й авиационный колледж – Межрегионал ьный центр компетенций »- 2022 Пере подготовка ООО «Региональн ый центр повышения квалификаци и» город Рязань – 2023-254ч.	Экс плуатация беспилотны х авиационны х систем Ме тодика и педагогика дополнител ьного образования		ез катего рии. Работа ет менее 2-х лет (с 17.01.2 024)			Старш ий вожатый, педагог доп. образовани я

Контроль за состоянием системы условий

Направления контроля:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий	на начало учебного года	Заместитель и директора

среды	разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	ежемесячно	
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	По мере необходимости	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников- февраль , обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Заведующая библиотекой, Заместители директора