

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 64»**

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
Средней школы № 64,
протокол №9 от 1 апреля 2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Средней школы № 64
Л.Ф. Мустафина
приказ № 48 о/д от 02 апреля 2024



**Отчёт
по результатам самообследования
за 2023 год**

Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации.
2. Анализ системы управления.
3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Обеспечение безопасных условий образования, научно-методической работы
4. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №64» в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы России по Заволжскому району города Ульяновска, серия 73 №001840574, присвоен ИНН 7328041314/, КПП 732801001;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении изменений в учредительные документы юридического лица от 16.07.2015 №2157328058919;
- свидетельство о государственной аккредитации №2766 от «26» января 2016 года серия 73АО1 №0000719, действует до 07 апреля 2026 года;
- лицензия №2751 от «14» января 2016 года, серии 73Л01, №0001294, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочный;
- свидетельство о государственной регистрации права собственности земельного участка серия 73 АА №888322;
- свидетельство о государственной регистрации предприятия муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №64» серия 73АА, №718207, серия 73АА, №718208, серия 73АА, №718209, серия 73АА, №714891,
- постановление Администрации города Ульяновска «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений» от 03.10.2011 года №4446.

Образовательная деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Основание - лицензия №2751 от «14» января 2016 года, серии 73Л01, №0001294, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, с соблюдением контрольных нормативов освоения программ и предельной численности контингента учащихся. Срок действия лицензии - бессрочный.

Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации МБОУ СШ №64 №2766 от «26» января 2016 года серия 73АО1 №0000719, действие которой заканчивается 07 апреля 2026 года.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, утверждённым Управлением образования администрации города Ульяновска (приказ №216 от 21 апреля 2018 года), согласованным Управлением муниципальной собственностью администрации города Ульяновска. Устав определяет правовое положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №64», цели и предмет его деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует обязательным требованиям к организации образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательной деятельности. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки учащихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности. В Уставе МБОУ СШ №64 указана форма государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, единый государственный экзамен.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательную деятельность в 2023 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),

II уровень - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет),

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность в учреждении строится на основании:

Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 2 классы), реализующей ФГОС НОО-2021, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Основной образовательной программы начального общего образования (3-4 классы), реализующей ФГОС НОО-2009, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), реализующей ФГОС ОВЗ, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), реализующей ФГОС ОВЗ, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), реализующей ФГОС ОВЗ, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), реализующей ФГОС ОВЗ, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), реализующей ФГОС ОВЗ, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, реализующей ФГОС ООО, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, реализующей ФГОС ООО, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 реализующей ФГОС УО, утверждённой

приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Основная образовательная программа основного общего образования (с внесенными изменениями и дополнениями, утвержденными приказом №231 от 30.08.2023) для 7-9 классов, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с фгос ооо (приказ министерства просвещения российской федерации от 31.05.2021 № 287) для 5-6 классов, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Основная образовательная программа среднего общего образования (обновленная) для 11 классов, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённой приказом по школе №196 о\д от 1.09.2023 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023 года;

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в школе организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации и Ульяновской области.

Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа №64» в 2023 году
2. Анализ системы управления

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	На 31 декабря 2023 832 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	334 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	262 человека/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47 балл (ПУ)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек/ 0 %

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/ 11 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 чел./ 58.1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 чел./14%
1.19.1	Регионального уровня	68 чел./9,4%
1.19.2	Федерального уровня	25 чел./3.5%
1.19.3	Международного уровня	5 чел./0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	70 человек/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 человек/8 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	На 31 декабря 2 человека/ 0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	На 31 декабря 0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел./81,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел./ 64,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./16,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./13,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./70,3 %
1.29.1	Высшая	17 чел./ 45,9%
1.29.2	Первая	9 чел./ 24,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 8,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 16,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 16,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	9чел./24,3 %

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./35,1 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./ 62,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	832/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв.м
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

2.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В школе создана база актуальных нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней. Для регламентации деятельности школы на локальном уровне разработаны необходимые положения по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса;
- организация воспитательной и внеурочной деятельности;
- управление образовательным учреждением;
- обеспечение безопасных и здоровых условий.

С целью обеспечения соответствия локальных нормативных правовых актов действующему законодательству РФ в области образования ежегодно проводится внутренняя экспертиза содержания действующих в школе НПА. Составленный реестр локальных нормативных актов школы, который дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов.

Выводы:

качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству Российской Федерации в области образования.

2.2. Обеспеченность школы кадрами!

2.2. Обеспеченность школы кадрами

Штатное расписание

№	группа персонала	наименование должности	количество единиц по штатному расписанию	количество используемых единиц
1	административно-управленческий персонал		7,5	7,5
1.1.		директор	1	1
1.2.		заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1,5	1,5
1.3.		заместитель директора по воспитательной работе	1	1
1.4.		заместитель директора по икт	1	1

1.5.		заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1	1
1.6.		заведующий библиотекой	1	1
1.7.		главный бухгалтер	1	1
2.	педагогический персонал		85,75	85,75
2.1.		советник директора по воспитанию	0,75	0,75
2.2.		преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	1
2.3.		педагог-психолог	2	2
2.4.		воспитатель группы продленного дня	3,75	3,75
2.5.		педагог дополнительного образования	15	15
2.7.		учитель	57,25	57,25
		НОО	15,11	15,11
		русский язык и литература	7,36	7,36
		языки народов России	0,53	0,53
		история и обществознание	4,22	4,22
		информатика	1,38	1,38
		физика	1,42	1,42
		математика	6,11	6,11
		химия	0,92	0,92
		география	1,53	1,53
		биология	1,36	1,36
		иностранный язык	7,62	7,62
		физическая культура	4,26	4,26
		технология	2,57	2,57
		музыка	1,28	1,28
		изобразительное искусство	0,79	0,79
		ОБЖ	0,15	0,15
		прочие предметы	0,64	0,64
2.8.		учитель-логопед	5	5
2.9.		учитель-дефектолог	1	1
3.	учебно-вспомогательный персонал		2	2
3.1.		старший вожатый	1	1

3.2.		секретарь руководителя	1	1
3.3.				
4.	Иной персонал		32,75	32,75
4.1.		лаборант	3	3
4.2.		бухгалтер ведущий	1	1
4.3.		специалист по контрактам	1	1
4.4.		рабочий по комплексному обслуживанию здания	2	2
4.5.		уборщик служебных помещений	16	16
4.6.		гардеробщик	2	2
4.7.		сторож	3	3
4.8.		дворник	3,25	3,25
4.9.		вахтёр	1	1
		ИТОГО	128,00	128,00

Выводы:

школа полностью обеспечена кадрами по всем группам персонала.

2.3. Результаты деятельности органов управления школой

№	наименование органа управления	проведено заседаний	принято решений	выполнено	не выполнено (причины, выводы)
1	Педагогический совет	7	45	45	-
2	Совещания при директоре	11	70	70	-
3	Аттестационная комиссия по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	1	5	5	-
11	Общее собрание трудового коллектива	1	1	1	-
12	Общешкольный родительский комитет	2	6	6	-
13	Совет старшеклассников	4	6	6	-
Итого		26	133	133	-

Выводы:

в течение 2023 года осуществлялась работа всех органов управления школы, предусмотренных уставом и структурной моделью управления. На конец 2023 года результаты выполнения решений составляют 100%.

В результате анализа определены проблемные вопросы в организации и осуществлении образовательной деятельности школы, требующие решения в 2022 году:

- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, формирование здорового образа жизни;
- повысить качество образования по школе до уровня 60 %;
- продолжить целенаправленную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, к ГИА

2.4. Результаты проверок надзорных органов

№	проверяющий орган	2020	2021	2022	2023
1	Органы управления образованием	3	3	3	3
2	Ростехнадзор	0	0	0	0
3	Роспотребнадзор	0	1	1	2
4	Департамент по надзору и	0	1	0	1

	контролю в сфере образования Министерства образования и науки Ульяновской области				
5	Федеральная антимонопольная служба	0	0	0	0
6	Прокуратура	1	2	2	2
7	Главное Управление МЧС России по Ульяновской области	1	2	2	2
8	Росфиннадзор	0	0	0	0
9	Счетная палата администрации	0	0	0	0
10	ФСС	0	0	0	0
11	Правовой отдел администрации города Ульяновска			1	0
Итого		5	8	9	10

Выводы:

Образовательная и финансово-хозяйственная деятельность школы периодически проверяется надзорными органами. Ежегодно проверки надзорных и контролирующих органов не выявляли грубых нарушений в деятельности школы. Рекомендации, сформулированные по результатам проверок школы надзорными органами, выполнены в установленные сроки.

3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.

Обеспечение безопасных условий образования

3.1. Анализ качества кадрового обеспечения

Количественный состав кадров МБОУ СШ №64

Категории работников	по штатному расписанию (в ставках)	Занято работниками списочного состава	кол-во основных работников	Кол-во внешних совместителей	Количество работников находящихся в декретном отпуске
всего работников (адм., пед., уч-вспомог., обслужив. персонал):	128		63	8	2

количество руководящих работников (директор, заместители, главный бухгалтер)	7	7	8		
количество педагогических работников	85,75		37	3	2
в том числе: советник директора по воспитанию	0,75	0,75			
в том числе: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1		
в том числе: педагог-психолог	2	2	2		
в том числе: воспитатель группы продленного дня	3,75	3,75			
в том числе: педагог дополнительного образования	15	15	1		
в том числе: учитель-логопед	5	5	2		
в том числе: учитель-дефектолог	1	1			
в том числе: учителя	57,25	55,45	31	3	2
НОО	15,11	15,11	11		2
русский язык и литература	7,36	7,36	4		
языки народов России	0,53	0,53			
история и обществознание	4,22	4,22	2		
информатика	1,38	0,67		1	
физика	1,42	1,42	1		
математика	6,11	6,11	2		
химия	0,92	0,92	1		
география	1,53	1,53	1		

биология	1,36	1,36	1		
иностраннй язык	7,62	7,62	4		
физическая культура	4,26	3,5	2	1	
технология	2,57	2,57	1		
музыка	1,28	1,28	1		
изобразительное искусство	0,79			1	
ОБЖ	0,15	0,15			
прочие предметы	0,64	0,64			
количество учебно - вспомогательного персонала	2	2	2		
количество иного персонала	32.75	29.75	16	5	

Сведения об уровне квалификации педагогических работников по результатам аттестации

Имеют квалификационную категорию	Руководящие работники	Педагогические работники	В том числе учителя
высшая	3	17	16
первая	1	9	8

Сведения об уровне образования

	Всего, человек	Высшее	В том числе, педагогическое	Среднее профессиональное	В том числе, педагогическое
Всего работников	63	41	29	12	5
Руководители	8	8	5		
Педагогические работники	37	30	24	6	5
В том числе, учителя	31	24	22	6	5

Учебно-вспомогательный персонал	2	1			
Иной персонал	16	2			

Распределение работников по общему стажу

	Всего, человек	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
Всего работников	63	2	3	8	5	9	36
Руководители	8		1	1	1	1	4
Педагогические работники	37	1	2	6	4	6	18
В том числе, учителя	31	1	1	6	2	6	15
Учебно-вспомогательный персонал	2	1		1			
Иной персонал	16					2	14

Распределение работников по педагогическому стажу

	Всего, человек	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
Всего работников	63	4	5	8	4	5	16
Руководители	8		1	2		2	1
Педагогические работники	37	3	4	5	4	3	15
В том числе, учителя	31	1	3	5	4	3	12
Учебно-вспомогательный персонал	2	1		1			
Иной персонал	16						

Распределение работников по возрасту

	Всего,	Менее	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 лет и
--	--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----------

	человек	25 лет	лет	года	лет	лет	лет	года	лет	года	более
Всего работников	63	1	7	7	9	7	9	4	9	5	5
Руководители	8		1	2	1	1	2	1			
Педагогические работники	37	1	4	4	6	6	5	2	5	3	1
В том числе, учителя	31	1	3	4	5	5	4	2	4	3	
Учебно-вспомогательный персонал	2		2								
Иной персонал	16			1	2		2	1	4	2	4

Сведения о вакансиях на 2023-2024уч.год

Предмет	количество учебной нагрузки
Математика	1 ст.
Учитель-логопед	2 ст.
Педагог-психолог	1 ст.
Учитель-дефектолог	1 ст.
Учитель начальных классов	1 ст.

Количество прибывших и выбывших педагогических работников

в 2017 году всего		в 2018 году всего		в 2019 году всего		в 2020 году всего		в 2021 году всего		в 2022 году всего		в 2023 году всего	
прибывших	выбывших	прибывших	выбывших	прибывших	прибывших	прибывших	выбывших	прибывших	выбывших	прибывших	выбывших	прибывших	выбывших
6	5	3	2	8	10	6	4	9	9	9	7	10	9

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации в 2023 году

Категории педагогических работников	Общее количество работников, прошедших курсы повышения квалификации
руководители (директора, замы)	2
педработники	15
в том числе учителя	13

Заявка

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 64» на курсы повышения квалификации по программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» - 36 часов- 43 человека

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность (преподаваемый предмет)
1.	Абакумова Людмила Николаевна	Зам.директора по УВР Учитель математики
2.	Абдуллов ДинарЗамилович	учитель истории зам.директора по ИКТ 1
3.	Арбузова Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы
4.	Асхадуллина Юлия Марсовна	Зам. директора по СР 0,5 ст. Учитель иностранного языка
5.	Белоногова Елена Михайловна	Учитель-логопед
6.	Белялова Юлия Артуровна	учитель начальных классов
7.	Бронская Елена Сергеевна	учитель физической культуры
8.	Васенева Ксения Сергеевна	учитель начальных классов
9.	Гильманов Рамиль Гумярович	учитель физической культуры
10.	Голованова Елена Александровна	учитель начальных классов Зам.директора по УВР 0,5
11.	Ефремова Ольга Николаевна	учитель иностранного языка
12.	Загайнов Александр Александрович	Учитель информатики (внешний совместитель)
13.	Ибрагимова Лилия Исмагилевна	Учитель начальных классов
14.	КамалдиноваЗифаМустафиевна	учитель химии
15.	Китаева Ольга Петровна	учитель русского языка и литературы
16.	Колдина Эльвира Эрнестовна	учитель иностранного языка
17.	Коньякова Христина Александровна	Учитель истории и обществознания

18.	Краснобриж Екатерина Дмитриевна	педагог-психолог
19.	Крюкова Наталия Викторовна	Учитель технологии
20.	Левашева Юлия Марсовна	Учитель иностранного языка
21.	Леонов Сергей Владимирович	учитель физики
22.	Манушина Ирина Анатольевна	Учитель-логопед
23.	Махмутова Ольга Михайловна	учитель иностранного языка
24.	Мельникова Ксения Александровна	Учитель начальных классов
25.	Мустафин Станислав Альфатович	Учитель математики
26.	Мустафина Алсу Иршатовна	Учитель математики
27.	Мустафина Лелия Фагимовна	Директор, учитель русского языка и литературы
28.	Насырова Алёна Витальевна	учитель начальных классов
29.	Неткасова Зоя Аркадьевна	учитель русского языка и литературы
30.	Плещева Валентина Николаевна	Учитель биологии
31.	Попова Эльмира Рафаиловна	учитель географии, советник директора по воспитанию
32.	Прокаева Наталья Владимировна	учитель физической культуры (внешний совместитель)
33.	Садгазина Гузель Расимовна	учитель истории и обществознания
34.	Салихова Динара Фяритовна	учитель начальных классов
35.	Сумбаев Виктор Викторович	педагог-организатор ОБЖ учитель технологии
36.	Сыраева Айсылу Закиевна	учитель физической культуры
37.	Топулина Светлана Николаевна	Учитель изобразительного искусства (внешний совместитель)
38.	Хамидуллина Лилия Равгатовна	Зам.директора по ВР 0,5 Учитель математики
39.	Хасиятуллина Венера Ирековна	учитель музыки
40.	Шамсутдинова Зельфира Фаруговна	учитель начальных классов
41.	Шарафутдинова Гульназ Рустемовна	Педагог дополнительного образования, учитель начальных классов (на время д\о)
42.	Янина Ольга Петровна	Педагог- психолог
43.	Яных Юлия Александровна	Учитель русского языка и литературы

Заявка

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 64» на курсы повышения квалификации по программе « ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 72 часа - 24 человека

№	Фамилия, имя, отчество	Должность (преподаваемый предмет)
---	------------------------	------------------------------------

п/п		
1.	Абакумова Людмила Николаевна	Зам.директора по УВР Учитель математики
2.	Абдуллов ДинарЗамилович	учитель истории зам.директора по ИКТ 1
3.	Асхадуллина Юлия Марсовна	Зам. директора по СР 0,5 ст. Учитель иностранного языка
4.	Белоногова Елена Михайловна	Учитель-логопед
5.	Бронская Елена Сергеевна	учитель физической культуры
6.	Голованова Елена Александровна	учитель начальных классов Зам.директора по УВР 0,5
7.	КамалдиноваЗифаМустафиевна	учитель химии
8.	Колдина Эльвира Эрнестовна	учитель иностранного языка
9.	Краснобриж Екатерина Дмитриевна	педагог-психолог
10.	Крюкова Наталия Викторовна	Учитель технологии
11.	Леонов Сергей Владимирович	учитель физики
12.	Манушина Ирина Анатольевна	Учитель-логопед
13.	Мустафин Станислав Альфатович	Учитель математики
14.	Мустафина ЛелияФагимовна	Директор, учитель русского языка и литературы
15.	Неткасова Зоя Аркадьевна	учитель русского языка и литературы
16.	Плещева Валентина Николаевна	Учитель биологии
17.	Попова Эльмира Рафаиловна	учитель географии, советник директора по воспитанию
18.	Сاعدгазина Гузель Расимовна	учитель истории и обществознания
19.	Сумбаев Виктор Викторович	педагог-организатор ОБЖ учитель технологии
20.	Топулина Светлана Николаевна	Учитель изобразительного искусства (внешний совместитель)
21.	Хамидуллина Лилия Равгатовна	Зам.директора по ВР 0,5 Учитель математики
22.	Хасиятуллина Венера Ирековна	учитель музыки
23.	Янина Ольга Петровна	Педагог- психолог
24.	Яных Юлия Александровна	Учитель русского языка и литературы

В 2023 году в кадровый состав школы входят 44 педагогических и руководящих работников (2 педагога находится в декретном отпуске) и директор школы (совмещающий педагогическую деятельность), в том числе 5 административных работников, имеющих внутренне совмещение должности руководителей и педагогической деятельности, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, педагог-организатор ОБЖ. Также в 2023 году в кадровом составе школы 3 внешних совместителя: учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства, учитель информатики.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности раз в три года, в соответствии с графиком прохождения КПК, утвержденным директором школы по договорам с факультетом доп. образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова, другими организациями.

Перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками на 4 года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория (дата присвоения)	2024	2025	2026	2027
1	Абдуллоев ДинарЗамилович	Первая – 03.06.2020		Первая - 06.2025		
2	АйметоваФирюзаКиямовна	Высшая-25.01.2020		Высшая - 01.2025		
3	Асхадуллина Юлия Марсовна	Без категории. Работает менее двух лет, с 24.08.23 (первая по должности воспитатель)		Соответствие занимаемой должности – 08.2025		
4	Белоногова Елена Михайловна	Высшая – 11.2019	Высшая - 01.2025			
5	Белялова Юлия Артуровна	Высшая – 28.02.2023				
6	Бронская Елена Сергеевна	Высшая – 27.10.2022				Высшая - 10.2027
7	Васенева Ксения Сергеевна	Высшая- 30.05.2022				Высшая - 05.2027
8	Володина Ирина Владимировна	Высшая – 31.08.2023				

9	Голованова Елена Александровна	Высшая – 25.12.2020		Высшая - 12.2025		
10	Ефремова Ольга Николаевна	Высшая – 25.12.2020		Высшая - 12.2025		
11	Ибрагимова Лилия Исмагилевна	Без категории, работает менее 2-х лет с 01.09.2023 Первая (учитель-логопед) – 01.2022		Соответствие занимаемой должности – 09.2025		
12	Краснобриж Екатерина Дмитриевна	Соответствие занимаемой должности – 10.09.2021			Соответствие занимаемой должности – 09.2026	
13	Крюкова Наталия Викторовна	Без категории, работает менее двух лет, с 1.09.2023 г.		Соответствие занимаемой должности – 09.2025		
14	<i>Латишина Ирина Анатольевна</i>	<i>Молодой специалист Без категории – работает с 01.09.2018</i>				
15	Левашева Юлия Марсовна	Высшая – 25.08.2022				Высшая - 08.2027
16	Манушина Ирина Анатольевна	Соответствие занимаемой должности – 09.2023 г.				
17	Махмутова Ольга Михайловна	Высшая-27.12.2019	Высшая - 12.2024			
18	Мельникова Ксения Александровна	Первая – 29.06.2023				
19	Мустафина Лелия Фагимовна	Высшая-03.2022				Высшая - 03.2027

20	Насырова Алёна Витальевна	Первая – 11.2023				
21	Нефедова Наиля Равилевна	Высшая- 30.05.2022				Высшая - 05.2027
22	Попова Эльмира Рафаиловна	Высшая – 25.08.2022				Высшая - 08.2027
23	<i>Потехина Алина Александровна</i>	<i>Первая – 27.11.2020</i>		Первая – 11.2025		
24	Прокаева Наталья Владимировна	Высшая-28.03.2019	Высшая - 03.2024			
25	Салихова Динара Фяритовна	Без категории , работает менее двух лет, с 1.09.2023 г.		Соответств ие занимаемо й должности – 09.2025		
26	Соколов Артём Васильевич	Соответствие занимаемой должности 09.2023				
27	Сыраева Айсылу Закиевна	Без категории. Работает менее 2-х лет (с 1.09.2022)	Соответств ие занимаемо й должност и – 09.2024			
28	Хамидуллина Лилия Равгатовна	Без категории. Работает менее 2-х лет (с 21.08.2023)		Соответств ие занимаемо й должности – 08.2025		
29	Хасиятуллина Венера Ирековна	Без категории. Работает менее 2-х лет (с 1.09.2022)	Соответств ие занимаемо й должност и – 09.2024			

30	Шамсутдинова Зельфира Фаруговна	Высшая- 30.05.2022				Высшая - 05.2027
31	Шарафутдинова Гульназ Рустемовна	Первая – 25.11.2021			Первая - 11.2026	

Анализ методической работы

Целью научно - методической работы в МБОУ СШ №64 является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов образовательного процесса; обеспечение методических условий для эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, стандартов для детей с ОВЗ и УО.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

- Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Оказание методической помощи учителям.
- Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
- Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
- Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к результатам освоения образовательных программ.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и более квалифицированного планирования методической работы в школе создан общешкольный научно- методический совет. Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей, постоянно действующих творческих групп, временных творческих коллективов. При методическом совете создано 6 методических объединений: [МО учителей математики, физики, информатики](#), МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей

естественно-научных и обществоведческих дисциплин, МО учителей эстетического цикла, физической культуры. ОБЖ и технологии, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей школы.

В школе функционируют творческие группы, работающие по следующим проблемам: преемственность уровней образования; современные педагогические технологии, новые предметы учебного плана; организация работы с учащимися имеющими особые образовательные потребности: слабоуспевающими и высокомотивированными; переход на новые образовательные стандарты; изучение родных языков и культур. При необходимости формируются временные исследовательские проблемные и проектные группы на основе выявления потребностей и проблем педагогов.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Каждое творческое объединение работает по отдельному плану, представляя педагогическому коллективу методические разработки, результаты своей деятельности, внедряя в деятельность педагогического коллектива эффективные технологии, формы, приемы, методы.

В соответствии с приказом Управления образования 28 января 2023 года на базе МБОУ «Средняя школа №64» прошла ежегодная десятая научно-практическая конференция обучающихся «Наследие Поволжья». Участниками конференции стали дошкольные, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, которые заинтересованы в сохранении и укреплении культурно-исторического наследия, природного богатства, традиций родного края.

На открытии конференции участников и гостей поприветствовали директор МБОУ СШ №64 Мустафина Лелия Фагимовна и руководитель программы РИП Скворцова Ирина Викторовна. На конференции был представлен 41 проект по 3 направлениям: «Изучение и защита объектов природного наследия», «Сохранение культурного наследия малой родины», «Декоративно-прикладное творчество». Защита работ проходила в разных возрастных категориях перед членами жюри конференции, педагогами ра.

После защиты проектов ребята были приглашены на мастер-классы, которые проводили педагоги МБОУ СШ №64. Участники смогли изготовить памятные сувениры о конференции собственными руками и забрать их на память. Мастер-классы провели Володина И.В., Шарафутдинова Г.Р., Васенева К.С., Нефедова Н.Р., Шамсутдинова З.Ф., Ефремова О.Н., Махмутова О.М., Загайнов А.А. На закрытии конференции все учащиеся получили сертификаты участников, а лучшие – грамоты.

На основании Распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области "Об утверждении перечня региональных площадок на 2023-2024 учебный год" реализуется региональный инновационный проект по теме «*Формирование поликультурной компетентности современных подростков в условиях глобализирующегося мира*» под руководством к.п.н. Скворцовой И.В.

В условиях глобализации и развития интеграционных процессов, характерных для современного мироустройства, представители различных наций и народностей вступают все в более тесные связи и межличностные взаимодействия. Людям настоящего и особенно

будущего придется жить и трудиться в многонациональной и поликультурной среде. Между тем этнокультурное многообразие остается актуальной и весьма сложной проблемой, поскольку воспитание человека как носителя идеалов, ценностей, верований, норм поведения собственного народа сопровождается дефицитом соответствующих усилий по формированию готовности личности к пониманию и уважению инокультурных феноменов. Следствием этого противоречия является сохранение условий для произрастания неприятия, вражды, насилия, конфликтов, которые не только блокируют самореализацию личности, но и вызывают состояние нестабильности, как в масштабах отдельных регионов, стран, так и мира в целом. В данном контексте формирование поликультурной компетентности подрастающих поколений представляет собой одну из важнейших задач современной школы.

Поликультурная компетентность, формируемая посредством поликультурного образования как специально моделируемого пространства, призвана обеспечить готовность личности к активной созидательной деятельности в развивающейся поликультурной и многонациональной среде. Сформированная поликультурная компетентность позволяет индивиду сохранять свою социально-культурную идентичность, понимать особенности других культур, строить отношения на основе уважения иных культурно-этнических общностей, жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований. Поликультурная компетентность обеспечивает формирование у личности готовности к межкультурному диалогу, что расширяет возможности освоения поликультурного пространства и способствует минимизации рисков в современном обществе, отличающемся этнокультурным многообразием.

Цель проекта: создание условий для формирования поликультурной компетентности современных подростков, способных к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающих развитым чувством понимания и уважения иных культур, умением существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей.

Задачи:

-осуществить анализ проблемы формирования поликультурной компетентности современных школьников в педагогической теории и практике;

- выявить компоненты, определить критерии и показатели сформированности поликультурной компетентности подростков;
- определить особенности формирования поликультурной компетентности в подростковом возрасте;
- обосновать и экспериментально проверить модель формирования поликультурной компетентности подростков в общеобразовательной школе;
- разработать целевую комплексную программу «Школа добрососедства», позволяющую последовательно формировать поликультурную компетентность подростков;
- освоить современные технологии, формы и методы позитивной коммуникации при построении социального взаимодействия в многонациональной, поликультурной среде;
- формировать культуру знаний, которая подразумевает высокий уровень представлений о культурном многообразии региона, мира, цивилизации, как в пространстве, так и во времени;
- способствовать развитию у подростков культуры поведения, её видов и форм, соответствующих поликультурной среде;
- выявить и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования поликультурной компетентности подростков.

Проблема формирования готовности и способности жить в поликультурной среде актуальна для систем образования всех государств мира.

В европейском проекте «Определение и отбор ключевых компетенций» (DeSeCo) были выделены компетенции, которые необходимо освоить подрастающим поколениям европейцев, среди них компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе. В целях превенции роста расизма и ксенофобии, развития климата нетолерантности, образование призвано оснастить молодых людей межкультурными компетенциями, такими, как принятие различий, уважение и способность жить с людьми других культур, языков и религий.

Поликультурное образование - достаточно молодая отрасль педагогического знания для России. Лишь за последние годы появилось большое количество публикаций по вопросам поликультурного воспитания нашего общества и объективной необходимости перестраивать систему образования. Так в 1999 году была разработана и опубликована Концепция поликультурного образования в современной общеобразовательной школе России (авторы – В.В. Макеев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова). В 2003г. принята Концепция поликультурного образования в высшей школе РФ (авторы – Ю.С. Давыдов и Л.Л. Супрунова), где акцентируется внимание на подготовку современного учителя к реализации поликультурного образования.

В своих выступлениях В.В. Путин неоднократно подчеркивал важность и значимость формирования у молодого поколения россиян культуры мира, подготовки его к жизни в поликультурной и многонациональной среде: «Россия – многонациональная страна. Она является общим домом для христиан, мусульман, представителей других конфессий. Много веков эти люди живут в согласии и добрососедстве. Такие отношения не просто норма жизни для нашей страны. Это, без всякого преувеличения является нашим национальным достоянием. И мы бережём его как зеницу ока. Имея уникальный опыт взаимообогащения культур и традиций, мы стремимся к развитию диалога цивилизаций, выступаем за создание более справедливой системы международного устройства, основанной на принципах равноправия и уважения всех людей вне зависимости от их национальности или вероисповедания. Такую политику Россия намерена проводить по всем направлениям...»

Авторы федерального государственного образовательного стандарта в качестве основных ориентиров образовательной политики выделили: «...формирование гражданской идентичности; консолидацию общества в условиях роста его культурного, этнического, социального и прочего многообразия, а также в условиях роста притока иммигрантов; взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп; социальное выравнивание общества; достижение конкурентоспособности личности, общества и государства».

В Федеральном образовательном стандарте определены личностные результаты освоения основной образовательной программы, такие как: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, а также «...формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания»;

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены цели и задачи, ориентированные на поддержание межэтнического мира и согласия, признание и поддержку традиций и самосознания всех представителей народа РФ: «...российская гражданская идентичность – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами».

В докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО в 2017 г. было провозглашено, что воспитание и обучение должны содействовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в современном мире, а с другой - привить ему уважение к другим культурам. В документе подчеркнута двуединая задача: освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей.

Проблема исследования заключается в преодолении противоречий между потребностью общества в людях, способных к продуктивной самореализации в условиях глобализирующегося мира, и недостаточной разработанностью теоретических основ формирования поликультурной компетентности современных подростков.

Установленная проблема обусловила выбор темы инновационного проекта *«Формирование поликультурной компетентности современных подростков в условиях глобализирующегося мира»*.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования поликультурной компетентности современных подростков в условиях в глобализирующегося мира.

Объект исследования: процесс формирования поликультурной компетентности современных подростков

Предмет исследования: педагогические условия формирования поликультурной компетентности современных подростков

Гипотеза исследования: поликультурная компетентность современных подростков, необходимая для их успешной самореализации и жизни в условиях глобализирующегося мира будет успешно сформирована, если:

- в условиях целостного педагогического процесса школы скорректировать содержание образования на основе наращивания интеллектуального и культурного фонда знаний о многообразии современного мира при сохранении и возрождении национальных ценностей в их взаимосвязи с общечеловеческими;

- если будет разработана и реализована целевая комплексная программа «Школа добрососедства», позволяющая последовательно формировать поликультурную компетентность подростков;

- если подростками будут освоены и применены современные технологии, формы и методы позитивной коммуникации при построении социального взаимодействия в многонациональной, поликультурной среде.

Задачи исследования:

1. Раскрыть и уточнить сущность ключевых понятий «поликультурность», «поликультурная личность», «поликультурная компетентность»

применительно к проблеме исследования;

2. Рассмотреть специфику формирования поликультурной компетентности современных подростков в условиях глобализирующегося мира;

3. Выявить совокупность организационно – педагогических условий формирования поликультурной компетентности подростков;

4. Экспериментально обосновать и проверить эффективность педагогических условий формирования поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира.

Методологическую основу разработки и реализации инновационного проекта составили философские, культурологические, этнологические, социологические, исторические, педагогические теории, концепции, идеи, в частности:

- системного подхода при изучении социальных явлений (В.П. Кузьмин, Т. Парсонс, П. Сорокин, Э.Г. Юдин);
- единства логического и исторического (Ф.Ф. Королев, З.Н. Равкин);
- развития этносов и их культур (Ю.В. Бромлей, В.Ф. Вавилин, Л.Н. Гумилев, Н.Я. Данилевский, В.О. Ключевский, Ж.Т. Тощенко, А. Геллнер, Э. Кассирер, Г. Парсонс, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер);
- культуры, межкультурных контактов в жизни человечества (А.И. Арнольдov, М.М. Бахтин, Н. Бердяев, В.С. Библер, С.И. Иконников, А.Ф. Лосев и др.);
- культуросообразности образования, отвечающего социокультурной реальности и этнокультурным характеристикам учащегося (С.И. Гессен, Э.В. Ильенков, Е.Н. Ильин, М.С. Каган, И.Б. Котов, В.А. Слостенин, К.Д. Ушинский, Е.Н. Шиянов, В.Д. Шадриков и др.);
- адаптации личности к иной культурной среде (Т.Г. Стефаненко, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Крысько В.Г. и др.);
- структуры содержания общего образования в современной школе (Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.Н. Скаткин и др.);
- поликультурного образования и поликультурного образовательного пространства (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, Г.Д. Дмитриев, З.А. Малькова, М.Н. Кузьмин, Л.Л. Супрунова, Л.М. Сухорукова, Дж. Бэнкс и др.);

Теоретическую основу исследования составили труды Е.А. Вавилова, Д.С. Лихачева, В.М. Менжуева о влиянии культуры на духовное становление личности; Е.П. Белозерцева, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, В.К. Шаповалова об этнических особенностях российского образования; З.Т. Гасанова, И.Л. Данилова, А.Ф. Дашдамирова, В.В. Присакар о воспитании культуры межнационального общения; Г.Н. Волкова, А.Э. Измаилова О.В. Лебедевой об использовании этнопедагогических традиций в воспитании школьников; В.В. Давыдова, И.С. Кона, А.В. Мудрика о становлении человека как субъекта образовательного процесса и культурного развития; В.В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.А. Супруновой об актуальности и основных направлениях формирования поликультурной компетентности в современной школе.

Методы исследования. Для решения поставленных задач будет использован комплекс методов, дополняющих друг друга:

- методы теоретического анализа (исторический, сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, моделирование);
- социологические методы (контент-анализ, анкетирование, беседа);
- изучение имеющегося опыта школ по подготовке учащихся к жизни в поликультурной реальности;
- опытно-экспериментальная работа по определению содержания, форм и методов поликультурного образования как средства формирования и развития поликультурной компетентности в контексте общеобразовательной подготовки обучающихся средней школы на базе учебных дисциплин общественного цикла.

В ходе опытно-экспериментальной работы школы будет использовано анкетирование, тестирование (текстовые и проективные методики), интервьюирование учащихся, анализ эссе и мини-сочинений, наблюдение за поведением учащихся в реальных и смоделированных во время урока и во внеурочной деятельности ситуациях межкультурных контактов.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в образовательной практике региона рассматривается специфика формирования поликультурной компетентности современных подростков в условиях глобализирующегося мира.

Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта:

разработка целевой комплексной программы «Школа добрососедства», направленной на формирование поликультурную компетентности подростков;

- создание методического пособия «У дружбы солнечный язык...(технологии, формы и методы формирования поликультурной компетентности подростков)»

Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Ульяновской области

Опыт экспериментальной работы МБОУ СШ №64 г. Ульяновска позволит образовательным организациям региона получать методическую помощь при организации процесса формирования поликультурной компетентности современных подростков, что является крайне актуальным в условиях полиэтничности и усиления миграционных процессов как в Ульяновской области, так и на всем пространстве РФ. Пособие «У дружбы солнечный язык...», подготовленное коллективом школы, может быть использовано в практике других образовательных организаций, решающих проблему формирования поликультурной компетентности обучающихся, что в целом будет способствовать развитию у современных подростков культуры поведения, соответствующей поликультурной среде.

Сроки реализации инновационного проекта (программы)

Сентябрь 2021 - июнь 2024 гг.

Описание ожидаемых продуктов проекта (программы) с целевыми показателями и индикаторами, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Целевая комплексная программа «Школа добрососедства», направленная на формирование поликультурной компетентности подростков, обучающихся в школе.

2. Методическое пособие «У дружбы солнечный язык...(формы и методы формирования поликультурной компетентности подростков)»

Эффективность проекта:

- **ожидаемые эффекты проекта (программы)**

- **основные подходы к оценке эффективности проекта (программы)**

- Разработана модель формирования поликультурной компетентности подростков в условия глобализирующегося мира.
- возрос уровень представлений подростков о культурном многообразии региона, мира, цивилизации, как в пространстве, так и во времени;
- - у подростков сформирована культура поведения, соответствующая поликультурной среде;
- выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира.

Основные этапы (дорожная карта), календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам

1 этап: 2021 – 2022гг.

Изучение научной и методической литературы по проблеме формирования поликультурной компетентности подростков в условиях

глобализирующегося мира.

Осмысление содержания и задач научно-методической работы по инновационной теме и актуальности поставленной проблемы.

Сбор и накопление исследовательского материала с целью выявления условий и разработки модели формирования поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира.

Разработка критериального аппарата исследования, подбор диагностического инструментария. Проведение констатирующего эксперимента с целью выявления уровня сформированности поликультурной компетентности подростков, а также определение возможности ее дальнейшего развития.

Организация и проведение обучающих научно-методических семинаров для педагогов школы по инновационной проблематике.

Отчетные материалы:

1. Модель формирования поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира (теоретическая разработка)

2. Диагностика уровня сформированности поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира (пакет диагностических материалов).

2 этап: 2022 – 2023 гг.

Проектирование образовательной деятельности школы на основе модели формирования поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира. Апробация методики диагностики уровня сформированности поликультурной компетентности подростков. Анализ полученных результатов.

Разработка целевой комплексной программы «Школа добрососедства», направленной на формирование поликультурной компетентности подростков.

Подготовка педагогического коллектива школы к реализации программы. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, повышающих поликультурную компетентность педагогов и родителей обучающихся.

Отчетные материалы:

Целевая комплексная программа «Школа добрососедства», направленная на формирование поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира..

3 этап: 2023-2024гг.

Разработка методического инструментария (игровые, коммуникативные тренинги, коллективные творческие дела и пр.), организация системы методической работы педагогов по формированию поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира.

Определение эффективности реализации целевой комплексной программы «Школа добрососедства», мероприятий, направленных на формирование поликультурной компетентности подростков Проведение итоговой диагностики уровня сформированности поликультурной компетентности подростков основной и старшей школы.

Отчетные материалы:

Методическое пособие «У дружбы солнечный язык...(формы и методы формирования поликультурной компетентности подростков)».

В разработке методического пособия приняли участие следующие педагогические работники:

1. Урочная деятельность

Конспект урока изобразительного искусства в 1 классе по теме «Иллюстрация сказки Шурале». Учитель начальных классов МБОУ СШ №64 высшей квалификационной категории Шамсутдинова Зельфира Фаруговна

Конспект урока английского языка во 2 классе по теме «Рождество в Великобритании». Учитель иностранного языка МБОУ СШ №64 высшей квалификационной категории Махмутова Ольга Михайловна

Конспект урока окружающего мира во 2 классе по теме «Путешествие по городам Поволжья». Насырова Алёна Витальевна, учитель начальных классов МБОУ СШ №64 первой квалификационной категории

Конспект урока изобразительного искусства во 2 классе по теме «Изображение родной природы, доброго и злого сказочного героя». Учитель начальных классов МБОУ СШ №64 высшей квалификационной категории Володина Ирина Владимировна

Конспект урока окружающего мира в 3 классе по теме «Золотое кольцо России». Мельникова Ксения Александровна, учитель начальных классов МБОУ СШ №64 первой квалификационной категории

Конспект урока математики в 4 классе по теме «Путешествие по городам моей страны». Васенева Ксения Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СШ №64 высшей квалификационной категории

Конспект урока изобразительного искусства в 4 классе по теме «Иллюстрируем русские, татарские, мордовские, чувашские сказки. Рисунки к сказкам мира». Учитель технологии и изобразительного искусства МБОУ СШ №64 Крюкова Наталия Викторовна

Конспект урока литературы в 6 классе по теме «Житие Александра Невского». Учитель русского языка и литературы МБОУ СШ №64 Арбузова Ирина Александровна

Конспект урока английского языка в 9 классе по теме «Фестивали и праздники разных стран мира». Учитель иностранного языка МБОУ СШ №64 высшей квалификационной категории Ефремова Ольга Николаевна

2. Внеурочная деятельность

Конспект занятия внеурочной деятельности в 4 классе «Обычаи, традиции, быт и праздники народов Среднего Поволжья». Беялова Юлия Артуровна, учитель начальных классов МБОУ СШ №64 высшей квалификационной категории.

Конспект занятия внеурочной деятельности в 3 классе «Знакомство с культурой татарского народа». Шарафутдинова Гульназ Рустемовна, учитель начальных классов МБОУ СШ №64 первой квалификационной категории

Конспект занятия внеурочной деятельности в 4 классе «История заселения земель и рождения Симбирского края». Учитель начальных классов МБОУ СШ №64 Салихова Динара Фяритовна

Конспект занятия внеурочной деятельности курса «Занимательный английский» на тему «Праздники в Великобритании и России (сравнение)». Учитель английского языка МБОУ СШ №64 высшей квалификационной категории Колдина Элла Эрнестовна, учитель английского языка МБОУ СШ №64 высшей квалификационной категории Левашева Юлия Марсовна

3. Дополнительное образование

Конспект занятия кружка спортивной направленности «Мир спорта, красоты и здоровья» на тему «Игры народов мира». Педагог дополнительного образования МБОУ СШ №64 Прокаева Наталья Владимировна

Методическая разработка общешкольного интегрированного проекта «Все мы разные – все равны» (1-11 классы). Куприянова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ СШ №64

4. Воспитательная деятельность класса и школы

Сценарий проведения торжественного открытия Года семьи в многонациональной школе. Голованова Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ СШ №64 высшей квалификационной категории.

Конспект внеклассного мероприятия в 1-2 классах на тему «Моя малая родина». Учитель начальных классов МБОУ СШ №64 первой квалификационной категории Ибрагимова Лилия Исмагилевна.

Конспект внеклассного воспитательного мероприятия «День народного единства». Топулина Светлана Николаевна, учитель изобразительного искусства МБОУ СШ №64.

Конспект внеклассного воспитательного мероприятия «Ты и я – мы оба разные, ты и я – мы оба классные». Нефедова Наиля Равиленна, начальных классов МБОУ СШ №64 высшей квалификационной категории.

Конспект урока мужества в 8 классе на тему «Сталинградской битве посвящается!». Учитель истории и обществознания МБОУ СШ №64 первой квалификационной категории Коньякова Христина Александровна

Опыт организации волонтерского движения в школе как средства духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Ефремова Ольга Николаевна, учитель английского языка МБОУ СШ № 64 высшей квалификационной категории

5. Психолого-педагогическое сопровождение

Психологический тренинг для 3-4 классов «Мир эмоций». Краснобриж Екатерина Дмитриевна, педагог-психолог МБОУ СШ №64 первой квалификационной категории

Тренинг для 5-6 классов «Все мы разные». Педагог-психолог МБОУ СШ №64 первой квалификационной категории Янина Ольга Петровна

Методическая разработка логопедического занятия во 2 классе по теме: «Дифференциация Т – Д. Поездка в деревню». Учитель-логопед МБОУ СШ №64 высшей квалификационной категории Белоногова Елена Михайловна

1 декабря 2023 года был проведен общественный творческий отчёт МБОУ СШ №64 по теме «Формирование поликультурной компетентности современных подростков в условиях глобализирующегося мира».

Теоретический блок

Доклад "Актуальность, психолого-педагогические основы поликультурного образования", руководитель программы инновационной работы МБОУ СШ64, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, Васенева К.С.

Результаты итоговой диагностики знаний и ценностных ориентаций детей и подростков о современном поликультурном мире, педагоги-психологи МБОУ СШ64 Разина Е.Д., Янина О.П.

Практический блок

Ефремова О.Н.- руководитель школьного волонтерского отряда "Орион", учитель иностранного языка высшей квалификационной категории, Махмутова О.М., учитель иностранного языка высшей квалификационной категории **"Волонтерство как способ формирования поликультурной компетентности детей и подростков"**

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, Саедгазина Г.Р., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Китаева О.П. 10 класс - **интегрированный урок литературы и истории «По следам истории и поэзии (Россия в жизни и творчестве Ф.И.Тютчева)»**

Учитель иностранного языка высшей квалификационной категории, Колдина Э.Э., учитель иностранного языка высшей квалификационной категории,-Левашова Ю.М. - 4 класс - **занятие внеурочной деятельности по английскому языку "Традиции в Великобритании и России (сходства и отличия) "**

Педагог дополнительного образования, Куприянова Ю.А., учитель татарского языка первой квалификационной категории, Шарафутдинова Г.Р. - **"Формирование поликультурной компетентности школьников средствами музейной педагогики"**

Педагоги-психологи МБОУ СШ64, Разина Е.Д., Янина О.П. -**Тренинг формирования толерантности**

Концерт "Этнокультурная мозаика" - зам.директора по ВР, Хамидуллина Л.Р.

На творческом отчёте присутствовали педагоги и заместители образовательных учреждение города и области, эксперты Областного экспертного совета: кандидат педагогических наук, доцент, главный специалист Института развития образования Ульяновской области Скворцова Ирина Викторовна; доктор педагогических наук, профессор Лукьянова Маргарита Ивановна; Данилов Сергей Вячеславович, доктор педагогических наук, доцент. Эксперты дали высокую оценку проведённому мероприятию.

Анализ материально-технической базы школы

Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов

Количество учебных кабинетов – 40, в том числе:

кабинет информатики – 2, кабинеты химии, биологии, географии – 3, кабинеты русского языка и литературы – 5, математики, физики – 4, истории и обществознания- 2, иностранного языка – 3, технологии – 2, изо и музыки –1, начальных классов – 10, ОБЖ – 1, мастерские для мальчиков – 1, 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет здоровья, стадион и спортивная площадка, на спортивной площадке установлены 8 антивандальных тренажёров.

Библиотека – 72 кв.м, читальный зал - 25 посадочных мест, актовый зал- 214,3 кв.м, на 120 посадочных мест, столовая на 120 посадочных мест.

Школа оснащена оборудованием:

38 компьютеров, 50 ноутбуков, 10 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски, 14 телевизоров, 20 принтеров.

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

- 2 спортивных зала с раздевалками, с душевыми комнатами- общей площадью 489 м²;
- тренажерный зал ;
- кабинет здоровья,
- хореографический зал;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- стадион площадью 2114,5 м², включающий в себя игровую площадку для подвижных игр, беговые дорожки, 2 – волейбольные площадки, 1-полосу препятствий, футбольное поле, малые спортивные формы;
- лыжный инвентарь;
- тренажеры спортивно-оздоровительные и аэробно-силовые (велотренажер, беговая дорожка , силовые тренажёры ,множество гирей и штанг).

В кабинетах имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС.

№	методические объединения	наличие технических средств обучения					
		количество учебных кабинетов	Компьютер, ноутбук	мультимедийный проектор	интерактивная доска	принтер	экран

1	учителей начальных классов	8	8	6	2	3	3
2	учителей математического цикла	6	4	2	1	2	2
3	учителей филологии	6	6	5	-	3	3
4	учителей иностранного языка	3	3	3	1	2	3
5	учителей естествознания и валеологии	5	3	1	-	2	-
6	учителей технологии и искусства	4	3	-	-	1	-
итого		32	27	17	4	13	11

Выводы:

в целом по школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры – 24; ноутбуки — 50, принтеры - 16, в том числе цветные - 3; многофункциональное устройство – 5; видеокамеры — 2, мультимедийные проекторы - 17; интерактивные доски - 4; TV-панели – 4; телевизоры –10, системные блоки для ученика — 10, системный блок учителя — 1, копировальный аппарат — 1, моноблок - 1. По программе «Цифровая образовательная среда» получены 28 ноутбуков, 1 МФУ.

В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень учебно-методического и дидактического оснащения учебных кабинетов, в том числе электронным демонстрационным оборудованием, и раздаточными материалами:

Менее оснащенными являются мастерские технического и обслуживающего труда, для реализации практической части программы в полном объеме требуется инструмент и расходные материалы.

Предложения:

Обобщить в 2024 году лучшие практики применения информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Обеспеченность технологическим оборудованием школьной столовой

№	наименование оборудования	наличие (количество)	Имеется потребность
1	Посудомоечная машина	1	
2	Морозильный ларь	2	
3	Овощерезки	1	1
4	Кипятильник	2	
5	Холодильная витрина		1
6	Холодильный шкаф	2	
7	Пароконвектомат		1
8	Картофелечистка	1	
9	Мясорубка промышленная	1	
10	Слайсеры		1
11	Хлебозрезка		1
12	Плита электрическая без жарочного шкафа	1	
13	Плита электрическая с жарочным шкафом	2	1
14	Котёл пищеварочный	2	

15	Расстоечный шкаф	1	
16	Конвекционная камера	1	
17	Пекарский шкаф	1	
18	Холодильная камера	1	
19	Моноблоки		1
20	Камера холодильная низкотемпературная		1
21	Камера холодильная среднетемпературная		1
22	Сплит система среднетемпературная		1
23	Сплит система низкотемпературная		1
24	Сковорода электрическая	1	
25	Соковыжималка		1
26	Сокоохладитель		1
27	Линия раздачи питания	1	
28	Прилавок	1	
29	Прилавок охлаждающий	1	
30	Мармит	1	
31	Стол производственные	6	
32	Ванны моечные	7	
33	Подтоварники		1

34	Тележки сервировочные	1	
35	Полки настенные кухонные	5	
36	Стеллажи	3	
37	Зонты вентиляционные	1	
38	Витрина тепловая		1
39	Термосы		1
40	Весы торговые	2	
41	Весы электронные торговые	3	
42	Тестомесы	1	
43	Мукопросеиватель		1
44	Стерилизатор		1
45	Оснащённость посудой	по норме	
46	Оснащённость специальной одеждой	по норме	

Выводы:

школьная столовая в целом обеспечена технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Для более эффективной ее работы определена потребность в приобретении технологического оборудования.

Предложения:

составить заявку на приобретение технологического оборудования с учетом потребностей.

Обеспечение условий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	направления	Мероприятия
1	Безопасность и надежность	

	здания, инженерного оборудования	
1.1.		Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта
1.2.		Проведение проверки работоспособности АПС
1.3.		Проведение проверки работоспособности КТС
1.4.		Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов
1.5.		Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания
1.6.		Проведение проверок манометров, диэлектрических перчаток, баканализов к приемке школы на начало учебного года
2.	Санитарно – гигиеническое состояние помещений	
2.1.		Проведение административно – общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствием санитарно – гигиеническим нормам и правилам
2.2.		Проверка соблюдения санитарно – гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности в учебных кабинетах, дополнительных общественных помещениях
2.3.		Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления
3.	Санитарно – гигиеническое состояние пришкольного участка	
3.1.		Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями
3.2.		Проверка санитарно – гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер пожарной безопасности
4.	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, здания школы к новому учебному году	

Выводы:

в течение учебного года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

**3 Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения
Состояние фонда информационно-библиотечного центра**

	2019	2020	2021	2022	2023
учебная литература (учебники)	7103	8425	9312	10362	10696
художественная литература	10777	10777	10780	10780	10780
периодические издания	6 (на бумажных носителях) 40(электронная подписка)	1 журнал «Мономах»	1 журнал «Мономах»	1 журнал «Мономах»	Журнал «Мономах»
учебная литература (электронные носители)	216	216	217	217	217
художественная литература (электронные носители)	153	153	153	153	153
словари и справочно- энциклопедическая литература	297	297	297	297	297

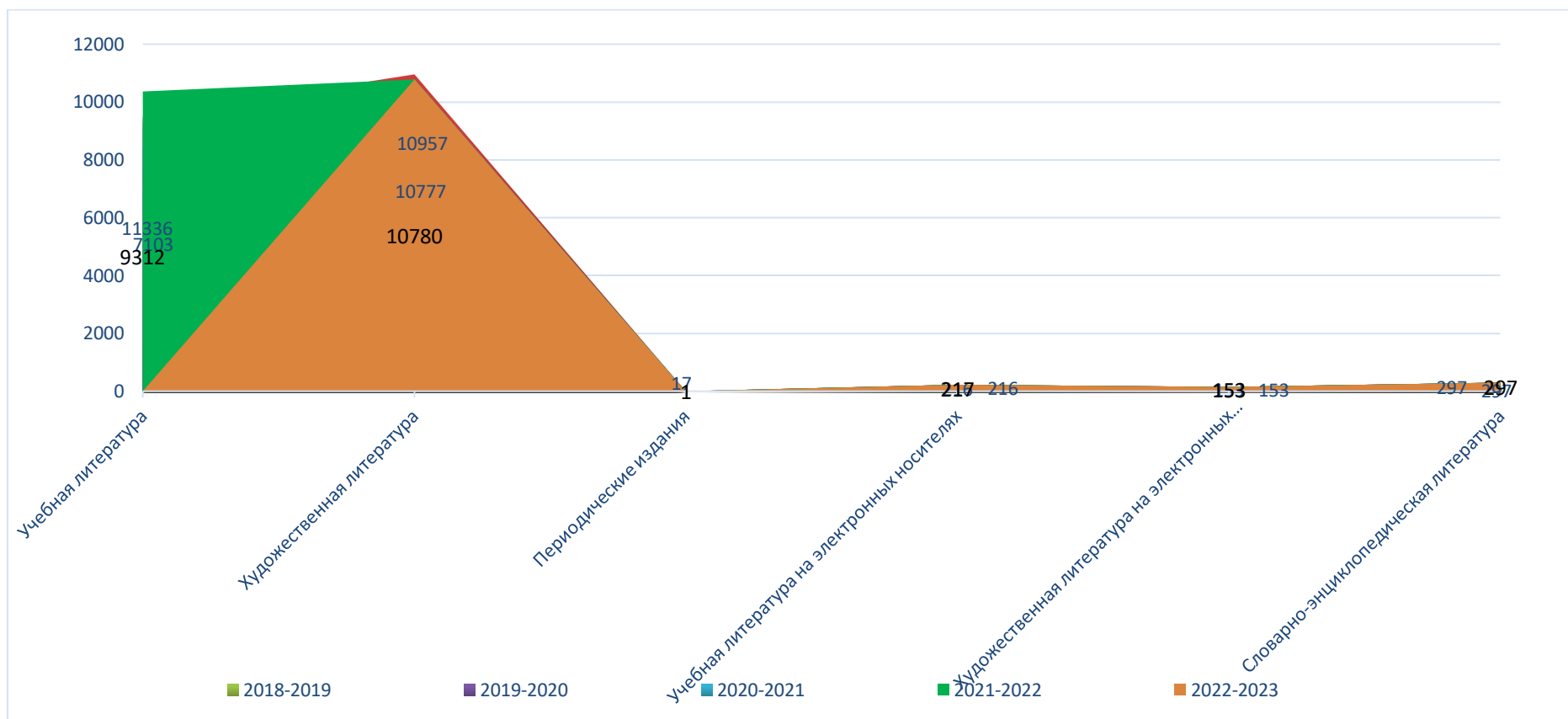


Рисунок 1

Выводы:

фонд учебной литературы увеличился на 1676 экземпляров за счет регионального бюджета, были приобретены методические пособия для логопеда и завуча начальной школы в количестве 26 экз. Это было связано с открытием 1-го класса с ТНР. Произошло списание устаревших учебников в количестве 1342 экз. Остальные показатели не изменились. Подписка на периодические издания осталась на том же уровне.

Предложения:

Изыскать средства на приобретение современной художественной литературы за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня, а также пополнять фонд за счет средств от сданной макулатуры. Новые учебники приобретать с электронными приложениями

Материально-техническая оснащенность информационно-библиотечного центра

	2019	2020	2021	2022	2023
выставочные стеллажи	5	5	5	5	5
Компьютеры	2	2	2	2	2
Ноутбук	0	0	0	0	0
многофункциональное печатающее устройство	1	1	1	1	1
Проектор	1	1	1	1	1
Экран	1	1	1	1	1
Интернет	подключены два компьютера	подключены два компьютера	подключены два компьютера	подключены два компьютера	подключены два компьютера
электронные книги	6	6	7	7	7
Фотоаппарат	1	1	0	0	0
Телевизор	1	1	1	1	1
программа АИБС MAPK SQL (версия школьная библиотека)	1	1	0	0	0

Выводы:

материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, изменений в материально-техническом оснащении библиотеки за 2023 год не произошло. Программное обеспечение не обновили

Предложения: с целью повышения качества работы ИБЦ необходимо заменить программное обеспечение - приобрести новую версию программы АИБС MAPK SQL или программу «1С библиотека»

Формы продвижения книги и чтения

№	Наименование мероприятий	категории участников	результат
1	<u>Книжные выставки, тематические полки</u> (по плану информационно-библиотечного центра)	1-11 класс (кол-во 27)	С материалами книжных выставок познакомились 680 учащихся.
2	Библиотечные уроки: - « Здравствуй, здравствуй, книжкин дом!» - структура книги; - первые словари, справочники, энциклопедии -о книге и библиотеке - « с журналом и газетой вокруг света», периодические издания для подростков. - справочный аппарат библиотеки , каталоги и картотеки	1-е классы 2-е классы 3-4 классы 5-6 классы 7- 8 классы 9-е классы	Записались в библиотеку 59 человек Научились пользоваться справочным аппаратом книги, познакомились со структурой книги, изготовили закладки для книг. Познакомились со справочной литературой, литературой, обрели навыки поиска нужной информации Научились пользоваться справочным аппаратом книг. Узнали историю книги, познакомились с библиотеками района и города. Из презентации «Школьная библиотека» узнали историю библиотеки нашей школы. Познакомились с видами периодических изданий для подростков, выяснили чем отличается чтение книг от чтения периодики. Познакомились со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, с систематическим и алфавитным каталогами, с краеведческой картотекой. Научились пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки.

3	<p>Читательские конференции, проекты, викторины, реклама книги, акции, квесты, уроки-презентации, городские конкурсы.</p> <p>Районная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>-Городской конкурс «Симбик» 1-4 кл -Городская краеведческая игра «Град Симбирск»</p> <p>Городской конкурс «Экоград -2023»</p> <p>Городской конкурс чтецов, посвященный 100- летию Р.Гамзатова</p>	<p>1-11 классы</p> <p>8-11 кл.</p> <p>4 «Б» 6»А»</p> <p>5»Б»</p> <p>2»А»</p>	<p>Проведен традиционный конкурс чтецов « России верные сыны», участвовали все классы. Лучшие участники были награждены грамотами.</p> <p>Большой интерес вызвала игра «73 регион от А до Я» по принципу «Своя игра»- В ней приняли участие ученики 5-6-х, 7-8 классов, а ученики 3-4 классов прошли квест «Что я знаю о родном крае?». Победители получили грамоты. К международному дню родного языка прошла интеллектуальная игра знатоков русского языка для 7-8 кл. В начальной школе большой интерес вызвали литературные часы по творчеству А.С. Пушкина, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого. Для учеников 1-х классов были организованы музейные уроки, где они узнали историю школы познакомились с прошлым нашего края. Прошли уроки-презентации « Подвиг Ленинграда», « Сталинград-символ мужества », « Родина помнит их имена », « Улицы нашего города », « День неизвестного солдата » Регулярно проводились обзоры книжных выставок такие как : « Знакомьтесь, писатель В.Я. Шишков », « Мы-народы одной страны ».</p> <p>Получили сертификат участников</p> <p>(заочный этап и очный этапы)</p> <p>Получили сертификат участников</p> <p>Участие в заочном и очном турах. Получили сертификат участников</p> <p>Получили сертификат участников</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Участие в городских мероприятиях о Великой Отечественной войне.	2-11 классы	Читали книги о Великой Отечественной войне, в акции приняли участие не только учащиеся, но и педагоги и сотрудники школы, которые читали детям свои любимые книги о войне.
5.	Экскурсии в библиотеки города (библиотека № 28, №2, №22)	2»Б», 3»Б», 4»Б», 5-е классы	Приняли участие в мероприятиях библиотек города, по безопасному интернету, мастер-классах по изготовлению новогодних игрушек.

Выводы: 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, деятельность ИБЦ, все массовые мероприятия, привлечение учащихся к чтению книг были посвящены этому событию, а также особое внимание было направлено на патриотическое воспитание. План работы библиотеки по всем направлениям был выполнен.

Предложения:

В 2023 году внедрять и апробировать новые формы продвижения книг и чтения среди учащихся: конкурсы «Супер читатель», «Самый читающий класс», продолжать использовать новые формы пропаганды книги.

Результаты работы информационно-библиотечного центра

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
пополнение фонда учебников	525505,0 (бюджет)	505873,55 (бюджет)	578230,76 (бюджет)	610149,87 (бюджет)	934109,80	1129661,10
пополнение фонда художественной литературы	7410 (внебюджет)	7410 (внебюджет)	7410 (внебюджет)	704.78 (внебюджет)	0	0
книгообеспеченность	13	13	13	14	14	14
Читаемость	14	14	11	12	12	12

Посещаемость	15	15	10	10	10	10
массовые мероприятия	32	35	31	35	38	42

Выводы: В целом показатели работы информационно-библиотечного центра (по сравнению с данными по России) на средне-статистическом уровне.

Пополнение фонда художественной литературы в 2023 году не осуществлялось. Основные контрольные показатели остались на прежнем уровне. К сожалению, обновления книжного фонда нет, от этого показатели читаемости и посещаемости остаются на прежнем уровне.

Предложения: для повышения читаемости и посещаемости необходимо активизировать формы и методы работы с учащимися по популяризации книги и чтения.

Участие ИБЦ школы в реализации социальных проектов

2019	2020	2021	2022	2023
<p>Всероссийская олимпиада «Символы России. Спортивные достижения.»</p> <p>Межрегиональная акция «День Лермонтовской поэзии в библиотеке»</p> <p>Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный этап)</p>	<p>Всероссийская олимпиада «Символы России. Великая Отечественная война»</p> <p>Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный этап)</p>	<p>Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный этап)</p> <p>Областной конкурс Фотографий «Баллада о родном крае»</p>	<p>Всероссийская олимпиада «Символы России. Космические достижения»</p> <p>Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный и районный этапы)</p> <p>Городской конкурс исследовательских проектов «Из прошлого в настоящее. Александр Невский: глазами современников 2-е место</p>	<p>Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный этап)</p> <p>Всероссийская игра «Высота-102»</p> <p>Всероссийская акция «Книгу-другу1» (библиотекам ДНР, ЛНР)</p> <p>Подарили 60 книг</p>

Выводы: продолжить работу по проекту «История семьи в истории моей страны», принять участие в областной Программе чтения «Время читать»

Работа сайта информационно-библиотечного центра

Стабильность работы сайта ИБЦ обеспечивается эффективной управленческой деятельностью. Регулярно обновляется рубрика «Новости» после проведенных библиотечных мероприятий.

Предложения:

Заведующей библиотекой Немытовой В.П. продолжить работу по продвижению и наполнению сайта ИБЦ методическими и учебными материалами.

Распространение опыта работы информационно-библиотечного центра

№	Наименование мероприятий	Категории участников
1	Заключены договора о сотрудничестве с централизованной библиотечной системой (библиотекой №22, библиотекой №2, библиотекой №28)	Работники библиотек
2	Распространение опыта работы информационно-библиотечного центра в 2023 году осуществлялось через сайт ИБЦ, через информацию в социальных сетях: «Одноклассники», в группе «Школьные библиотекари»	Аудитория сайта: Казань, Самара, Тольятти, Алтайский край, С-Петербург, Москва, Саратов, Грозный, Пенза, Калуга, Псков. Учащиеся, родители, библиотекари

Выводы: в 2023 учебном году повысилась активность в распространении опыта работы ИБЦ, кроме сайта ИБЦ опыт работы освещается на странице ИБЦ, «В контакте» и «Одноклассники», заключены договоры о сотрудничестве с детскими библиотеками города №2, №28.

Предложения: Продолжить деятельность по распространению опыта работы информационно-библиотечного центра школы в социальных сетях, активизировать сотрудничество с детскими библиотеками города.

**Анализ результатов обеспечения безопасных условий в школе
 Нормативная база обеспечения условий безопасности в школе
 в 2023 году**

наименование документов	
начало учебного года	конец учебного года
федеральный уровень	
1	Положение об организации контрольно-пропускного режима
2	Положение об организации контрольно-пропускного режима
3	Положение об организации контрольно-пропускного режима
региональный уровень	
4	Журнал учета посетителей
5	Журнал учета посетителей
муниципальный уровень	
6	Инструкции и памятки о поведении в случае теракта
7	Инструкции и памятки о поведении в случае теракта
школьный уровень	
8	Устав школы
9	Устав школы
10	Инструкция о дежурстве по школе
11	Инструкция о дежурстве по школе
12	Акт готовности школы к новому учебному году
13	Акт готовности школы к новому учебному году
14	Инструкции и инструктажи по обеспечению пожарной безопасности
15	Инструкции и инструктажи по обеспечению пожарной безопасности
16	Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах
17	Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах
18	Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС
19	Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС

Выводы:

документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме.

Антикоррупционные мероприятия

В 2022/2023 году антикоррупционные мероприятия в школе проходили согласно плану работы, а именно: открытые уроки по учебным предметам по антикоррупционной тематике: классные часы, тематические экскурсии обучающихся по антикоррупционной тематике, тематические встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, конкурсы детского творчества антикоррупционной направленности.

Школа принимала активное участие в проведении Недели антикоррупционных инициатив.

На общешкольном родительском собрании и на родительских лекториях были рассмотрены вопросы по данной тематике.

В результате проведённых мероприятий учащиеся и родители познакомились с понятием коррупции в нашей стране, о ее вреде и торможению развития страны и общества, с причинами зарождения коррупции, как с ней бороться.

В школе успешно действовала рабочая группа по противодействию коррупции. За 2022/2023 учебный год проведено 3 заседания группы, создан банк зон коррупционного риска.

Для получения оперативной информации о фактах коррупции и осуществлении профилактики зон коррупционного риска в доступном для потребителей и участников образовательных отношений месте школы размещён ящик обращений. Вся информация о проведённых мероприятиях, а также документы антикоррупционной политики своевременно размещались на сайте школы.

Выводы:

в 2022/2023 учебном году работа в данном направлении велась по плану. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получили.

Предложения:

- целенаправленно отслеживать и заниматься профилактикой зон коррупционного риска в работе администрации школы;
- продолжить работу в данном направлении.

Обеспечение условий безопасности в школе

Обеспечение безопасных для жизни и здоровья учащихся регламентировано локальным актом - Положением об обеспечении охраны и безопасности.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, для вызова по тревоге расчета пожарной команды.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются учащимися дежурных классов и педагогами, дежурными на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно в начале учебного года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий

учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в методическом кабинете школе работает постоянно действующая выставка методических пособий по направлениям «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Приобщение учащихся к здоровому образу жизни».

**4. Анализ результатов образовательной деятельности
содержания и качества подготовки учащихся на уровне НОО
(в том числе по реализуемым адаптированным образовательным программам)
в 2023-2024 учебном году**

Основная образовательная программа начального общего образования - 282

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) - 1

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) - 43

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 1

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 8

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) - 1

Основная образовательная программа основного общего образования - 417

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 1

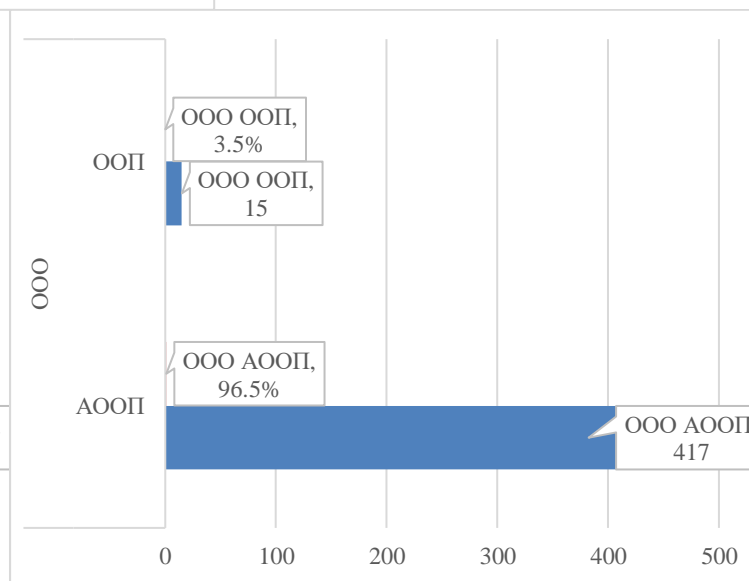
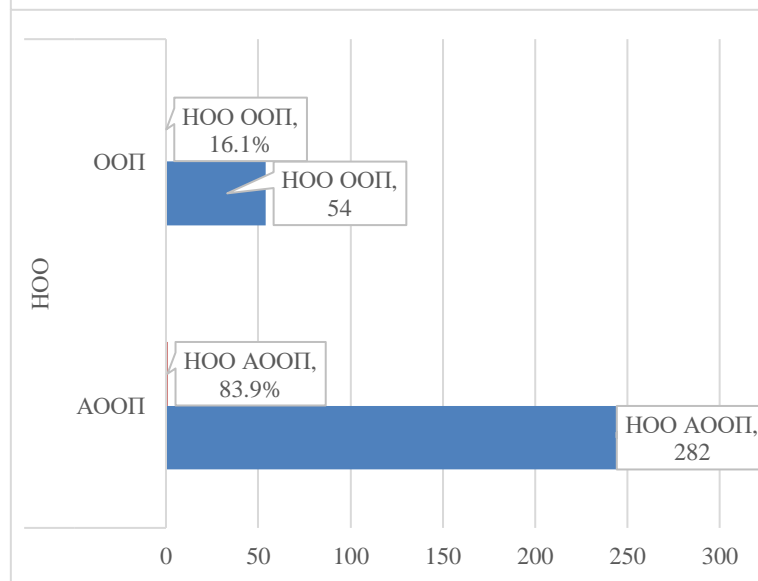
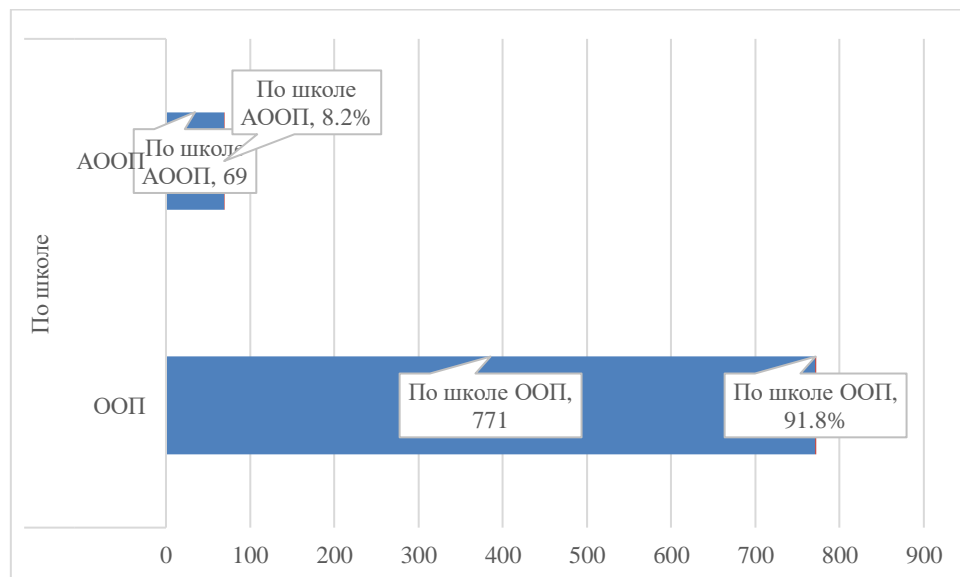
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 12

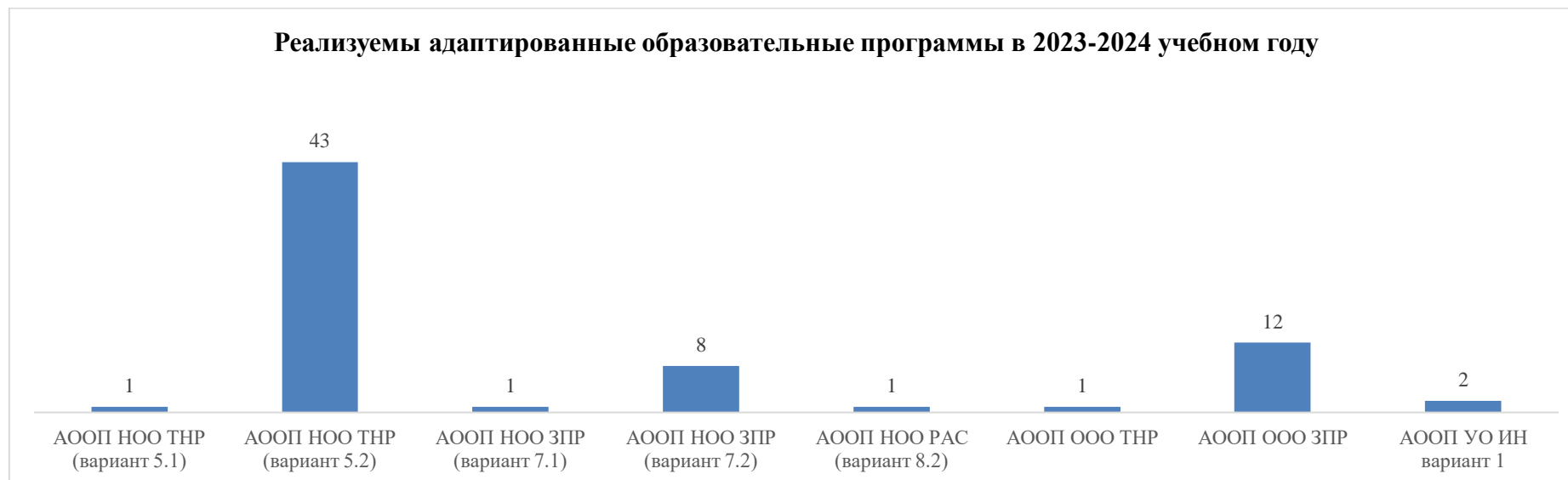
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 2

Основная образовательная программа среднего общего образования – 72



Соотношение основных программ и адаптированных по школеи уровням образования





4.1. Анализ результатов образовательной деятельности в начальной школе

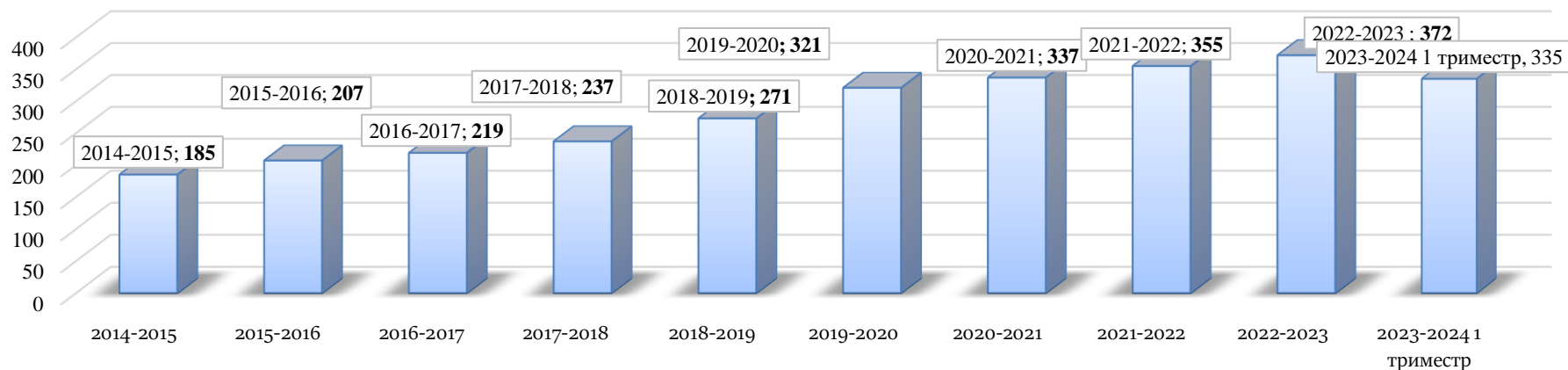
4.1.1. Сохранность контингента учащихся начальной школы

На уровне начального общего образования 13 классов – комплектов: три первых класса, три вторых класса, три класса в параллелях третьих, четыре четвёртых класса:

- 1 классы-2 общеобразовательные, 1-КРО для детей с ТНР;
- 2 классы-2 общеобразовательные, 1-КРО для детей с ТНР;
- 3 классы-2 общеобразовательные, 1-КРО для детей с ТНР;
- 4 классы- 3 общеобразовательные

Контингент учащихся на уровне НОО сохранился или увеличился (движения учащихся в течение учебного года обусловлено сменой места жительства). В сравнении за 10 лет количество учащихся ежегодно увеличивается, в два раза в сравнении с 2014 годом.

Динамика количества учащихся за 10 лет



Образовательные программы, реализуемые на уровне НОО в 2023 году (2022-2024уч.г.):

Программа	1 класс	1 доп. класс ИУП на дому	1 класс ИУП на дому	2 класс	3 класс	3 класс ИУП на дому вар.5.2.	3 класс ИУП вар.7.2	3 класс ИУП на дому	4 класс	1-4 классы
НОО	84			77	83				91	335
ООП НОО	70			61	63			Алиуллов 36	87	281
АООП НОО	14			16	20				4	54
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)									Усова 4а	1
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) –	10		Атаманов 1в – на дому	14	15	1				43

отдельный класс			Магсумов 1в – на дому							
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)		Пичугин – на дому		Красноручский – ИУП Дворянинов - ИУП	Русяев - ИУП		Бабихин – на дому Пугачев – на дому		Кожевников 4в-ИУП Голованова 4в - ИУП	8
АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)			1 – Юсупов – на дому							1
АООП для обучающихся с УО (вариант 1)									Ибронов 4в - ИУП	1

Доля учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам возрастает с каждым годом.

Реализация АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 5.2)

В 2022-2023 учебном году в школе функционируют два класса для учащихся с ТНР: 1в и 2в. В 1 классе – 16 учащихся (в том числе 1 учащийся обучается на дому), во втором классе – 12 учащихся (в том числе 2 учащихся обучаются на дому). Для всех учащихся класса организована коррекционно-развивающая работа согласно рекомендациям заключений ТПМПК: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья конкретизирует и дополняет школьный психолого-педагогический консилиум. В течение учебного года отслеживается динамика обучения и развития учащихся: входная, промежуточная и итоговая по результатам реализации коррекционной области адаптированной образовательной программы.

Для создания специальных условий обучения были закуплены учебные пособия в соответствии с ФУП для учащихся с ТНР: О. Богатая «Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)», «Прописи для детей с ТНР»; Л. Томме «Развитие речи».

Групповые занятия с учителем-логопедом проводятся в форме занятий внеурочной деятельности по следующим коррекционным курсам: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика». Для каждого учащегося составлено индивидуальное расписание занятий в малых группах с логопедом и индивидуальных логопедических занятий, занятий с психологом, которое согласовано с родителями.

Учащиеся классов ТНР принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, таких как конкурс песен «Старые песни о главном», конкурсы чтецов по разным темам в соответствии с планом воспитательной работы, социальных акциях, спортивных соревнованиях.

Работа с родителями организуется в разных формах: индивидуальные и групповые консультации администрации и специалистов школы, совместные мероприятия детей и родителей, участие родителей в общественной жизни школы, в концертах и конкурсах. Родительские собрания в классе проводятся согласно рабочей программы воспитания, участие в каждом собрании принимают учителя-логопеды и педагог-психолог, осуществляющие реализацию коррекционно-развивающей области адаптированной образовательной программы. Для родителей организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам организации обучения в школе и создания благоприятных условий дома для коррекции недостатков речи учащихся.

В 2023-2024 учебном году планируется реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР в 1, 2 и 3 классах. Планируемое количество учащихся в 1 классе – 12 человек (в соответствии с санитарными требованиями к организации обучения детей с ОВЗ).

Кадровое обеспечение реализации АООП для учащихся с ТНР: 2 учителя начальных классов, прошедшие КПК по вопросам реализации адаптированных программ на уровне НОО, учителя-предметники, имеющие КПК по вопросам инклюзии, 4 учителя-логопеда (в том числе 1- внешний совместитель и 2 учителя, имеющие внутреннее совмещение), педагог-психолог. На 23-24 уч.г. имеется потребность в коррекционных педагогах: педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Качество подготовки обучающихся НОО

На уровне НОО в 1 классе и 1 триместре 2 класса – безотметочная система обучения, со 2 триместра 2 класса – 4х-балльная система оценивания.

Качество образования на уровне НОО

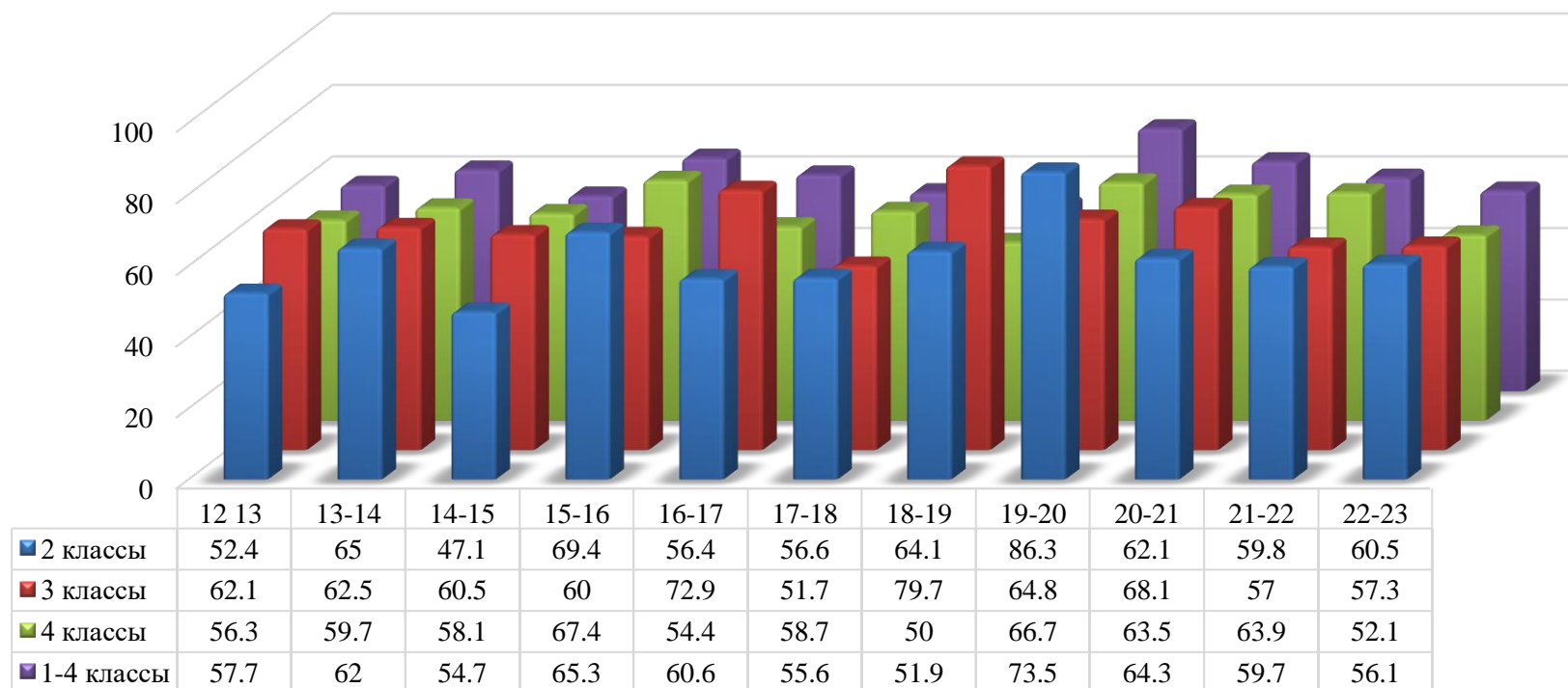
Учебный год/ классы	2 классы	3 классы	4 классы	1-4 классы	Динамика качества образования
12-13	52,4	62,1	56,3	57,7	
13-14	65,0	62,5	59,7	62,0	+4,3
14-15	47,1	60,5	58,1	54,7	-7,3
15-16	69,4	60,0	67,4	65,3	+10,6
16-17	56,4	72,9	54,4	60,6	-4,7
17-18	56,6	51,7	58,7	55,6	-5

18-19	64,1	79,7	50	51,9	-3,7
19-20	86,3	64,8	66,7	73,5	+11,6
20-21	62,1	68,1	63,50	64,3	-9,2
21-22	59,8	57,0	63,9	59,7	-4,6
22-23	60,5	57,3	52,1	56,1	-3,6
1 триместр 23-24 уч.г.		56,3	51,1	53,7	-2,4

В сравнении с 2022 годом качество образования снизилось с 59,7% до 56,1% на 3,6%, снижение качества образования наблюдается на протяжении последних 4-х лет , но является выше чем в 2019 году, в 2018 году. Снижение качества образования можно объяснить изменением контингента учащихся, увеличением доли учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам, и

учащихся, для которых русский язык не является родным, что затрудняет качественное освоение образовательных программ.

Динамика качества образования за 11 лет



Успеваемость и качество образования по классам по итогам 2022-2023уч.г.

	2А	2 Б	2В	2	2	3А	3Б	3В	3	4А	4Б	4В	4Г	4	1-4
По списку	34	36	14	2	86	34	28	27	89	34	27	36	24	121	372
5	0	7	1		8	4	2	2	8	4	7	7	1	19	35
4	22	13	7	2	44	17	15	11	43	14	10	16	4	44	131
3	12	16	6		34	13	11	14	38	16	10	13	18	57	129
2					0				0				1	1	1

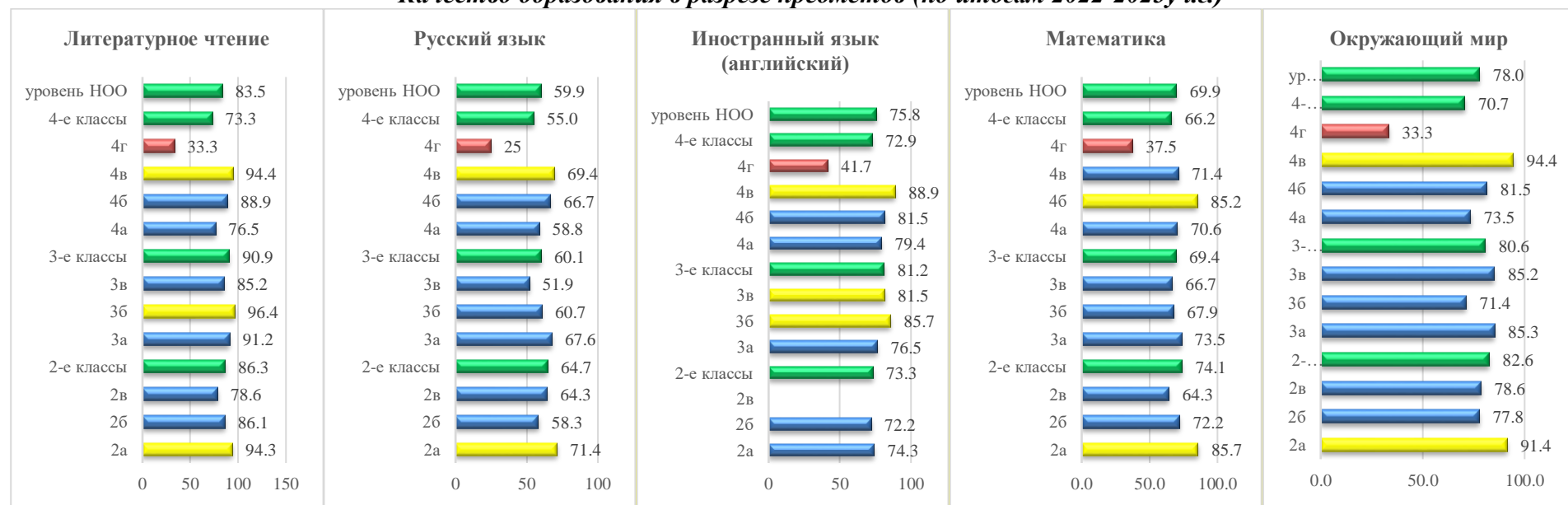
Качество образования	64,7%	55,6%	57,1%	100%	60,5%	61,8%	60,7%	48,1%	57,3%	52,9%	63,0%	63,9%	20,8%	52,1%	56,1%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	99,2%	99,7%

Самые высокие показатели в параллели вторых классов.

Неуспевающие учащиеся (по итогам 2022-2023уч.г.)

1	Голованова Анастасия Вячеславовна - была в 4 г- остается повторно в 4 класс – пролонгация обучения в нач.шк.-5 лет	Переведена на обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)- прошли обследование на ТПМПК
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Качество образования в разрезе предметов (по итогам 2022-2023уч.г.)



На уровне НОО качество образования по всем предметам выше 50, самые низкие показатели по всем предметам в 4г классе (в классе много детей для которых русский язык не является родным, в семьях говорят на иностранных языках). Высокие результаты показали учащиеся по литературному чтению – 2а, 3б, 4в классы, по русскому языку – 2а и 4в классы, по иностранному языку – 3б, 3в, 4в классы, по математике 2а и 4б классы, по окружающему миру 2а и 4 в классы.

Анализ итогов выполнения ВПР -2023 в 4 классах

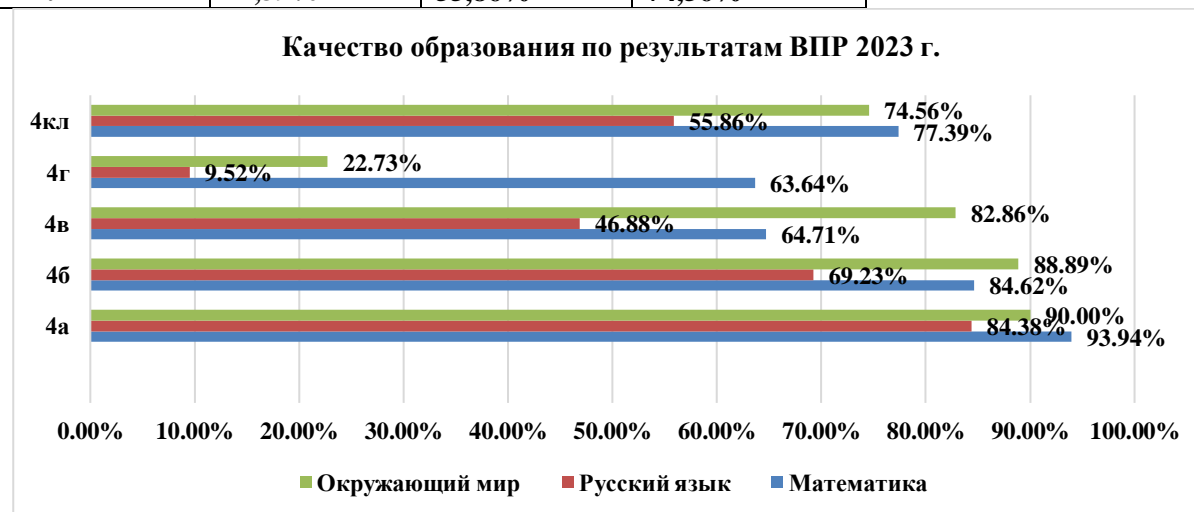
Результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2023 году

	Математика	Математика	Русский	Русский язык	Окружающий	Окружающий
--	------------	------------	---------	--------------	------------	------------

	Качество образования	Успеваемость	язык Качество образования	Успеваемость	мир Качество образования	мир Успеваемость
4а	93,94%	100,00%	84,38%	100,00%	90,00%	100,00%
4б	84,62%	100,00%	69,23%	96,15%	88,89%	100,00%
4в	64,71%	100,00%	46,88%	96,88%	82,86%	100,00%
4г	63,64%	81,82%	9,52%	85,71%	22,73%	90,91%
4кл	77,39%	96,52%	55,86%	95,50%	74,56%	98,25%

Качество образования по результатам выполнения ВПР

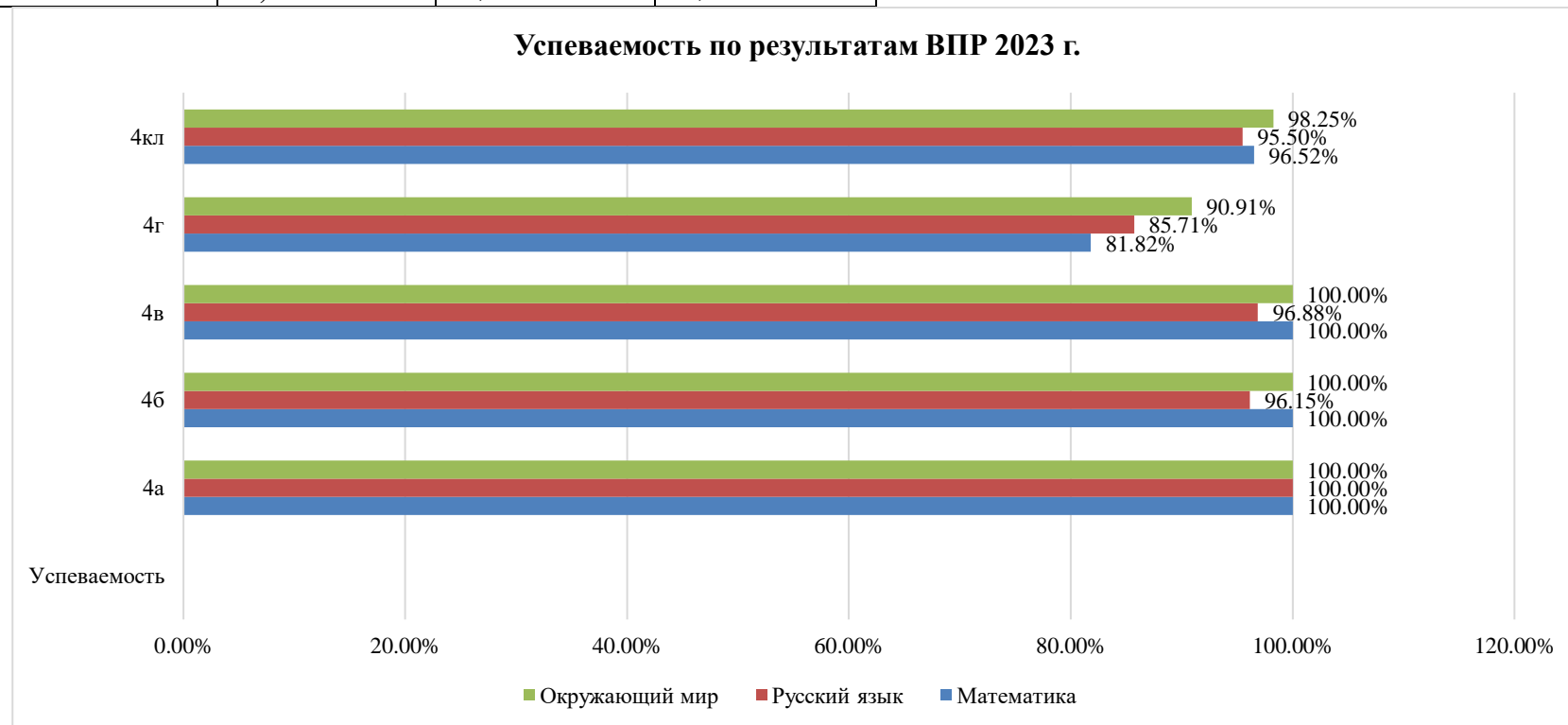
Качество образования	Математика	Русский язык	Окружающий мир
4а	93,94%	84,38%	90,00%
4б	84,62%	69,23%	88,89%
4в	64,71%	46,88%	82,86%
4г	63,64%	9,52%	22,73%
4кл	77,39%	55,86%	74,56%



Качество образования в целом по 4 классам по всем предметам выше 50%, самое низкое качество в 4 г классе, особенно по окружающему миру и русскому языку (класс с большей частью детей, для которых русский язык не является родным, дети-мигранты).

Успеваемость по результатам выполнения ВПР

Успеваемость	Математика	Русский язык	Окружающий мир
4а	100,00%	100,00%	100,00%
4б	100,00%	96,15%	100,00%
4в	100,00%	96,88%	100,00%
4г	81,82%	85,71%	90,91%
4кл	96,52%	95,50%	98,25%



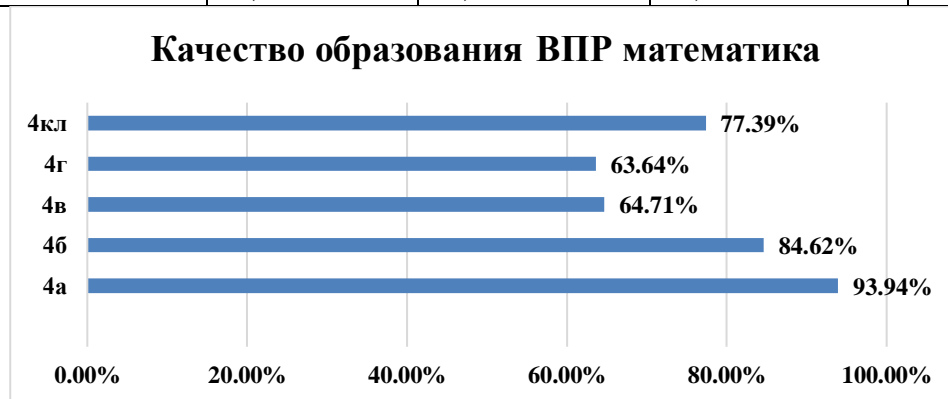
Успеваемость по всем предметам ниже 100% в общем по школе, успеваемость 100% в 4а классе по всем предметам, в 4б и 4в классах по окружающему миру и математике. Самые низкие показатели в 4г классе.

Математика

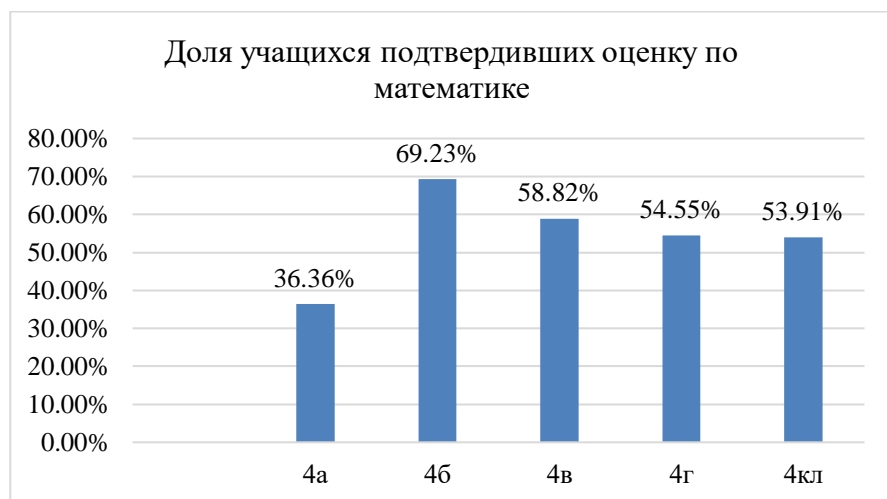
Математика	Кол-во	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили

	учащихся	отсутствующих	писавших работу					оценку		
4а	34	1	33	20	11	2	0	12	20	1
4б	27	1	26	14	8	4	0	18	6	2
4в	36	2	34	5	17	12	0	20	5	9
4г	25	3	22	1	13	4	4	12	5	5
4кл	122	7	115	40	49	22	4	62	36	17

Математика	Качество образования	Успеваемость	Доля учащихся подтвердивших оценку	Доля учащихся повысивших оценку	Доля учащихся понизивших оценку
4а	93,94%	100,00%	36,36%	60,61%	3,03%
4б	84,62%	100,00%	69,23%	23,08%	7,69%
4в	64,71%	100,00%	58,82%	14,71%	26,47%
4г	63,64%	81,82%	54,55%	22,73%	22,73%
4кл	77,39%	96,52%	53,91%	31,30%	14,78%



Качество образования по результатам ВПР по математике выше среднего среди 4-х классов в 4а и 4б классах, ниже среднего на 14% в 4г классе, на 13% в 4в классе.



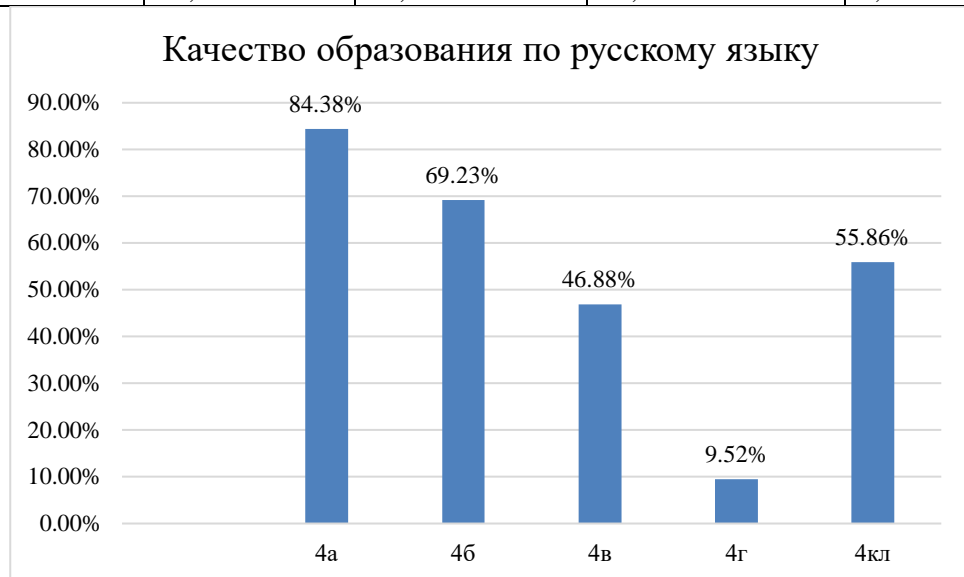
Наибольшая доля учащихся, подтвердивших предыдущую оценку по математике в 4 б классе, наименьшая в 4а (большая часть учащихся повысила свою оценку). Наибольшая доля учащихся, понизивших свою оценку, в 4 в классе – около четверти от общего количества.

Русский язык

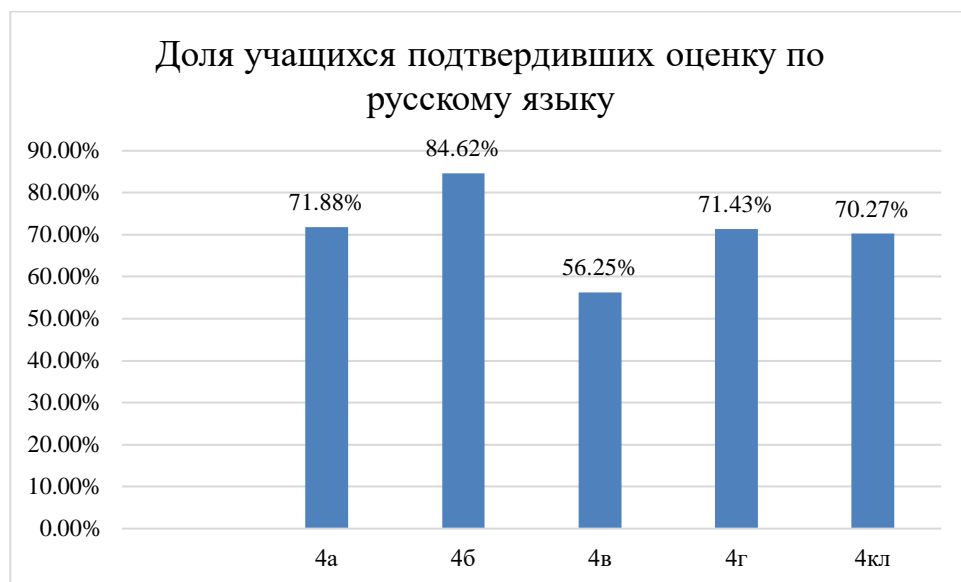
Русский язык	Кол-во учащихся	Кол-во отсутствующих	Кол-во писавших работу	5	4	3	2	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
4а	34	2	32	4	23	5	0	23	6	3
4б	27	1	26	7	11	7	1	22	2	2
4в	36	4	32	2	13	16	1	18	2	12
4г	25	4	21	1	1	16	3	15	0	6
4кл	122	11	111	14	48	44	5	78	10	23

Русский язык	Качество образования	Успеваемость	Доля учащихся подтвердивших оценку	Доля учащихся повысивших оценку	Доля учащихся понизивших оценку
4а	84,38%	100,00%	71,88%	18,75%	9,38%

4б	69,23%	96,15%	84,62%	7,69%	7,69%
4в	46,88%	96,88%	56,25%	6,25%	37,50%
4г	9,52%	85,71%	71,43%	0,00%	28,57%
4кл	55,86%	95,50%	70,27%	9,01%	20,72%



Качество образования по результатам ВПР по русскому языку выше среднего среди 4-х классов в 4а и 4б классах, ниже среднего на 46% в 4г классе, на 9% в 4в классе.



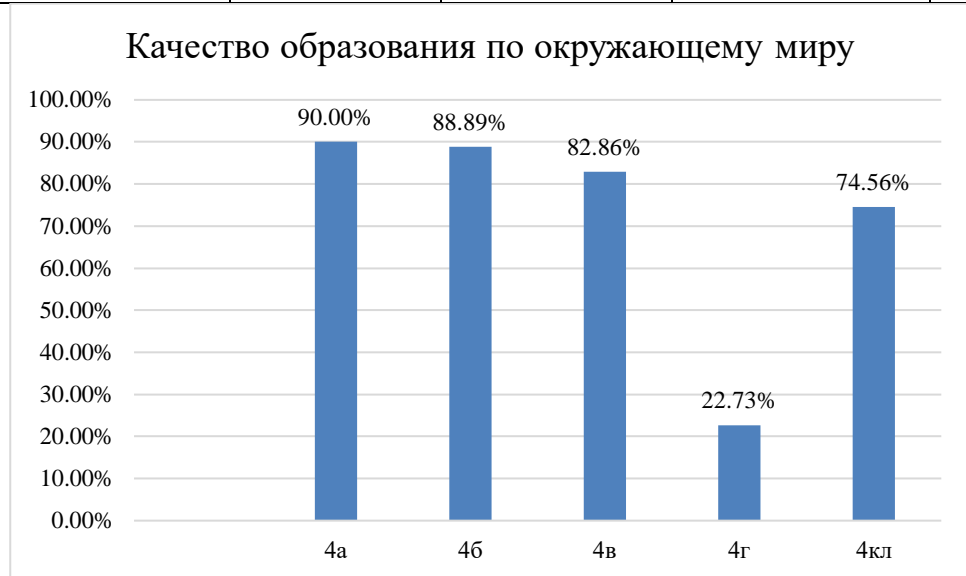
В 4а, 4б, 4г классах большая часть учащихся подтвердили свои оценки, показатель выше или равен общему по школе, самый высокий показатель в 4б классе. Наименьшая доля учащихся, подтвердивших оценку 4 в классе (56,25%) – 37,5%, учащихся понизили свою оценку.

Окружающий мир

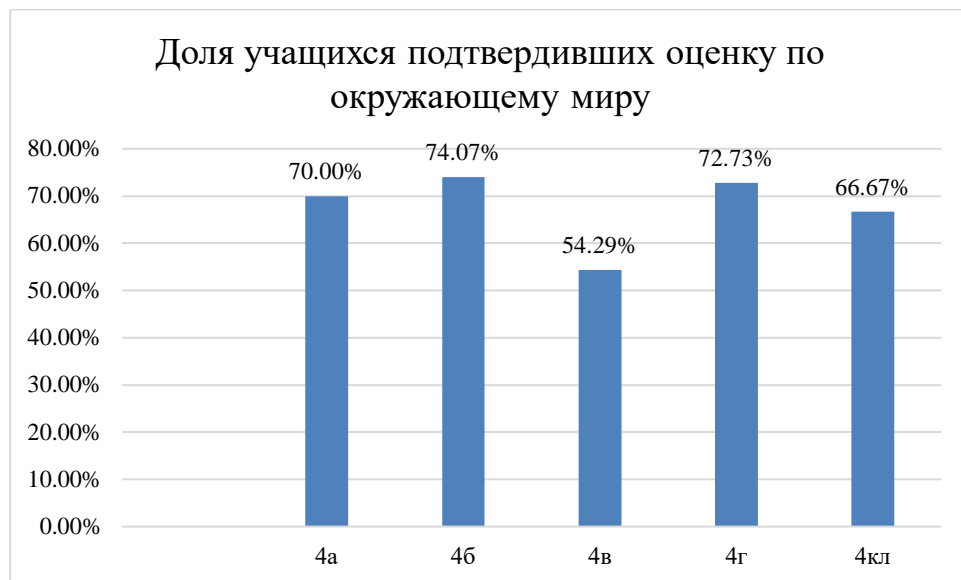
Окружающий мир	Кол-во учащихся	Кол-во отсутствующих	Кол-во писавших работу	5	4	3	2	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
4а	34	4	30	7	20	3	0	21	6	3
4б	27	0	27	10	14	3	0	20	5	2
4в	36	1	35	7	22	6	0	19	0	16
4г	25	3	22	1	4	15	2	16	1	5
4кл	122	8	114	25	60	27	2	76	12	26

Окружающий мир	Качество образования	Успеваемость	Доля учащихся подтвердивших	Доля учащихся	Доля учащихся
----------------	----------------------	--------------	-----------------------------	---------------	---------------

			оценку	повысивших оценку	пониживших оценку
4а	90,00%	100,00%	70,00%	20,00%	10,00%
4б	88,89%	100,00%	74,07%	18,52%	7,41%
4в	82,86%	100,00%	54,29%	0,00%	45,71%
4г	22,73%	90,91%	72,73%	4,55%	22,73%
4кл	74,56%	98,25%	66,67%	10,53%	22,81%



Качество образования по результатам ВПР по окружающему миру выше среднего среди 4-х классов в 4а,4б, 4в классах, ниже среднего на 52% в 4г классе.

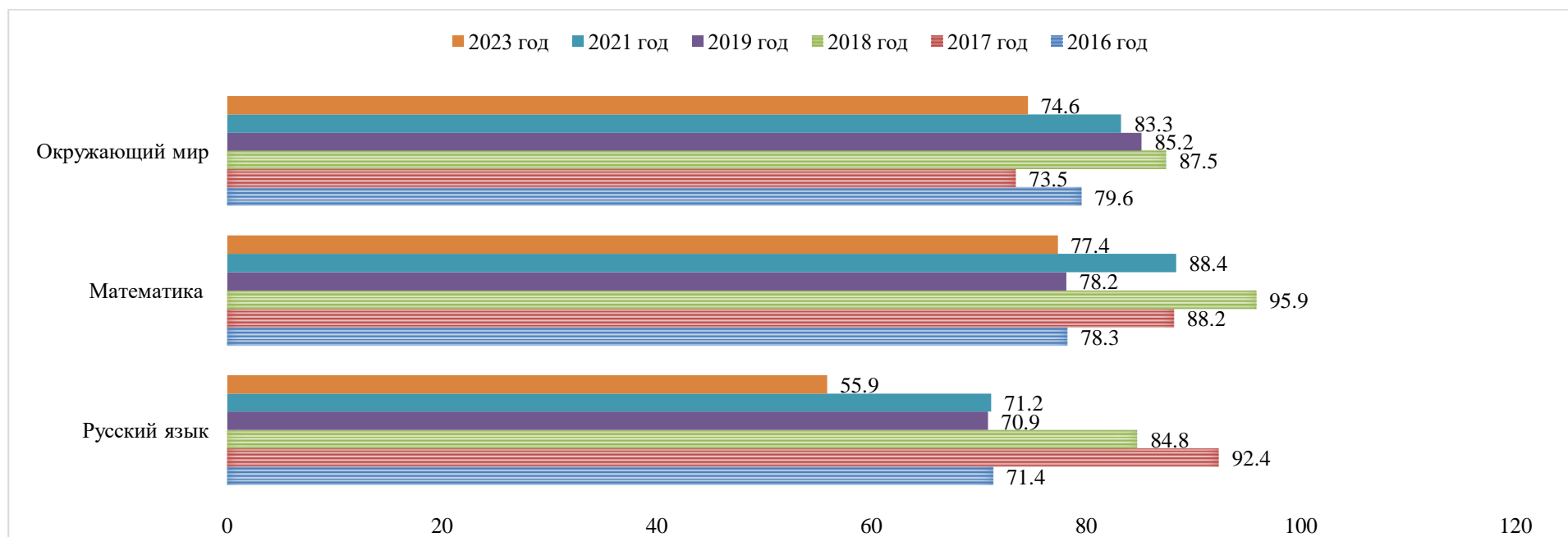


В 4а, 4б, 4г классах большая часть учащихся подтвердили свои оценки, показатель выше общего по школе, самый высокий показатель в 4б классе. Наименьшая доля учащихся, подтвердивших оценку 4 в классе – 54,29 %, 45 % учащихся понизили свою оценку в 4в классе.

Сравнение качества выполнения ВПР за 6 лет.

В 2019-2020 учебном году ВПР в 4 классах не проводились. В 2021 году повысилось качество выполнения ВПР по математике, по русскому языку и окружающему миру практически совпадает. В 2022 году проведение ВПР в 4 классах было перенесено на осень 2022 года – в 5 класс.

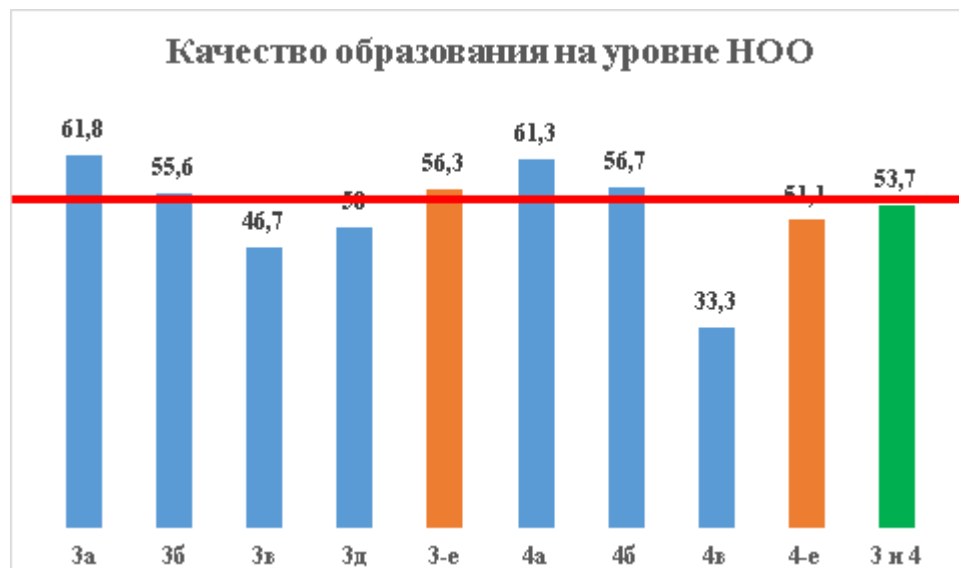
В сравнении с 2021 годом качество образования по результатам выполнения ВПР снизилось по всем предметам: по русскому языку с 71,2% в 2021 году до 55,9 % в 2023 году на 15,3%, по окружающему миру с 83,3% в 2021 году до 74,6% в 2023 году на 8,7%, по математике с 88,4% в 2021 году до 77,4% в 2023 году на 11%.



**Результаты освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования
по итогам 1 триместра 2023-2024 учебного года**

По итогам 1 триместра учащиеся в 1 и 2 классах обучаются по безотметочной системе обучения, поэтому аттестуются только учащиеся 3 и 4 классов.

	3а	3б	3в	3д	3-е	4а	4б	4в	4-е	1-4
Кол-во уч-ся	34	36	15	2	87	31	30	27	88	175
«5»	0	5	0	0	5	4	2	3	9	14
«4» и «5»	21	20	7	1	44	19	17	9	36	94
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	61,8	55,6	46,7	50	56,3	61,3	56,7	33,3	51,1	53,7



Качество образования выше чем среднее по НОО: 3а, 3б, 4а, 4б, ниже – 3в, 3 (индивидуальники ИУП вариант 7.2), 4в. Самое высокое качество образования в 3 а классе, самое низкое в 4в классе.

Отличники по итогам 1 триместра:

3а	0
3б	Горшкова Милана А. Ежова Варвара Зарембо Артём Киршина Злата Сафиуллова Алина
3в	0
4а	Ибатуллина Аделия Ильина Виктория Михайлова Василиса Юрьев Руслан
4б	Камаев Амин Майорова Дарья
4в	Ахметов Тимур Виноградов Иван Игонина Полина

Всего:	14 человек
--------	------------

Резерв отличников:

3а	Шакирова Адиля: Матем.
3б	Ждакаев Максим: Матем. Шестерин Арсений: Матем. Ярускин Кирилл: Матем.
3в	Володин Кирилл: Рус.яз.
4а	Абрамова Ксения А.: Рус.яз. Исайкин Кирилл: Рус.яз.
4б	Хаматшин Рамиль: Окр. мир
4в	0
Всего:	8 человек

Резерв качества образования (потенциальные хорошисты – с одной «4»):

3а	Егоров Егор А.: Ин.яз. Пушкин Максим: Рус.яз.
3б	Карандашов Дмитрий: Рус.яз. Королев Максим: Чтен.
3в	Нисимук Никита: Матем. Танкеев Михаил: Рус.яз.
4а	Михайлин Никита: Рус.яз. Потапов Павел: Ин.яз. Смоляр Максим: Ин.яз. Степанова Ангелина: Рус.яз. Халилов Денис: Рус.яз. Чернышков Роман: Ин.яз.
4б	Глебова Ульяна: Матем. Коробов Дмитрий: Рус.яз. Паймушкин Максим: Окр. мир Федотова Милана: Матем. Халимова Амина: Матем.
4в	Дементьев Степан: Рус.яз. Дроздов Артем: Матем. Кукушкин Максим А.: Рус.яз. Мазурик Антон: Ин.яз.

Всего:	22 человека
--------	-------------

Если потенциальные хорошисты исправят свою одну тройку, то качество образования повысится до 66,3%.

Выводы и рекомендации:

1. Общее качество образования на уровне начального общего образования – 53,7 выше 50, что является хорошим показателем.
2. Самое низкое качество образования в 4в классе – 33,3 . Классному руководителю совместно с педагогом-психологом школы разработать комплекс мероприятий по профилактике школьной неуспешности, включая работу с родителями по просвещению в вопросах школьной мотивации.
3. Всем учителям, имеющим резерв качества образования в следующем триместре работать с учащимися для повышения показателей.

Результаты работы с одарёнными учащимися в 2023 году

Для диагностики склонностей учащихся учителя и классные руководители используют следующий инструментарий: «Опросник для педагога по выявлению общей одаренности» (А.И. Савенков), методики для определения уровня учебной мотивации (Лусканова, Андреева), беседы с учащимися, педагогами и родителями; наблюдения за деятельностью учащихся и изучение продуктов деятельности.

Одним из важных ресурсов в выявлении и сопровождении одаренных детей является психологическое сопровождение, которое осуществляется школьным психологом по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просветительская работа.

В 2023-2024 учебном году организована внеурочная деятельность по направлениям в соответствии с ФГОС НОО , ООО и СОО, определено содержание факультативных и кружковых занятий. Для улучшения эффективности работы с одаренными с детьми был разработан План работы с одаренными, целью которого является создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Были определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей:

1. Создать систему выявления одаренных детей:
 - психолого-педагогическая диагностика учащихся;
 - системное наблюдение за детьми из класса в класс;
2. Организация учебного процесса:
 - нестандартные уроки;
 - включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
 - обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю;
 - развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

- работа с дополнительной литературой;
 - обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания.
3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету:
- организация исследовательской работы учащихся;
 - опережающие задания творческого плана;
 - предметные марафоны.
 - участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
 - обеспечение базового дополнительного образования:
 - работа кружков по предметам.
 - проведение научно-практических конференций в школе в младших, средних и старших классах.
4. Общеразвивающие мероприятия
- традиционные мероприятия школы
 - предметные недели

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу школы по выявлению и сопровождению одаренных детей удовлетворительной.
2. Продолжить совершенствовать систему работы и классных руководителей с одарёнными учащимися.

**4.2. Анализ результатов образовательной деятельности
на уровне основного общего и среднего общего образования**

4.2.1. Сохранность контингента учащихся основной и старшей школы

4.2.1. Сохранность контингента учащихся основной и старшей школы

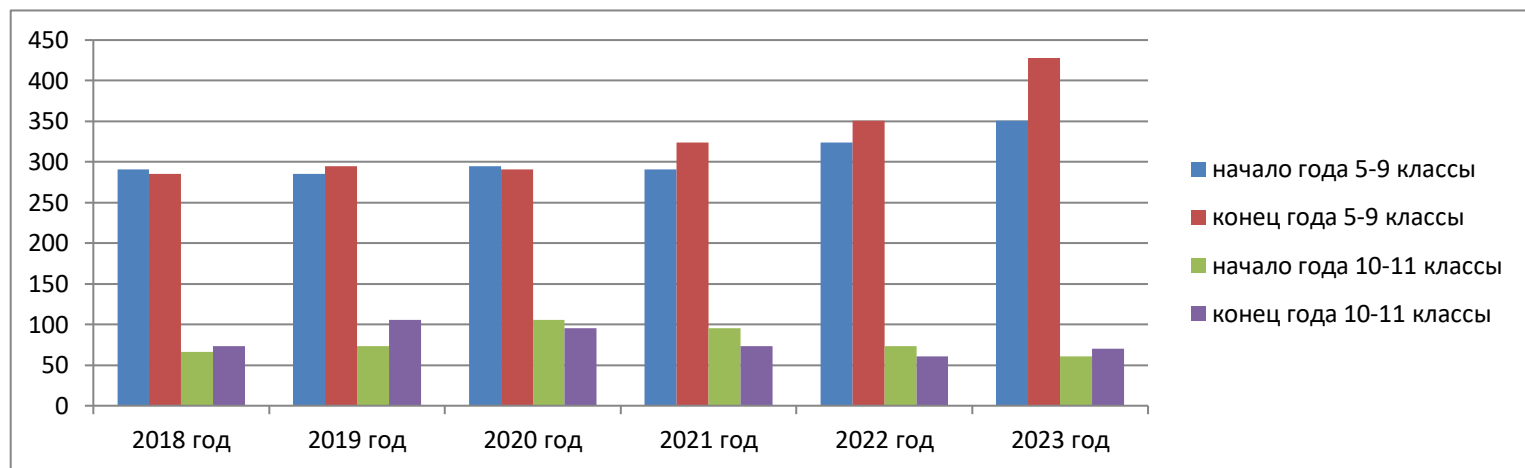
Сохранность контингента учащихся основной и старшей школы

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год

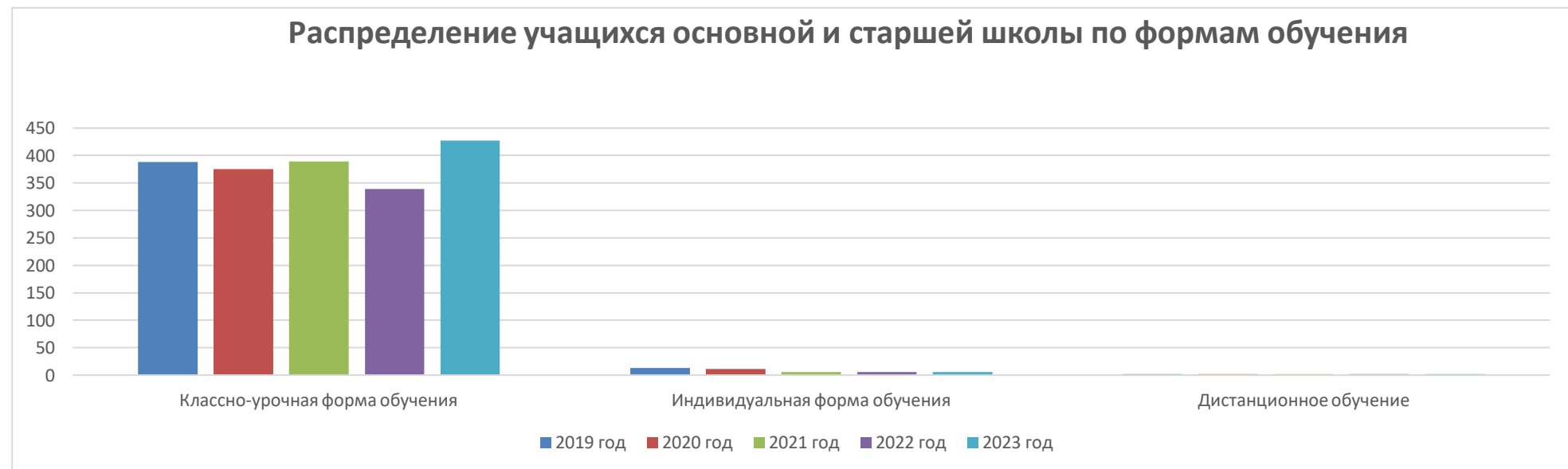
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
5 – 9 класс	285	295	295	291	291	324	324	351	351	428
10 – 11 класс	73	106	106	95	95	73	73	61	61	70
итого	358	401	401	386	386	397	397	412	412	498

Распределение учащихся по формам обучения

	классно-урочная форма обучения				индивидуальная форма обучения				в том числе с использованием дистанционного обучения			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
5 – 9 класс	282–97%	316 – 98%	339 – 97%	427-99%	9-3%	6-2%	6-2%	6-2%	2-0,6%	2-0,6%	2-0,6%	2-0,6%
10 – 11 класс	93–98%	73-100%	61-100%	70-100%	2-2%	0	0	0	0	0	0	0
итого	375 чел	389 чел	400 чел	497 чел	11 чел	6 чел	6 чел	6 чел	2 чел	2 чел	2 чел	2 чел



Выводы: контингент учащихся по классам стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Учащиеся в основном выбывают в другие образовательные учреждения в связи со сменой места жительства.



Выводы: в течение трех последних лет распределение учащихся по формам обучения находится в пределах: 96-97 % учащихся охвачено

классно-урочной системой обучения, около 2 % - индивидуальным обучением, в том числе – порядка 1 % - дистанционной формой обучения по целевой программе «Доступная среда».

Предложения: эффективно использовать периферийное оборудование и технические средства обучения детей-инвалидов для их интегрирования в образовательную среду школы и социальной адаптации.

4.2.3. Результаты обученности учащихся 5-11 классов.

Класс	Количество учащихся на конец 2023 года	Количество отличников	Количество обучающихся на «4»-«5»	Количество неуспевающих	% успеваемости	% качества образования	СОУ
5абвг	127	8	50	0	100	45,7	51,1
6абв	86	5	28	0	100	38,4	48,8
7абв	71	4	12	1	98,6	22,5	44,1
8аб	68	1	12	1	98,5	19,1	41,6
9абв	76	1	18	2	97,4	25	42,9
Итого 5-9	428	19	120	4	99,1	32,5	46,5
10аб	50	0	10	0	100	20	41,6
11а	20	3	1	0	100	20	47
Итого 10-11	70	3	11	0	100	20	43,1
ИТОГО по 5-11 классам	498	22	131	4	99,2	30,7	44,8



Выводы: успеваемость в 5-11 классах в 2023 году составила 99,2%

- Низкое качество образования в 8 классах. Ниже, чем общее по среднему и старшему звеньям школы (30,7%) в 7,8,9,10,11 классах, выше – в 5,6 классах.
- На уровне основного общего образования качество образования ниже, чем среднее по 5-9 классам (32,5%), в параллели 7, 8, 9 классов, в остальных параллелях выше.
- На уровне среднего общего образования качество образования (20%) в параллели 10-х классов такое же, как и в параллели 11-х классов.

Результаты годовой аттестации учащихся.

Дисциплины филологического цикла.

№	ФИО педагогов	Предмет	2020		2021		2022		2023	
			успеваемос ть	качество	успеваемос ть	качество	успеваемос ть	качество	успеваемос ть	качество
1	Негасова З.А.	Русский язык	100	54	100	57	100	48	100	53
2	Китаева О.П.	Русский язык	100	40	100	48	99	52	100	46
3	Мустафина Л.Ф.	Русский язык	100	58	100	56	100	57	100	67
4	Терентьева НП	Русский язык	100	65	100	52	100	38	-	-
4	Николаева НЮ	Русский язык	-	-	-	-	99	33	-	-
6	Пожарнова КА	Русский язык	100	76	-	-	-	-	-	-
7	Арбузова ИА	Русский язык	-	-	97	41	100	70	99	64
8	Яных ЮА	Русский язык	-	-	-	-	-	-	100	48
Итого по МО			100	58	99	51	99	50	99	56

№	ФИО педагогов	Предмет	2020		2021		2022		2023	
			успеваемос ть	качество	успеваемос ть	качество	успеваемос ть	качество	успеваемос ть	качество
1	Негасова З.А.	Литература	100	69	100	58	100	51	99	59
2	Китаева О.П.	Литература	100	63	100	59	100	66	96	52
3	Терентьева НП	Литература	100	53	100	47	100	29	-	-
4	Николаева НЮ	Литература	-	-	-	-	100	50	-	-
5	Пожарнова КА	Литература	100	97	-	-	-	-	-	-
6	Арбузова ИА	Литература	-	-	97	68	100	70	99	82
7	Яных ЮА	Литература	-	-	-	-	-	-	99	65

	Итого по МО	100	71	99	58	100	53	99	65
--	--------------------	------------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------

№	ФИО педагогов	Предмет	2020		2021		2022		2023	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	Абдуллоев Д.З.	История	100	75	99	63	100	64	98	73
2	Саедгазина Г.Р.	История	100	66	99	71	99	74	100	69
3	Коньякова ХА	История	-	-	-	-	-	-	100	71
	Итого по МО		100	71	99	67	99	69	99	71

№	ФИО педагогов	Предмет	2020		2021		2021		2023	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	Абдуллоев Д.З.	Обществознание	10	81	100	76	100	65	97	68
2	Саедгазина Г.Р.	Обществознание	100	64	100	66	100	69	100	90
3	Коньякова ХА		-	-	-	-	-	-	100	82
	Итого по МО		100	73	100	71	100	64	99	80



Выводы: анализ динамики показателей успеваемости и качества знаний показывает незначительное снижение показателей

Причины: относительная стабильность результатов освоения образовательной программы по дисциплинам филологического цикла, истории и обществознанию обусловлена высоким уровнем квалификации учителей, стабильностью кадрового состава, эффективной работой наставников в отношении молодых специалистов.

Предложения: продолжить работу по обобщению лучших практик преподавания русского языка и литературы.

Дисциплины физико-математического цикла.

№	ФИО педагогов	Предмет	2020		2021		2022		2023	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1.	Агапова С.И.	Математика	100	46	97	42	100	28	-	-
2.	Апраксина В.В	Математика	100	47	-	-	-	-	-	-
3.	Абакумова Л.Н	Математика	100	39	98	51	100	54	92	38
4.	Афиногентова АО	Математика	-	-	-	-	99	42	-	-
5.	Мустафина СА	Математика	-	-	-	-	100	79	99	77
6.	Аннамурадова ТБ	Математика	-	-	100	50	-	-	-	-
7.	Романова НН	Математика	-	-	100	54	-	-	-	-
8.	Хамидуллина ЛР	Математика	-	-	-	-	-	-	100	63
9.	Мустафина АИ	Математика	-	-	-	-	-	-	99	46
10.	Леонов СВ	Физика	100	50	95	43	99	40	96	34
11.	Леонов СВ	Математика	-	-	-	-	99	25	100	60
12.	Леонов СВ	Информатика	-	-	100	62	-	-	-	-
13.	Исмагилова Р.М.	Информатика	100	62	-	-	-	-	-	-
14.	Загайнов АА	Информатика	-	-	98	92	100	81	96	60
15.	Зеленев СА	Информатика	-	-	-	-	100	92	-	-
Итого по МО			100	53	98	55	99	55	97	54



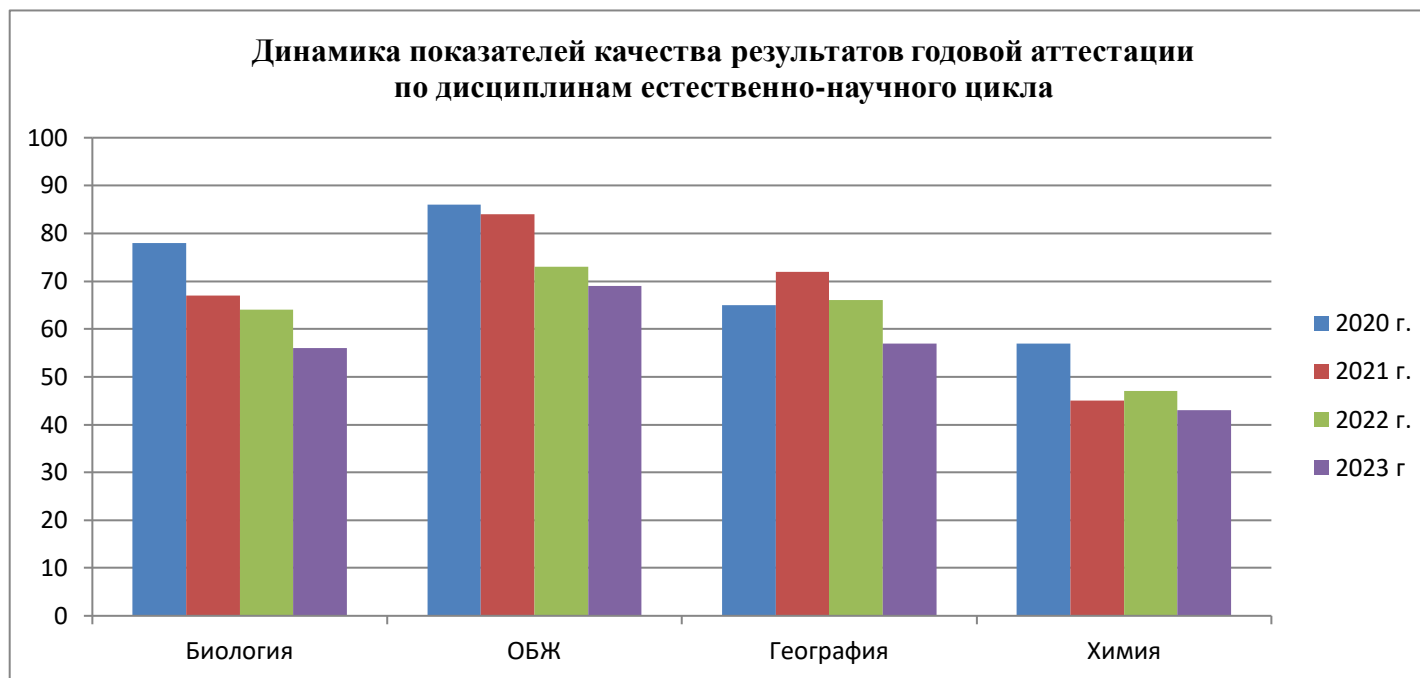
Выводы: анализ динамики показателей успеваемости и качества знаний показывает относительную стабильность результатов по математике. По физике показатели растут. По информатике спад.

Причины: относительная стабильность результатов освоения образовательной программы по дисциплинам физико-математического цикла, физике и информатике обусловлена высоким уровнем квалификации учителей. Проблемы с математикой связаны с недостатком кадров.

Предложения: включить в план работы методического объединения диагностику затруднений учителей физики в работе с учащимися и пробелов в знаниях учащихся по физике в переводных классах для последующего планирования на ее основе результативных форм обучения, внедрения деятельностного подхода в обучении детей высоких интеллектуальных возможностей.

Дисциплины естественнонаучного цикла:

№	ФИО педагогов	Предмет	2020		2021		2022		2023	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
3	Камалдинова З.М.	Биология	100	87	98	69	99	67	100	57
4	Плещева В.Н.	Биология	100	70	100	65	99	61	96	56
	Среднее значение		68	100	78	99	99	64	98	56
5	Кузнецова Н.З.	ОБЖ	100	96	-	-	-	-	-	-
6	Сумбаев В.В.	ОБЖ	100	77	100	84	100	73	100	69
	Среднее значение		89	100	86	100	100	73	100	69
7	Попова Э.Р.	География	100	65	100	72	100	66	97	62
8	Плещева В.Н.	География	-	-	-	-	100	42	98	51
9	Камалдинова З.М.	Химия	100	57	100	45	99	47	100	43
	Итого по МО		100	61	99	67	99	44	98	52

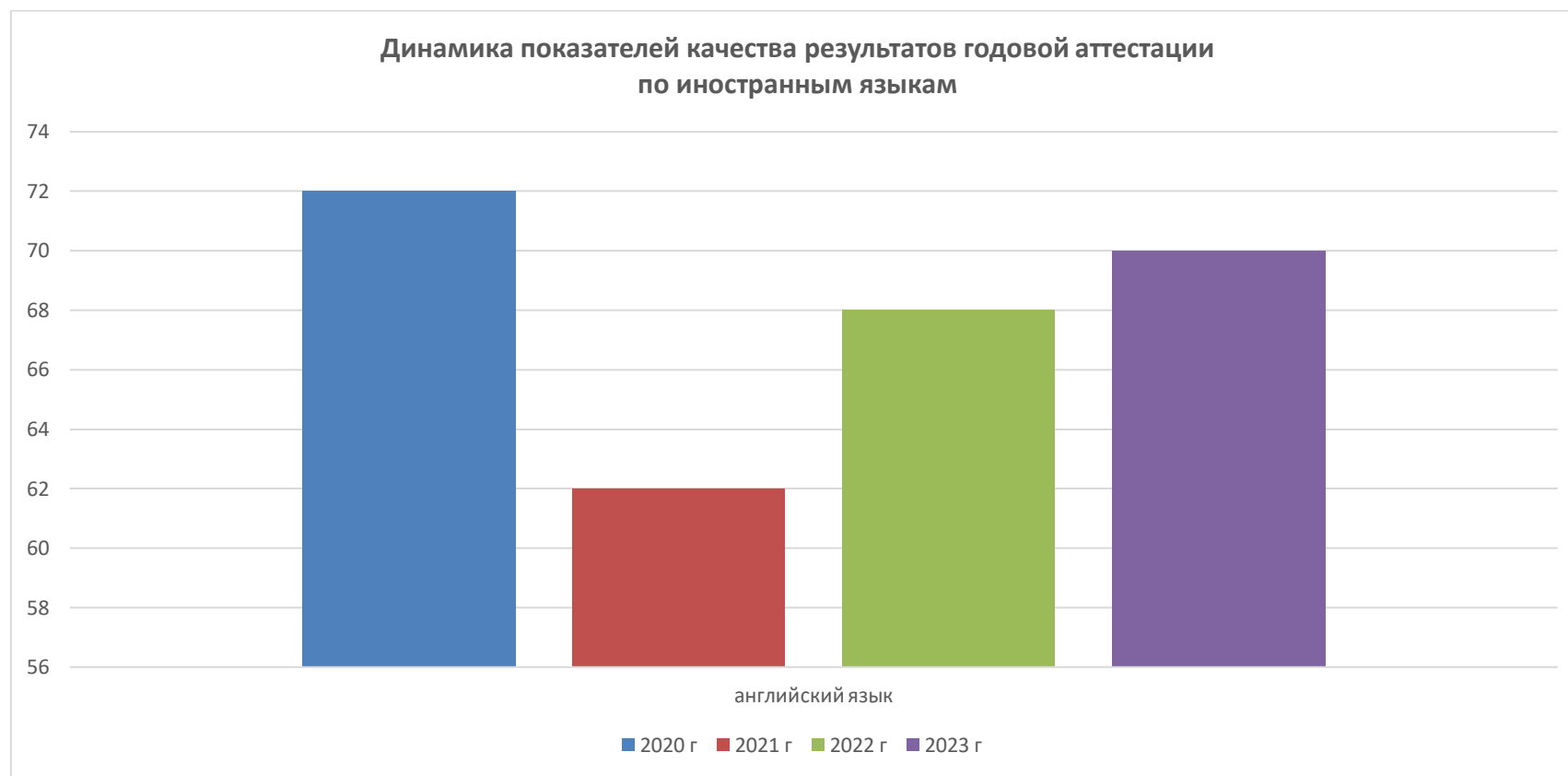


Выводы: анализ динамики показателей успеваемости и качества знаний показывает незначительное снижение показателей.

Предложения: продолжить работу по обобщению лучших практик преподавания.

Дисциплина иностранный язык:

№	ФИО педагогов	Предмет	2020		2021		2021		2023	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	Ефремова О.Н.	Английский язык	100	73	99	61	100	50	100	62
2	Колдина Э.Э	Английский язык	100	82	100	60	99	78	100	86
3	Махмутова О.М.	Английский язык	100	75	100	66	100	73	700	71
4	Левашева ЮМ	Английский язык	100	59	100	60	100	69	100	72
5	Ахадуллина ЮМ	Английский язык	-	-	-	-	-	-	100	57
Итого по МО			100	72	99	62	99	68	100	70

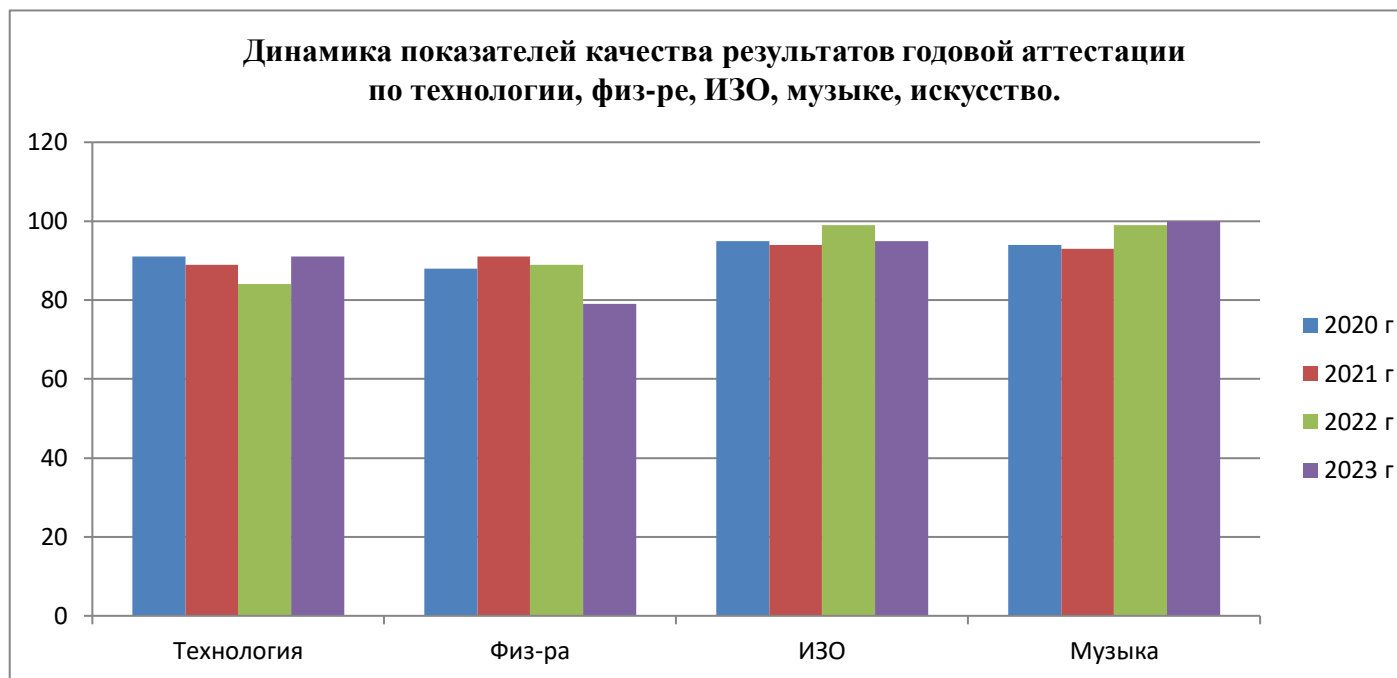


Выводы: по сравнению с предыдущим годом наблюдается незначительное повышение показателей.

Необходимо: всем учителям английского языка использовать все ресурсы педагогического опыта для повышения успеваемости качества образования по предмету, включить в систему работы дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, привлечение высокомотивированных учащихся во время урока и при подготовке домашнего задания, индивидуальную систему зачетов по отдельным темам. Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

Дисциплины искусство, технология, физическая культура:

№	ФИО педагогов	Предмет	2020		2021		2022		2023	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	Сумбаев В.В.	Технология	100	98	100	89	100	83	100	81
2	Заббарова М.Г.	Технология	100	84	99	80	100	86	-	-
3	Куприянова ЮА	Технология	-	-	100	97	100	83	-	-
4	Крюкльва НВ	Технология	-	-	-	-	-	-	100	100
	Среднее значение		87	100	91	99	100	84	100	91
3	Бронская Е.С.	Физ-ра	100	91	100	97	100	92	99	87
4	Гильманов РГ	Физ-ра	100	82	100	85	100	86	98	71
6	Юрлова Т.В.	Физ-ра	100	90	-	-	-	-	-	-
	Среднее значение		94	100	88	100	100	89	98	79
8	Кузнецова Н.З.	ИЗО	100	95	-	-	-	-	-	-
9	Беяева М.В.	Музыка	100	94	99	93	-	-	-	-
	Хасиятеллина ВИ	Музыка	-	-	-	-	100	99	100	100
10	Куприянова ЮА	ИЗО	-	-	99	94	100	99	-	-
	Топулина СН	ИЗО	-	-	-	-	-	-	99	95
	Итого по МО		90	100	92	99	100	99	99	97



Выводы: наблюдается повышение качества по музыке и технологии. В целом по предметам цикла качественные показатели за последние три года стабильно высокие.

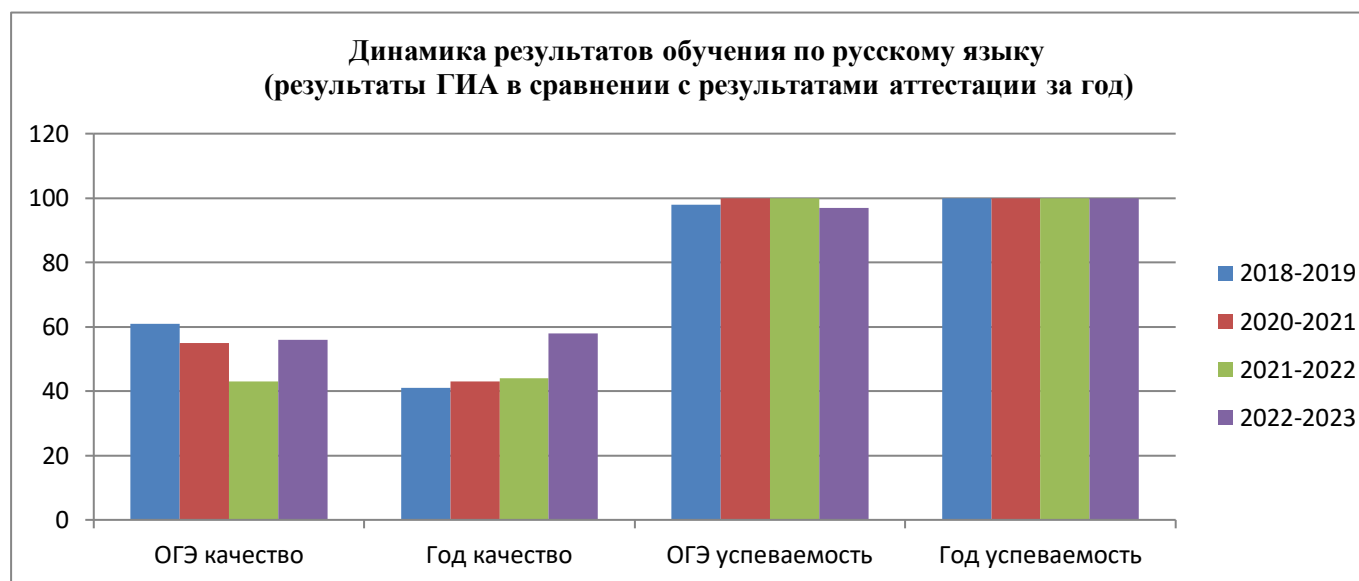
Предложения: Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

4.2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране в 2020 году Минпросвещения приняло решение об отмене ОГЭ для 9-классников в России. Выпускники 9-х классов итоговую аттестацию не сдавали.

Показатели	Учебные года							
	2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	62 + 8 ГВЭ	70	52 + 3 ГВЭ	55	61 + 2 ГВЭ	63	63+2 ГВЭ	65
Успеваемость, %	98	100	100	100	100	100	97	100
Качество знаний, %	61	41	54	43	43	44	56	58

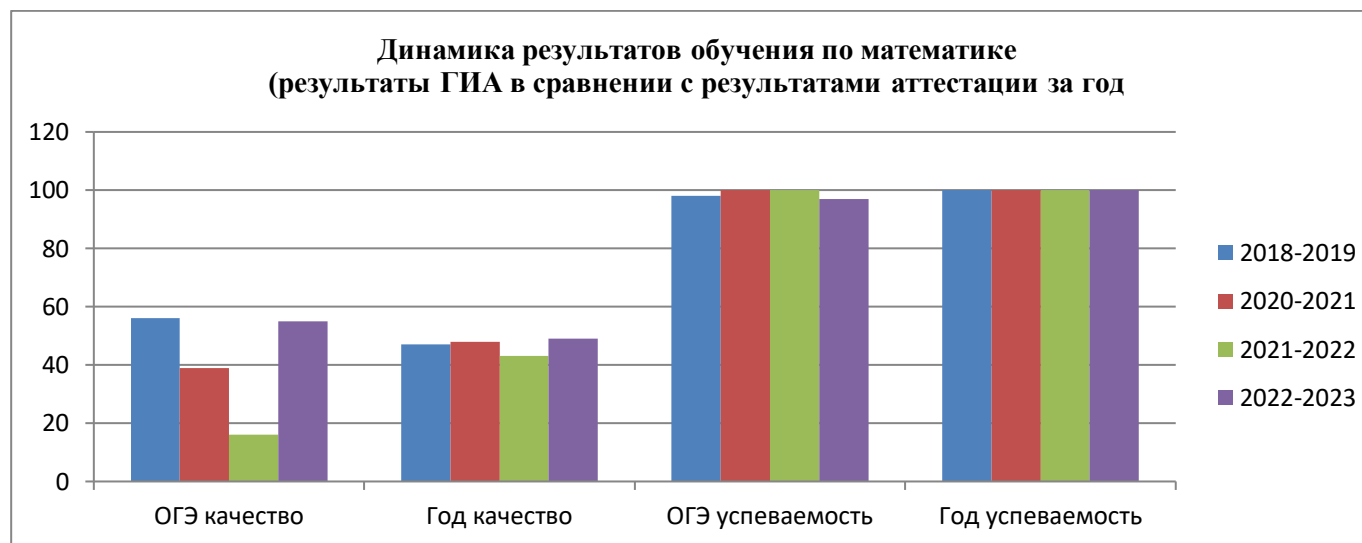
Средний балл по русскому языку - 4 (из 5 баллов), средний первичный балл — 25 (из 39 баллов)



4.2.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике.

Показатели	Учебные года							
	2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	62 +8 ГВЭ	70	52 + 3 ГВЭ	55	61 + 2 ГВЭ	63	63+2 ГВЭ	65
Успеваемость, %	98	100	100	100	100	100	97	100
Качество знаний, %	56	47	39	48	16	43	55	49

Средний балл по математике- 3 (из 5 баллов), средний первичный балл — 10 (из 32 баллов)



4.2.8. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по предметам по выбору

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране в 2021 году Минпросвящение приняло решение об отмене ОГЭ по предметам по выбору для 9-классников в России. Выпускники 9-х классов предметы по выбору в 2021 году на итоговой аттестации не сдавали.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по химии

Показатели	Учебные года							
	2017-2018		2018-2019		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	4	71	12	70	4	63	10	65
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100%
Качество знаний, %	100%	41%	50%	75%	50%	33%	50%	39%

Средний первичный балл 19 из 34, средний балл (отметка) – 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию

Показатели	Учебные года							
	2017-2018		2018-2019		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	53	71	41	70	44	63	24	65
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	62%	61%	56%	49%	25%	62%	58%	69%

Средний первичный балл – 23 из 39, средний балл (отметка)– 4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по информатике

Показатели	Учебные года							
	2017-2018		2018-2019		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	7	71	13	70	18	63	26	65
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88%	100%
Качество знаний, %	100%	60%	62%	46%	28%	63%	12%	93%

Средний первичный балл –9 из 22, средний балл (отметка)– 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по английскому языку

Показатели	Учебные года							
	2017-2018		2018-2019		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	3	71	2	70	2	63	2	65
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	100%	67%	50%	53%	50%	60%	100%	53%

Средний первичный балл письменной части – 40 из 49, устной части – 10 из 15, средний балл (отметка)– 4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии

Показатели	Учебные года
------------	--------------

	2017-2018		2018-2019		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	26	71	8	70	37	63	45	65
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	100%
Качество знаний, %	50%	61%	50%	63%	59%	55%	51%	44%

Средний первичный балл – 19 из 32, средний балл (отметка)– 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по биологии

Показатели	Учебные года							
	2017-2018		2018-2019		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	29	71	37	70	12	63	14	65
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	24%	64%	38%	54%	25%	50%	36%	55%

Средний первичный балл – 23 из 43, средний балл (отметка)– 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по истории

Показатели	Учебные года			
	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023

	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	5	71	-	70	2	63	-	65
Успеваемость, %	100%	100%	-	100%	100%	100%	-	100%
Качество знаний, %	40%	70%	-	64%	0%	70%	-	71%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по физике

Показатели	Учебные года							
	2017-2018		2018-2019		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	2	71	9	70	2	63	4	65
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	100%	53%	56%	60%	50%	28%	0%	42%

Средний первичный балл – 16 из 40, средний балл (отметка)– 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по литературе

Показатели	Учебные года							
	2017-2018		2018-2019		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год

Количество выпускников	3	71	-	70	1	63	1	65
Успеваемость, %	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	100%	57%	-	46%	0%	46%	100%	100%

Средний первичный балл – 34 из 42, средний балл (отметка)– 4

4.2.9. Сравнительный анализ

результатов освоения учащимися образовательных программ по итогам 2022-2023 учебного года и результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (9 классы)

Предмет	Качество образования (показатель ОГЭ, ГВЭ)	Качество образования (по итогам учебного года)	Разница величин
Русский язык	56	58	По итогам ГИА - 2
Математика	55	49	По итогам ГИА +6

Выводы: Средний балл по русскому языку составил 4 балла, по математике 3 балла. По результатам ОГЭ 1 учащийся 9-х классов получил неудовлетворительную оценку в основной период по математике.

В течение всего учебного года со слабоуспевающими учащимися проводилась индивидуальная работа на уроках (по карточкам и тестам) с подробным анализом выполненной работы, осуществлялась проверка домашнего задания с последующим анализом и работой над ошибками, проводился обязательный анализ контрольных работ и выполнение работы над ошибками, проводились индивидуальные консультации во внеурочное время. Несмотря на проведенную работу, основными причинами неудовлетворительных результатов явились следующие – низкие способности к обучению и неблагоприятные обстановки в семье (неполные семьи, отсутствие родителей), в связи с этим, отсутствие помощи со стороны родителей при подготовке домашнего задания и слабый контроль посещаемости факультативных занятий и индивидуальных консультаций.

4.2.10. Результаты единого государственного экзамена, 11 класс

Предметы	Баллы								
	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Средний балл	Кол-во учащихся, сдававших	Динамика в сравнении	Средний балл	Кол-во учащихся, сдававших	Динамика в сравнении	Средний балл	Кол-во учащихся, сдававших	Динамика в сравнении

		экзамен			экзамен			экзамен		
Математика (базовый уровень)	Не сдавалась			13	33			15	17	+2 по сравнению с результатами прошлого года
Математика (профильный уровень)	41	20	+9 по сравнению с результатами прошлого года	37	9	-4 по сравнению с результатами прошлого года		47	17	+10 по сравнению с результатами прошлого года
Русский язык	60	51	-3 по сравнению с результатами прошлого года	57	42	-3 по сравнению с результатами прошлого года		62	34	+5 по сравнению с результатами прошлого года
Литература	32	2	-22 по сравнению с результатами прошлого года	52	2	+20 по сравнению с результатами прошлого года			0	
Иностранный язык	50	4	-9 по сравнению с результатами прошлого года	43	7	-7 по сравнению с результатами прошлого года		53	3	+10 по сравнению с результатами прошлого года
История	51	12	+12 по сравнению с результатами прошлого года	47	10	-4 по сравнению с результатами прошлого года		53	6	+6 по сравнению с результатами прошлого года
Обществознание	48	29	+2 по сравнению с результатами прошлого года	43	28	-5 по сравнению с результатами прошлого года		56	20	+13 по сравнению с результатами прошлого года
Информат	40	7	-7 по	40	8	Не		31	4	-9 по

ика и ИКТ			сравнению с результатами прошлого года			изменилось по сравнению с результатами прошлого года			сравнению с результатами прошлого года
Физика	42	10	+4 по сравнению с результатами прошлого года	22	2	-20 по сравнению с результатами прошлого года	42	5	+20 по сравнению с результатами прошлого года
Химия	36	6	-10 по сравнению с результатами прошлого года	17	1	-19 по сравнению с результатами прошлого года	22	2	+5 по сравнению с результатами прошлого года
Биология	36	11	-11 по сравнению с результатами прошлого года	43	3	+7 по сравнению с результатами прошлого года	41	5	-2 по сравнению с результатами прошлого года

Вывод:

Самым выбираемым предметом остается обществознание – его выбрали 59% учащихся. В прошлом году этот предмет выбирали 67% учащихся. Несколько лет подряд учащиеся должны выбрать только один уровень для сдачи математики – или базовый, или профильный. Базовую математику выбрали 50% учащихся (в прошлом году 79%). Профильную математику выбирали также 50% учащихся, 21% было в прошлом году. Историю выбрали 18% (в прошлом году было 24%). Затем по убывающей идут биология и физика по 15%. 12% выбрали информатику. Остальные предметы выбрали не более 10% учащихся.

Из представленной таблицы видно, что с первого раза учащиеся сдали историю, иностранный язык и географию. По остальным предметам есть неудовлетворительные результаты. Предметы по выбору в текущем учебном году пересдачи не подлежат.

Динамика количества медалистов от общего числа выпускников школы

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество медалистов	3 золотых	0	6 золотых	3 золотых	1 золотая	4 золотых

% медалистов от общего числа выпускников	7,1%	0%	10%	6%	2%	12%
------------------------------------------	------	----	-----	----	----	-----

Выводы:

В 2022-2023 учебном году четыре медалиста. Процесс преподавания в старшей школе необходимо направить на углубленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, чтобы добиться максимально высоких результатов в их обучении.

4.3.4. Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Предмет исследования	Чей заказ	Вид работы	Контингент обследуемых	Кол-во	Методики	Выход
1.1. Диагностика учащихся 1х, 5х, 10х, классов с использованием программы «Психологическое здоровье».	Администрация СПП	Тестирование (групповое)	Учащиеся 1х, 5х, 10х, классов	157	ЕДП	Пед. совет, кл. руководители, консультации
1.2. Диагностика сформированности УУД	Администрация СПП	Тестирование (групповое)	Учащиеся 1, 2, 3, 4, 5 классов	345	ЕДП	Пед. совет, кл. руководители.
1.3. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	Администрация	Тестирование (групповое)	Учащиеся 7-8 классов	84	ЕДП	Учителя предметники, кл.

учащихся (7-8 классы)						руководители.
1.4. Диагностика учащихся 9х, 11х классов «Выявление предпочтений и интересов учащихся в профессиональном выборе».	Кл. руководители	Тестирование (групповое)	Учащиеся 9, 11х классов	42	«Ориентир»	Классный руководитель
1.5. Диагностика уровня тревожности	Кл. руководители	Тестирование (групповое)	Учащиеся 6-11х классов	235	Тест школьной тревожности Кондаша. Тест Филиппа	Учителя предметники, кл. руководители.
			Итого:	619		

1. Психокоррекция

Контингент	Заказ	Предмет коррекции	Программа	Кол-во занятий	Форма	Сроки
Учащиеся 1- 2х классов	Кл. руководители	Познавательная, поведенческая сферы	Психологическое занятие с элементами тренинга «Соблюдаем правила и нормы»	7	групповая	сентябрь
Учащиеся 3 – 4х классов	Кл. руководители	Поведенческая сфера Эмоциональная	Психологическое занятие с элементами тренинга «Способы конструктивного общения» Психологическое занятие с элементами тренинга	8	индивидуальная	октябрь

Учащиеся 10 - 11-х классов	Кл. руководители	сфера	«Готовимся к ЕГЭ. Стресс. Пути преодоления»	2	конференция	февраль
Учащиеся 5-11-х классов	Администрация	Познавательная, поведенческая сферы	Акция «Всероссийская антинаркотическая акция» Итого: Мероприятий – 29 538 учащихся	12	групповая	март

3. Классные часы.	«Как стать дружными»	1	Учащиеся
	«Урок доброты»		
	«Я учусь владеть собой»	1	
	«Как снять стресс перед экзаменом»	1	
	Акция «Всероссийская антинаркотическая акция»	4	
		2	
	12		
	Итого:		
	Мероприятий для родителей-5		
	Для педагогов- 3		
	Для учащихся-20		

4. Консультирование

Общее количество консультаций – 73: - родители – 17

- учащиеся – 40

- учителя – 16

4. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы.

В 2023 году воспитательная работа в школе проводилась согласно утвержденной **Рабочей программе воспитания** на 2021 – 2026 уч. гг.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в МБОУ СШ №64 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые школьные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Согласно модулям Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год разработаны и утверждены Календарные планы воспитательной работы для НОО, ООО, СОО.

Воспитательная система школы охватывает все приоритетные направления, что позволяет вести всестороннее развитие учащихся. Большинство классных коллективов приняло активное участие в общешкольных мероприятиях. Отмечается высокий уровень подготовки классных коллективов к участию в традиционных общешкольных мероприятиях. В каникулярное время запланированные мероприятия посещает определенное количество учащихся, которые приходят в школу в определенные дни на мероприятия по плану ВР, также проводятся внеклассные мероприятия в формате онлайн. Согласно анализу планов воспитательной работы классных руководителей, классные мероприятия соответствуют плану воспитательной работы школы. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Выводы и рекомендации:

- классным руководителям продолжить активную работу с классными коллективами и родителями, разнообразить формы воспитательной деятельности;
- в каникулярное время вовлекать большее количество детей и родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях;
- для повышения эффективности воспитательной работы в классных коллективах организовать детские общественные объединения по интересам учащихся.

Использование возможностей социокультурного окружения школы

Классы	Кино	Музей, выставки	Театр	Экскурсионные поездки
1 – 4	60 %	30 %	30%	40 %
5 – 9	60 %	30 %	30%	60 %
10 – 11	30 %	10 %	0	0

За 2023 учебный год учащиеся посетили кинотеатр «Крылья», Ульяновский ТЮЗ, Ульяновский молодежный театр, Культурно-выставочный Центр «Радуга», библиотеку №22 им. М.Ю.Лермонтова и библиотеку №2 и т.д. Были организованы экскурсионные поездки в музеи города Ульяновска и за его пределы. Также в каникулярное время учащиеся школы посещали выставки, экскурсии и музеи.

Выводы и рекомендации:

- отмечается средний уровень посещения театров, музеев, выставок по школе;
- классным руководителям активно использовать учреждения социокультурного окружения в воспитательной работе класса.

Изучение уровня воспитанности в школе

Классы	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 – 4	75 %	20 %	5%	0
5 – 9	60 %	30%	10%	0
10 – 11	65 %	30 %	5%	0

Охват учащимися формами внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в школе была организована с 1 – 11 классы по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы.

Учебный план внеурочной деятельности включает на каждый класс 10 часов занятий, позволяющих осуществлять программу воспитания и социализации школьников через следующие направления: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, Занятия по формированию функциональной грамотности, Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов учащихся Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии,

помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов, Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Классными руководителями и учителями-предметниками были составлены и утверждены рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и приобретение опыта творческой деятельности, использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях. Анализируя учебный план внеурочной деятельности, можно отметить преобладание курсов общеинтеллектуального направления, особенно в старшем и среднем звене. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности показывают, что большинство обучающихся не испытывают затруднений на занятиях внеурочной деятельности. Посещение занятий внеурочной деятельности выявило необходимость контроля за посещением учащимися занятий внеурочной деятельности классными руководителями 5 – 10 классов.

Внеурочная деятельность



- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов учащихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на о

Сведения о занятости учащихся ОУ в объединениях дополнительного образования в 2023 - 2024 году

№ шк.	Количество учащихся, занимающихся в объединениях	Охват кружковой работой по возрастным категориям	Общее количе	Общее кол.	Общий %	Количество

	художественно-эстет.	физкультурно-спорт.	естественно-научное.	технические.	соц.-педагог.	туристско-краеведческие	1-4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	ство занимающихся	учащихся шк.	занятость и по шк.	занятых детей
							кол-во	кол-во	кол-во	кол-во				
64	144	192	61	27	98	32	218	122	62	55	1012	846	72	12

Охват учащихся дополнительным образованием (кружки, секции)

	2020		2021		2022		школа	УДОД
	Школа	УДОД	школа	УДОД	школа	УДОД		
1 – 4 классы	82- 52%	63-56%	178- 87%	63-70%	178- 87%	63-70%	179-89%	63-72%
5 – 8 классы	74- 48%	91-46%	74- 85%	91-62%	74- 85%	91-62%	75-86%	92-61%
9 – 11 классы	40-33%	21-10%	40-73%	21-41%	40-73%	21-41%	43-74%	22-41%

Участие в конкурсах 2023 год

№	Конкурс	Уровень	Победитель
1	Квиз «Сохранение российских лесов и федеральных лесных проектов»	Городской	Сертификат участие
2	Всероссийский конкурс научно—технологический проектов «Большие вызовы»	Муниципальный этап	3 место-Абдуллаева Диана
3	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	Всероссийская акция	1 место – 5 А класс, 2 место – 8 Б класс
4	Военно-спортивный конкурс «Гордость, честь и слава»	Областной	1 место – команда «Ракета» (Чурбанов Артем, Ледюков Артем, Шишкин Рустам, Елынин Владислав. Усачев Артем, Усачев Егор, Марагин Алексей) 1 место – команда «Эпирчавашсем»(Смирнов Даниил,

			Тимченко Виктория, Туктаров Афанасьев Сергей)
5	Городской конкурс уголков отрядов ЮИД	Городской	2 место-отряд «ЮИД-64»
6	Городской конкурс творческих работ «Народы Севера»	Городской конкурс	3 место- Гаврилюк Мария
7	Городской конкурс по профилактике ДДТТ «Давай дружить,дорога!»	Городской конкурс	Участие
8	Муниципальный этап межрегиональный литературно-творческий конкурс «Страна ста тысяч вышивок»	Муниципальный	1 место- Тимченко Виктория
9	Городская онлайн-викторина «ЭКОмозаика»	Городской конкурс	2 место- Измайлов Амихран
10	Городская интеллектуальная игра «Острова и капитаны»	Городской конкурс	Участие
11	9 городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров»	Городской конкурс	Участие
12	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытие маме»	Городской конкурс	3 место- Пугачев Максим 1 место- Атаманов Артем
13	16 городской фестиваль «Рождественская звезда»	Городской фестиваль	1 место- СыраеваСафия 3 место-Калинова Милана
14	Городской конкурс презентаций «Пылающий адрес войны»	Городской конкурс	Участие
15	Городская интеллектуальная краеведческая игра «Симбик» и «Град Симбирск»	Городской конкурс	1 место- Иванова Елизавета, МоргушоваСофья,Перевалова София, Трофимова Варвара,Якунина Юлия
16	Городская экологическая акция «Живая Ель»	Городской конкурс	1 место- Ефремова О.Н.
17	Городская акция «По дороге Жизни»,	Городской конкурс	Участие
18	Городской конкурс чтецов «Бросок в бессмертие»	Городской конкурс	Участие
19	Городской заочный конкурс по профориентации «Профессия, которую выбирая я»	Городской конкурс	Участие
20	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Всероссийский конкурс	1 место- Гоношилкина Валерия 2 место- Филатова Юлия 1 место-Шишкина Дарья
21	Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»	Всероссийский конкурс	2 место-Чебакова Виктория 2 место-Прямова Валерия 2 место-НаджатоваЁсуман 2 место-Мамедов Марк 3 место-Краснова Арина 1 место-Калинова Милана

			2 место-Айзатуллов Альберт 1 место-ИсмаиловаМахизар
22	Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи»	Всероссийский конкурс	2 место-Сухорукова Софья 2 место-Маликова Зарина 3 место-Железнова Ульяна
23	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	Всероссийский конкурс	2 место – Юсупова Виктория 1 место – Черкизова Клеопатра 1 место – Калинова Милана 1 место – Карибова Азалия 1 место – ИсмаиловаМахизар 1 место – Зарипова Эльвира
24	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	Всероссийский конкурс	1 место- Шишкина Дарья 1 место- Сереева Милана 1 место- Назимов Руслан 2 место- Маслова Мария 2 место- ИсмаиловаАиша
25	Всероссийский детский творческий конкурс ,посвященный 23 февраля «С Днем Защитника Отечества»	Всероссийский конкурс	2 место- Чебакова Виктория 1 место- Мамедов Марк
26	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимушка-зима, прощай»	Всероссийский конкурс	2 место – Прямова Валерия
27	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев «Экскурсоводы музея в образовательной организации »	Региональный	Участие – Карпова Ева
28	Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский конкурс	Участие- Матюшин Давид
29	Городской конкурс творческий работ, в рамках месячника безопасности «Страна БезОпасности»	Городской конкурс	Участие
30	Всероссийский детский творческий конкурс «Четыре лапы»	Всероссийский конкурс	1 место-Шайдурова Валерия 1 место- Панова Анна 1 место- Куприянова Арина 1 место- Исайкина Елизавета
31	Всероссийский Рождественский фестиваль	Всероссийский	1 место- Ищук Мартин

	«Возродим Русь святую»		1 место- Будаева Варвара 2 место- Назюкова Варвара 2 место-Панова Анна
32	Конкурс новогодних стихов на татарском языке в рамках Национальной Елки	Областной	1 место- ШарафутдиноваЯсмина, СыраеваСафия, Левашев Денис, ШайдулловаАлия.
33	городской конкурсе агитационного плаката «Безопасность дорожного движения »	Городской	1 место- юидовский отряд «Светофор»
34	Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Сеспел в наших сердцах»	Межрегиональный	3 место- Тимченко Виктория
35	Городская интеллектуально-спортивная игра «Плечом к плечу»	Городской	Победители 1 этапа
36	Городская заочная викторина по мультипликации «Городская Неделя науки и техники»	Городской	1 место- Лукьянова Елена

Уровень	Городской	Областной	Межрегиональный, региональный	Всероссийский, международный
2019-2020	51	5	4	-
2020-2021	45	3	2	5
2021-2022	32	6	1	12
2022-2023	51	3	1	-
2023-2024	23	14	1	36

Выводы и рекомендации:

- классным руководителям, учителям-предметникам, старшему вожатому продолжать активно принимать участие в творческих конкурсах и соревнованиях разного уровня, преумножать победы.

Работа с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему воспитательной работы школы. Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье. Школа оказывает родителям психолого-педагогическую помощь в решении проблем семейного воспитания, разрешении противоречий подросткового возраста, преодолении трудностей в воспитании учащихся, в профилактике формирования вредных привычек и правонарушений.

В течение 2023 года в школе состоялось три общешкольных родительских собраний, согласно утвержденному графику родительских собраний. Общешкольные родительские собрания проводились в онлайн формате. Для выпускных классов были проведены родительские собрания в очной форме. Также была организована работа общешкольного родительского комитета и проведено четыре заседания. На собрания приглашались ведущие специалисты различных правоохранительных органов, медицинских учреждений, Центра «Семья» и т.д.

Педагогом-психологом – Разиной Е.Д. и классными руководителями проводились лекции родительского всеобуча по возрастным группам. В классах также регулярно проводились классные родительские собрания на разные темы, в соответствии с возрастными особенностями учащихся и воспитательными проблемами класса. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями: проводились индивидуальные консультации с администрацией школы, психологом, классными руководителями.

Выводы и рекомендации:

- работа с родителями велась в соответствии с планом работы и носила системный характер;
- классным руководителям продолжить вовлекать в учебно-воспитательный процесс родителей учащихся;
- классным руководителям, педагогу-психологу разнообразить формы взаимодействия с семьей (анкетирование, родительские встречи, разработка памяток, семинары и т.д.).

Работа органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление позволяет учащимся овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности.

В системе ученического самоуправления могут принимать участие все учащиеся с 1 по 11 классы, т.к. ученическое самоуправление организовано на двух уровнях:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе, где органы ученического самоуправления избираются в начале учебного года (мэр класса, актив класса);

2-й уровень – школьное ученическое самоуправление «Орион», которое состоит из президента школы и министров.

В 2023 году в школе продолжило работу школьное демократическое государство «Орион».

Президент – Лукьянов Егор, 11а класс

Премьер –министр - Агеев Максим, 11а класс

Министр культуры – Гоношилкина Олеся – 9б класс

Министр спорта – Кузнецов Максим 11а класс

Министр труда – Романов Андрей – 11а класс

Министр информационных технологий – Рахматова Виктория – 9а класс

Министр межнациональных отношений – Малова Любовь – 9а класс

Работу органов ученического самоуправления организовывал старший вожатый – Исакова К.Е. Учащиеся школьного самоуправления активно принимали участие в школьных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

Выводы и рекомендации:

- старшему вожатому активизировать работу школьного самоуправления «Орион»;
- классным руководителям активизировать работу активов класса, определить социальное направление классного коллектива.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе действует методическое объединение классных руководителей. В состав МО классных руководителей в учебном году входило 30 классных руководителей. Руководитель МО - Колдина Э.Э активно проводила работу по составлению плана МО, методических рекомендаций, обобщению и распространению опыта работы классных руководителей. Цель работы МО: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Согласно план-графику было проведено 4 заседания, где обсуждались вопросы об основных направлениях развития воспитания в новом учебном году, занятость учащихся во внеурочное время, оценка деятельности классным руководителем своей деятельности.

Эффективность работы методического объединения классных руководителей показало проведение на высоком уровне общешкольных мероприятий. Классные руководители показывали открытые внеурочные занятия и классные часы, а также мастер-классы (в том числе, с привлечением родителей), отражающие решение социальных проблем общества через принятие участия в социальных акциях.

Вывод и рекомендации:

- продолжить повышение теоретического и научно-методического уровня подготовки классных руководителей;
- продолжить совершенствование классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Анализ работы советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 1 сентября 2022 года в воспитательной работе школы принимает участие советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В июне 2023 года Попова Э.Р. советник директора по воспитанию прошла курсы повышения квалификации по направлению «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

В течении учебного года в школе проходят еженедельные торжественные линейки, посвященные выносу флага РФ. А также проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Воспитательная работа советника, согласно плану Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День работника дошкольного образования, Международный день пожилых людей, международный день музыки, День учителя, День отца, Международный день школьных библиотек, День народного единства, День начала Нюрнбергского процесса, День матери в России, День государственного герба РФ, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День волонтера, Международный день художника, День Героев Отечества, День Конституции РФ.

С прошлого учебного года в школе реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2024 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвует 4А, 1Б. Детям вместе с своим классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны. Также учащиеся 1-х классов принимают активное участие в экологическом движении «Эколята». Учащиеся старших классов вступают в волонтерское движение «Орион» и принимают активное участие в социально-значимых акциях.

Выводы и предложения по результатам воспитательной работы за 2023 - 2024 учебный год:

- анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности, признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации учащихся школы;
- продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;

- проводить целенаправленную работу по обучению учащихся навыкам безопасного поведения, здорового образа жизни, экологического воспитания, духовно-нравственного развития, самостоятельности и инициативности, приучению к различным видам общественной деятельности, развитию творческой индивидуальности и креативности;
- развивать внеурочную деятельность учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, продолжить поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса школы;
- продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения учащихся в организованную внеурочную деятельность;
- расширить внешние связи школы для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, учреждений социокультурного окружения;
- развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса;
- необходимо увеличивать в школе количество волонтеров и агитбригад разного направления, что позволит повысить эффективность организации ученического самоуправления и вовлечь в воспитательную работу большее количество учащихся.
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, развитию толерантных отношений в среде учащихся при помощи развития преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена и системы совместных мероприятий.
- по возможности необходимо введение дополнительных кадров педагогов дополнительного образования для организации занятий внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций.

Цели и задачи воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Основная цель - продолжить работу над проблемами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся через решение следующих задач:

- 1) формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- 2) формирование идеологии здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью;

Год обу чен ия	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/2024
-------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------

- 3) формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, укрепление межнациональных отношений, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- 4) развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- 5) воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- 6) формирование экологической культуры;
- 7) организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции.

Социальный паспорт школы

всего обучающихся	311	364	334	503	524	579	581	571 на конец года 587	634	646	684	721	752	785	831
неполные семьи	101 33%	142 39%	128 40%	168 33%	180 34%	186 32%	174 30%	186 33%	192 33%	201 35%	189 34%	184 25%	245 32%	253 32%	271 33%
воспитывают отцов	21%	21%	31%	3 1%	10 2%	5 1%	11 2%	10 2%	7 1,2%	7 1,2%	7 1,2%	6 1%	8 1%	10 1%	12 1%
многотысячные семьи	11 4%	10 3%	12 39%	34 7%	36 7%	60 10%	68 12%	70 12%	85 14%	85 14%	87 16%	119 16%	135 17%	141 18%	153 18%
опекаемые дети	3 1%	5 1,3%	8 3%	13 3%	11 2%	12 2%	11 2%	11 2%	19 3%	18 3%	19 3%	15 2%	12 1,5%	12 1,5%	13 1,6%
дет-инвалиды	3 1%	8 2,2%	8 3%	13 3%	18 3%	16 3%	14 2%	14 2%	11 1,7%	10 1,7%	10 1,7%	10 1,4%	15 1,9%	17 2,1%	18 2,2%

мал ооб еспе чен ные сем ьи	70 22%	75 26%	80 27%	123 24%	130 25%	128 22%	138 24%	140 25%	110 20%	112 20%	115 22%	122 17%	76 10%	78 10%	83 10%
-----------------------------------------------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------

Выводы: Увеличивается количество семей, чей социальный статус в той или иной степени относится к категории социально незащищенных. Уровень социальной незащищенности растет. Наша задача подготовить личность, способную жить в современном социуме и суметь защитить себя от преступлений, болезней и вредных привычек. Количественный состав учащихся год за годом повышается. Причиной увеличения численного состава учащихся является:

- увеличение рождаемости по городу;
- качественная работа педагогического коллектива;
- высокий процент поступления выпускников в ВУЗы.
- доброта и отзывчивость педагогов школы.

Национальный состав учащихся МБОУ СШ № 64

Национальный состав школы пестрый. Представлены 13 национальностей; как и в прошлые года преобладают русские, татары, чуваша, узбеки, таджики.

Национальность	Количество учащихся 2023 год
Русские	567=68%
Татары	151=18%
Чуваши	36=4%
Мордва	11=1,3%
Азербайджанцы	10=1,2%
Узбеки	12=1,4%
Украинцы	3=0,4%
Таджики	27=3,3%

Лезгин	1=0,1%
Араб	1=0,2%
Удмурт	2=0,2%
Мордва	9=1,2%
Башкиры	1=0,1%
Всего	831=100%

Вывод: В школе проводится большая работа по воспитанию толерантной личности. Конфликтных ситуаций, проблем, связанных с национальным вопросом в нашей школе, не существует.

Профилактика и предупреждение правонарушений среди учащихся школы.

Наименование	на начало года	на середину года	на конец года
ПДН	2009/2010 –8	2009/2010 –12	2009/2010 –10
	2010/2011 -8	2010/2011- 5	2010/2011- 6
	2011/2012 -2	2011/2012 -4	2011/2012 -4
	2012/2013-9	2012/2013-9	2012/2013-6
	2013/2014-5	2013/2014-5	2013/2014-9
	2014/2015-8	2014/2015-7	2014/2015-7
	2015/2016-7	2015-2016-7	2015/2016-1
	2016/2017-4	2016-2017-6	2016-2017-6
	2017/2018-5	2017/2018-4	2017/2018-3
	2018/2019-5	2018/2019-3	2018/2019-3

	2019/2020-3	2019/2020-3	2019/2020-3
	2020/2021- 3	2020/2021-6	2020/2021-6
	2021/2022- 4	2021/2022 – 2	2021/2022-0
	2022/2023-0	2022/2023-0	2022/2023-0
	2023/2024-0	2023/2024-0	2023/2024-0
ВШУ	2009/2010 –1	2009/2010 –1	2009/2010 –1
	2010/2011 -0	2010/2011 -3	2010/2011 -3
	2011/2012 -2	2011/2012 -1	2011/2012- 1
	2012/2013-2	2012/2013-2	2012/2013-2
	2013/2014-2	2013/2014-5	2013/2014-5
	2014/2015-1	2014/2015-1	2014/2015-0
	2015/2016-1	2015/2016-1	2015/2016-0
	2016/2017-6	2016/2017-9	2016/2017-7
	2017/2018-7	2017/2018-7	2017/2018-10
	2018/2019-6	2018/2019-6	2018/2019-6
	2019/2020-6	2019/2020-6	2019/2020-6
	2020/2021-6	2020/2021-3	2020/2021-7
	2021/2022- 6	2021/2022- 8	2021/2022-7

	2022/2023-6	2022/2023-6	2022/2023-6
	2023/2024-6	2023/2024-8	2023/2024-10
Безнадзорные	2009/2010 –0	2009/2010 –0	2009/2010 –0
	2010/2011 -0	2010/2011 -0	2010/2011 -0
	2011/2012- 0	2011/2012 -0	2011-2012-0
	2012/2013-0	2012/2013-0	2012/2013-0
	2013/2014-0	2013/2014-0	2013/2014-0
	2014/2015-0	2014/2015-0	2014/2015-0
	2015/2016-0	2015/2016-0	2015/2016-0
	2016/2017-0	2016/2017-0	2016/2017-0
	2017/2018-0	2017/2018-0	2017/2018-0
	2018/2019-0	2018/2019-0	2018/2019-0
	2019/2020-0	2019/2020-0	2019/2020-0
	2020/2021-0	2020/2021-0	2020/2021-0
	2021/2022-0	2021/2022-0	2021/2022-0
	2022/2023-0	2022/2023-0	2022/2023-0
2023/2024-0	2023/2024-0	2023/2024-0	
Осужденные.	2009/2010 –2	2009/2010 –2	2009/2010 –2

	2010/2011 -2	2010/2011 -2	2010/2011 -2
	2011/2012- 0	2011/2012- 0	2011/2012- 0
	2012/2013-0	2012/2013-0	2012/2013-0
	2013/2014-1	2013/2014-1	2013/2014-1
	2014/2015-1	2014/2015-1	2014/2015-0
	2015/2016-0	2015-2016-0	2015/2016-0
	2016/2017-0	2016/2017-0	2016/2017-0
	2017/2018-0	2017/2018-0	2017/2018-0
	2018/2019-0	2018/2019-0	2018/2019-0
	2019/2020-0	2019/2020-0	2019/2020-0
	2020/2021-0	2020/2021-0	2020/2021-0
	2021/2022-0	2021/2022-0	2021/2022-0
	2022/2023-0	2022/2023-0	2022/2023-0
	2023/2024-0	2023/2024-0	2023/2024-0

Выводы:

Проводится широкая просветительская деятельность по профилактике правонарушений, как среди учащихся, так и среди родителей. Она осуществляется в форме лекций, консультаций и бесед, которые проводят сотрудники ОПДН, психологи центра «Семья», «Росток»,

медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, представители прокуратуры, специалисты Администрации Заволжского района, центра занятости и учреждения социальной защиты населения. Администрация, классные руководители совместно с членами родительского Совета школы проводили рейды в семьи, с целью раннего выявления неблагополучия в семье. Ежемесячно проводятся единые дни профилактики, заседания Совета профилактики.

Предложения: В 2024 году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений как с учащимися, так и с их родителями. Обратить внимание на недопустимость брожения учащихся по крупным торговым центрам с целью предотвращения краж. Нацеливать детей на ЗОЖ. Не допускать употребления спиртосодержащей и никотиносодержащей продукции в раннем возрасте.

Мониторинг физического здоровья учащихся. Физическое развитие

учебный год	среднее	выше среднего	ниже среднего	всего учащихся
2013-2014	437	49	38	524
2014-2015	474	50	45	569
2015 - 2016	548	24	20	592
2016-2017	517	33	26	576
2017-2018	547	48	39	634
2018-2019	551	51	38	646
2019-2020	557	56	36	684
2020-2021	611	63	47	721
2021- 2022	635	67	50	752
2022-2023	665	85	35	785
2023-2024	691	97	43	831

Группы здоровья

учебный год	I	II	III	IV	всего учащихся
2013-2014	41	420	48	15	524
2014-2015	47	454	50	18	569

2015 - 2016	66	473	46	7	592
2016-2017	65	453	47	11	576
2017-2018	69	490	64	11	634
2018-2019	54	493	57	10	646
2019-2020	61	510	61	9	684
2020-2021	74	607	27	13	721
2021-2022	76	634	26	16	752
2022-2023	85	651	28	21	785
2023-2024	92	683	30	26	831

Физкультурные группы

учебный год	основная	подготовительная	специальная	освобожденные	всего учащихся
2013-2014	395	80	25	24	524
2014-2015	447	79	23	20	569
2015 - 2016	500	72	10	10	592
2017	483	62	18	13	576
2018	520	78	21	15	634
2019	527	74	20	16	646
2020	541	79	24	15	684
2020-2021	578	112	14	17	721
2021-2022	602	117	10	23	752
2022-2023	629	123	8	25	785
2023-2024	666	125	12	28	831

Вывод: Данные ежегодной диспансеризации учащихся, а также результаты психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуального развития учащихся в сопоставлении с уровнем их обученности свидетельствуют о необходимости совершенствовать здоровьесберегающую деятельность школы. Требуется приведение в систему мероприятий по разным направлениям деятельности школы, консолидация усилий всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, внедрения инновационных вариативных

форм организации и содержания образовательного процесса в части формирования здорового образа жизни учащихся, включая культуру питания.

Мониторинг основных показателей по охвату питания учащихся

в МБОУ СОШ № 64 (средний показатель)

№ п/п	Наименование показателей	2013/2014 кол-во/%	2014/2015 кол-во/%	2015/2016 кол-во/%	2016/2017 кол-во/%	2017/2018 кол-во %	2018/2019 кол-во%	2019/2020 кол-во%	2020/2021 кол-во%	2021/2022 кол-во%	2022/2023 кол-во%	2022/2023 кол-во%
1	Общее количество учащихся	524	576	581	571	634	646	684	721	752	785	831
2	Количество учащихся, получающих платное питание	134/30%	136/23%	258=44%	200=35%	223=35%	225=35%	249=37%	277=37%	264=36%	262=33%	273=33%
3	Количество учащихся, получающих б\п питание	123/27%	118/22%	145=25%	158=28%	173=27%	158=28%	173=27%	244=32%	300=40%	360=46%	412=49%
4	Количество учащихся, получающих продукцию через буфет	250/50%	240/42%	110=19%	150=26%	140=22%	150=26%	140=22%	140=19%	150=21%	120=15%	130=16%
5	Общий показатель охвата питания, включая	507/100%	480/85%	513=88%	388=68%	397=72%	388=68%	397=72%	661=88%	714=91%	744=94%	815=98%

буфетную продукцию												
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Все учащиеся, посещающие ГПД, получали горячее 2-х разовое питание. Общий охват горячего питания по школе в течение года составил от 68% до 72% от количества присутствующих в школе. Однако, процент охвата горячим питанием формируется в основном за счет учащихся первой ступени; основная часть учащихся второй и особенно третьей ступени питаются буфетной продукцией.

Предложения: Продолжать вести разъяснительную работу о необходимости горячей пищи с учащимися и родителями детей на протяжении всего учебного года.

**Анализ результатов профориентационной работы
Мероприятия, посвящённые профориентации учащихся школы, проведённые с представителями учреждений
профессионального образования**

С выпускниками 9, 11 классов

п/п	целевая аудитория	наименование учреждения профессионального образования (НПО СПО, вуза)	количество посещений, дата
1	Учащиеся 10, 11 класса	Вузы ФСИН России	14.12.2023
2	Учащиеся 10, 11 класса	Заволжский экономико-гуманитарный факультет УлГУ	18.11.2023
4	Учащиеся 10, 11 класса	Встреча со студентами УлГТУ	08.04.2024
5	Учащиеся 10, 11 класса	Встреча со студентами кафедры педагогики УлГПУ	27.10.2023
6	Учащиеся 10, 11 класса	Встреча со студентами УлГТУ	08.02.2024
9	Учащиеся 10, 11 класса	Посещение выпускниками школы Дней открытых дверей УлГУ, УГТУ, УГПУ	Ноябрь-декабрь 2023 Март- апрель 2024

**С выпускниками 9, 11 классов представителями учреждений профессионального образования
Ульяновской области**

№ п/п	целевая аудитория	наименование учреждения профессионального образования (НПО СПО, вуза)	количество посещений, дата
1	Учащиеся 9-х, 11-х классов	Заволжский экономико-гуманитарный факультет УлГУ IT-платформа	16.03.2023
2	Учащиеся 9-х, 11-х классов	Лицей при УлГТУ	24.03.2023
3	Учащиеся 9-х, 11-х классов	Посещение Авиационного колледжа	Ноябрь 2023 Январь 2024

Организация посещений вузов и колледжей (Дни открытых дверей и т.д.)

№	категория	мероприятие	Место проведения	Дата
1	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	УлГПУ	Сентябрь - апрель
2	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	УлГТУ	
3	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия	
4	Учащиеся 11 класса	День открытых дверей	УлГУ	
5	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	Институт экономики и бизнеса	
6	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	Самарский	

	классов		государственный медицинский университет	
7	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации	
8	Учащиеся 9-х классов	День открытых дверей	Авиационный колледж	
9	Учащиеся 9-х классов	День открытых дверей	Электромеханический колледж	

- выездные мероприятия

а) №	Категория	Мероприятие	Место проведения	Сроки
1	Учащиеся 9 Б класса	Мастер-класс в Областном Дворце творчества детей и молодежи	Дворец творчества детей и молодежи	Октябрь 2023
2	Учащиеся 10А и 11А классов	Презентация IP - технологий	Технический лицей	Декабрь 2023
3	Учащиеся 9 А класса	Экскурсия на предприятие	АО «Авиастар-СП»	Январь 2024

Сотрудничество:

- Ульяновский профессионально – педагогический колледж
- Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова
- Ульяновский государственный университет
- Ульяновский промышленно – строительный техникум
- Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова
- Ульяновский электромеханический колледж

- Ульяновский Авиационный колледж
- Ульяновский Медицинский колледж
- Ульяновский Государственный аграрный Университет

Выводы: в системе проводятся встречи преподавателей и студентов различных ВУЗов, СУЗов, повышая информированность учащихся об профобразовательной инфраструктуре региона.

**Анализ социальной востребованности выпускников (трудоустройство)
Результаты социализации выпускников 9-х классов**

Учебный год	Кол-во учащихся, окончивших 9 классов	Поступили. Кол-во уч. (%)					
		В 10 класс		ССУЗ	ПТУ	ШРМ	Другое
		Своя школа	Другая школа				
2005-2006	139	60=43%	6=4.3%	39=28,1%	32=28,1%	-	2=1,4%
2006-2007	119	62=51%	5=4.5%	37=31,1%	10=8,4%	-	-
2007-2008	23	13=56%	2=9%	4=17%	2=9%	-	2=9%
2008-2009	59	32=54%	5=8,5%	18=30%	4=6,7%	-	-
2009-2010	43	24=56%	1=2%	11=26%	7=16%	-	-
2010-2011	27	17=63%	0	3=11%	6=22%	1=4%	-
2011-2012	23	14=61%	1=4%	6=26%	2=8%	0	0
2012-2013	52	29=54%	2=4%	20=39%	0	1=2%	0

2013-2014	53	25=47%	2=4%	19=36%	0	7=13% не получили аттестат	
2014-2015	84	41=49%	8=10%	34=40%	-	1=1%	0
2015/2016	73	33=45%	3=4%	37=51%	-	-	-
2016/2017	52	17=33%	1=2%	34=65%	-	-	-
2017/2018	70	38=54%	2=3%	30=43%	-	-	-
2020/2021	54	15=28%	0	36=67%	3=5%	-	0
2021/2022	60	20=33%	4=6%	33=56%	3=5%	-	0
2022/2023	62	26=42%	2=3%	31=50%	3=5%	-	-

Социальная востребованность выпускников

Анализ социальной востребованности выпускников (трудоустройство)

Результаты социализации выпускников 11-х классов

Учебный год	Кол-во учащихся, окончивших 11 классов	Поступили. Кол-во уч. (%)				
		ВУЗы	ССЗы	ПТУ	Курсы	Другое
2005-2006	97	59=60,8%	31=32%	4=4,1%	2=2,1%	1=0,99%
2006-2007	72	38=53%	31=43%	-	2=2,7%	
2007-2008	46	26=56%	10=22%	9=20%	-	1=2%
2008-2009	41	32=78%	6=14,6%	1=2,4%	-	2=4,8%
2009-2010	16	8=50%	5=31%	3=19%	-	-
2010-2011	43	31=72%	10=23%	0	0	2=5%
2011-2012	26	19=73%	5=19%	0	0	2=8%
2012-2013	27	21=78%	4=15%	0	0	Работа-2=7%
2013-2014	22	12=55%	8=36%	0	0	Армия-2=9%
2014-2015	41	27=66%	12=29%	-	-	2=5%
2015/2016	55	29=53%	21=38%	2=4%	3=5%	0
2016/2017	43	31=72%	8=19%	0	1=2%	3=7% 1-Армия 1-курсы

						1-лечение в мед. Учр.
2017/2018	42	28=67%	11=26%	-	-	3=7% =(работа-2, армия-1)
2018/2019	56	36=67%	20=26%	-	-	3=7% =(работает_
2019/2020	58	48=73%	10=24%	-	-	3=7% =(работает)
2020/2021	51	29=57%	14=27%	-	2=4%	3=6%
2021/2022	42	25=59%	16=38%	1=2%	-	-
2022/2023	32	21=66%	11=34%	-	-	-

Вывод: необходимо продолжить работу профильных классов, что способствует развитию способностей учащихся и ориентирует их на правильный выбор профессии.

По данным исследования 90 % обучающихся в 10-11-х классах показали готовность к осознанному выбору профессии. Обучающиеся обладают достаточно высоким уровнем знаний об условиях поступления и возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

Выводы: Увеличивается количество семей, чей социальный статус в той или иной степени относится к категории социально незащищенных. Уровень социальной незащищенности растет. Наша задача подготовить личность, способную жить в современном социуме и суметь защитить себя от преступлений, болезней и вредных привычек. Количественный состав учащихся год за годом повышается. Причиной увеличения численного состава учащихся является:

- увеличение рождаемости по городу;
- качественная работа педагогического коллектива;
- высокий процент поступления выпускников в ВУЗы.
- доброта и отзывчивость педагогов школы.