

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 64»**

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
Средней школы № 64,
протокол №9 от 13 апреля 2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Средней школы № 64
Л.Ф.Мустафина
приказ № 70 о/д от 18 апреля 2023



**Отчёт
по результатам самообследования
за 2022 год**

Ульяновск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации.
2. Анализ системы управления.
3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Обеспечение безопасных условий образования, научно-методической работы
4. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №64» в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы России по Заволжскому району города Ульяновска, серия 73 №001840574, присвоен ИНН 7328041314/, КПП 732801001;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении изменений в учредительные документы юридического лица от 16.07.2015 №2157328058919;
- свидетельство о государственной аккредитации №2766 от «26» января 2016 года серия 73АО1 №0000719, действует до 07 апреля 2026 года;
- лицензия №2751 от «14» января 2016 года, серии 73Л01, №0001294, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочный;
- свидетельство о государственной регистрации права собственности земельного участка серия 73 АА №888322;
- свидетельство о государственной регистрации предприятия муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №64» серия 73АА, №718207, серия 73АА, №718208, серия 73АА, №718209, серия 73АА, №714891,
- постановление Администрации города Ульяновска «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений» от 03.10.2011 года №4446.

Образовательная деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Основание - лицензия №2751 от «14» января 2016 года, серии 73Л01, №0001294, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, с соблюдением контрольных нормативов освоения программ и предельной численности контингента учащихся. Срок действия лицензии - бессрочный.

Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации МБОУ СШ №64 №2766 от «26» января 2016 года серия 73АО1 №0000719, действие которой заканчивается 07 апреля 2026 года.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, утверждённым Управлением образования администрации города Ульяновска (приказ №216 от 21 апреля 2018 года), согласованным Управлением муниципальной собственностью администрации города Ульяновска. Устав определяет правовое положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №64», цели и предмет его деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует обязательным требованиям к организации образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам

участников образовательной деятельности. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки учащихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности. В Уставе МБОУ СШ №64 указана форма государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, единый государственный экзамен.

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательную деятельность в 2021 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),

II уровень - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет),

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы начальной школы (1 – 4 классы), реализующей ФГОС НОО, утверждённой приказом по школе №159 от 28.08.2015, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №13 от 28.08.2015 года.

- Образовательной программы основного общего образования 5,6,7 классов, реализующих ФГОС ООО, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета, протокол №13 от 28.08.2015, утверждённой приказом по школе 28.08.2015г. №159.

- Образовательной программы основного общего образования 8-9 классов, реализующих федеральный компонент образовательного стандарта, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета протокол №13 от 28.08.2015, утверждённой приказом по школе 28.08.2015г. №159.

- Образовательной программы среднего общего образования 10-11-х классов, реализующих федеральный компонент образовательного стандарта, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета протокол №13 от 28.08.2015, утверждённой приказом по школе 28.08.2015г. №159.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в школе организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации и Ульяновской области.

Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа №64» в 2022 году
2. Анализ системы управления

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	На 31 декабря 2022 785 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	351 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229 человека/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37 балл (ПУ)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	1 человек/ 2 %

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 чел./ 58.1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 чел./14%
1.19.1	Регионального уровня	68 чел./9,4%
1.19.2	Федерального уровня	25 чел./3.5%
1.19.3	Международного уровня	5 чел./0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	На 31 декабря 2 человека/ 0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	На 31 декабря 0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 чел./80,0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел./ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./17,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./17.5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел./57,5 %
1.29.1	Высшая	18 чел./45%
1.29.2	Первая	5 чел./ 12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	9 чел./22,5 %

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел./ 89,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел./ 89,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	785/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв.м
-----	---	--------

2.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В школе создана база актуальных нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней. Для регламентации деятельности школы на локальном уровне разработаны необходимые положения по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса;
- организация воспитательной и внеурочной деятельности;
- управление образовательным учреждением;
- обеспечение безопасных и здоровых условий.

С целью обеспечения соответствия локальных нормативных правовых актов действующему законодательству РФ в области образования ежегодно проводится внутренняя экспертиза содержания действующих в школе НПА. Составленный реестр локальных нормативных актов школы, который дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов.

Выводы:

качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству Российской Федерации в области образования.

2.2. Обеспеченность школы кадрами!

№	группа персонала	наименование должности	количество единиц по штатному расписанию	количество используемых единиц
1	административно-управленческий персонал		7,5	7,5
1.1.		директор	1	1
1.2.		заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1,5	1,5
1.3.		заместитель директора по воспитательной работе	1	1
1.4.		заместитель директора по икт	1	1
1.5.		заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1	1

1.6.		заведующий библиотекой	1	1
1.7.		главный бухгалтер	1	1
2.	педагогический персонал		71,25	71,25
2.1.		преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	1
2.2.		педагог-психолог	0,5	0,5
2.3.		воспитатель группы продленного дня	3	3
2.4.		педагог дополнительного образования	1,75	1
2.5.		педагог дополнительного образования ФГОС	11,5	11,5
2.6.		учитель	51,5	51,5
2.7.		учитель-логопед	1	1
3.	учебно-вспомогательный персонал		5	5
3.1.		бухгалтер ведущий	1	1
3.2.		лаборант	3	3
3.3.		секретарь руководителя	1	1
4.	обслуживающий персонал		20,25	20,25
4.1.		рабочий по комплексному обслуживанию здания	2	2
4.2.		уборщик служебных помещений	15,50	15,50
4.3.		гардеробщик	1,50	1,50
4.4.		сторож	3	3
4.5.		дворник	3,25	3,25
4.6.		вахтёр	1	1
		итого	110,00	110,00

Выводы:

школа полностью обеспечена кадрами по всем группам персонала.

2.3. Результаты деятельности органов управления школой

№	наименование органа управления	проведено заседаний	принято решений	выполнено	не выполнено (причины, выводы)
1	Педагогический совет	7	45	45	-
2	Совещания при директоре	11	70	70	-

3	Аттестационная комиссия по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	1	5	5	-
11	Общее собрание трудового коллектива	1	1	1	-
12	Общешкольный родительский комитет	2	6	6	-
13	Совет старшеклассников	4	6	6	-
итого		26	133	133	-

Выводы:

в течение 2022 года осуществлялась работа всех органов управления школы, предусмотренных уставом и структурной моделью управления. На конец 2022 года результаты выполнения решений составляют 100%.

В результате анализа определены проблемные вопросы в организации и осуществлении образовательной деятельности школы, требующие решения в 2022 году:

- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, формирование здорового образа жизни;
- повысить качество образования по школе до уровня 60 %;
- продолжить целенаправленную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, к ГИА

2.4. Результаты проверок надзорных органов

№	проверяющий орган	2019	2020	2021	2022
1	Органы управления образованием	3	3	3	3
2	Ростехнадзор	0	0	0	0
3	Роспотребнадзор	1	0	1	1
4	Департамент по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Ульяновской области	1	0	1	0
5	Федеральная антимонопольная служба		0	0	0
6	Прокуратура	1	1	2	2

7	Главное Управление МЧС России по Ульяновской области	1	1	2	2
8	Росфиннадзор	0	0	0	0
9	Счетная палата администрации	0	0	0	0
10	ФСС	1	0	0	0
11	Правовой отдел администрации города Ульяновска				1
итого		8	5	8	9

Выводы:

Образовательная и финансово-хозяйственная деятельность школы периодически проверяется надзорными органами. Ежегодно проверки надзорных и контролирующих органов не выявляли грубых нарушений в деятельности школы. Рекомендации, сформулированные по результатам проверок школы надзорными органами, выполнены в установленные сроки.

3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.

Обеспечение безопасных условий образования

3.1. Анализ качества кадрового обеспечения

Количественный состав кадров МБОУ СШ №64

Категории работников	по штатному расписанию (в ставках)	Занято работниками списочного состава	кол-во основных работников	Кол-во внешних совместителей	Количество работников находящихся в декретном отпуске
всего работников (адм., пед., уч-вспомог., обслужив. персонал):	125,50	122,35	60	10	3
количество руководящих работников (директор, заместители, главный бухгалтер)	7,50	7,50	8		1
количество педагогических работников	83,25	76,60	34	6	2
в том числе: учителей	53,75	50,95	28	4	2

количество учебно - вспомогательного персонала	2,00	2,00	2	0	
количество обслуживающего персонала	32,25	30,25	16	4	

Сведения об уровне квалификации педагогических работников по результатам аттестации

Имеют квалификационную категорию	директора, заведующие	заместители (без АХЧ)	Учителя
высшая	1	2	18
первая		1	5

Сведения о вакансиях на 2022-2023уч.год

Предмет	количество учебной нагрузки
Математика	36 ч
Учитель-логопед	1 ст.

Количество прибывших и выбывших педагогических работников

в 2017 году всего		в 2018 году всего		в 2019 году всего		в 2020 году всего		в 2021 году всего		в 2022 году всего	
прибывших	выбывших	прибывших	выбывших	прибывших	прибывших	прибывших	выбывших	прибывших	выбывших	прибывших	выбывших
6	5	3	2	8	10	6	4	9	9	9	7

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации в 2022 году

Категории педагогических работников	Общее количество работников, прошедших курсы повышения квалификации
руководители (директора, замы)	2
педагоги	15
в том числе учителя	13

В 2022 году в кадровый состав школы входят 40 педагогических работников (2 педагога находится в декретном отпуске) и директор школы (совмещающий педагогическую деятельность), в том числе 5 административных работников, имеющих внутренне совмещение

должности руководителей и педагогической деятельности, педагог-психолог, воспитатель ГПД, педагог-организатор ОБЖ, учитель-логопед. Также в 2022 году в кадровом составе школы 6 внешних совместителя: 2 учителя физической культуры, учитель технологии, 2 учителя-логопеда, педагог доп. образования, учитель информатики. Количество педагогических работников, имеющих учёную степень кандидата педагогических наук – 1 (Заббарова М.Г.- внешний совместитель).

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности раз в три года, в соответствии с графиком прохождения КПК, утвержденным директором школы по договорам с факультетом доп. образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова, другими организациями.

Перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников МБОУ СШ №64 на 2023 г.

Наименование программы	Объём программы	Фамилия и инициалы слушателя
Ф-1 Преподавание физики и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО И СОО (72/108) очное 23.01-28.01, д/о 30.01-04.02, очное 06.02-11.02 (без отрыва от работы)	72	Леонов С.В.
Г-1 Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии (72/108) д/о 27.02-18.03	72	Попова Э.Р.
ИНО-5 Совершенствование образовательного процесса при обучении иностранному (английскому/немецкому) языку (72/108) очное 02.10-07.10, д/о 09.10-14.10, очное 16.10-21.10	72	Ефремова О.Н.
Б-2 Современное биологическое образование в контексте ФГОС: особенности содержания и новые методические подходы (72/108) очное 02.10-07.10, д/о 09.10-14.10, очное 16.10-21.10	108	Плещева В.Н.
Н-13 Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей (72/108) д/о 16.10-03.11	72	Айметова Ф.К.
	72	Архипова М.А.
	72	Васенева К.С.
	72	Володина И.В.
	72	Голованова Е.А.
	108	Мельникова К.А.
	108	Насырова А.В.
	108	Нефёдова Н.Р.
	108	Пановская Л.П.
	108	Шамсутдинова З.Ф.
ИНО-6 Совершенствование образовательного процесса при обучении иностранному (английскому/немецкому) языку (72/108) очное 20.11-25.11, д/о 27.11-02.12, очное 04.12-09.12	72	Махмутова О.М.

В 2023 году в график аттестации на первую и высшую квалификационную категории в главной аттестационной комиссии Ульяновской области включены следующие педагогические работники :

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория в настоящее время	Срок предстоящей аттестации
1	Загайнов Александр Александрович	Учитель информатики (внешний совместитель)	Первая – 04.05.2018	Апрель, 2023 г.
2	Камалдинова Зифа Мустафиевна	Учитель химии	Первая – 09.06.2018	Май, 2023 г.
3	Абакумова Людмила Николаевна	Учитель математики	Первая, 28.06.2018	Июнь, 2023 г.
4	Гильманов Рамиль Гумярович	Учитель физической культуры	Первая – 11.12.2018	Ноябрь, 2023 г.
6	Володина Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Первая – 31.12.2018	Декабрь, 2023 г.

В 2023 году в график аттестации на соответствие занимаемой должности в аттестационной комиссии МБОУ СШ №64 включены следующие педагогические работники:

1. Янина О.П. - 09.2023
2. Куприянова Ю.А. – 09.2023
3. Арбузова И.А. – 09.2023
4. Манушина И.А.-09.2023

Анализ качества учебно-методического обеспечения

Для реализации программ учебного плана учителями-предметниками используются рабочие программы, составленные на основе основных образовательных программ начального, основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования. Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют учебному плану школы, федеральному государственному образовательному стандарту, государственному образовательному стандарту, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

Анализ методической работы

Целью научно - методической работы в МБОУ СШ №64 является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов образовательного процесса; обеспечение методических условий для эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

- Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Оказание методической помощи учителям.
- Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
- Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
- Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к результатам освоения образовательных программ.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и более квалифицированного планирования методической работы в школе создан общешкольный научно- методический совет. Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей, постоянно действующих творческих групп, временных творческих коллективов. При методическом совете создано 6 методических объединений: МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-научных и обществоведческих дисциплин, МО учителей эстетического цикла, физической культуры. ОБЖ и технологии, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей школы.

В школе функционируют творческие группы, работающие по следующим проблемам: преемственность уровней образования; современные педагогические технологии, новые предметы учебного плана; организация работы с учащимися имеющими особые

образовательные потребности: слабоуспевающими и высокомотивированными; переход на новые образовательные стандарты; изучение родных языков и культур. При необходимости формируются временные исследовательские проблемные и проектные группы на основе выявления потребностей и проблем педагогов.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Каждое творческое объединение работает по отдельному плану, представляя педагогическому коллективу методические разработки, результаты своей деятельности, внедряя в деятельность педагогического коллектива эффективные технологии, формы, приемы, методы.

В соответствии с приказом Управления образования 28 января 2023 года на базе МБОУ «Средняя школа №64» прошла ежегодная десятая научно-практическая конференция обучающихся «Наследие Поволжья». Участниками конференции стали дошкольные, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, которые заинтересованы в сохранении и укреплении культурно-исторического наследия, природного богатства, традиций родного края.

На открытии конференции участников и гостей поприветствовали директор МБОУ СШ №64 Мустафина Лелия Фагимовна и руководитель программы РИП Скворцова Ирина Викторовна. На конференции был представлен 41 проект по 3 направлениям: «Изучение и защита объектов природного наследия», «Сохранение культурного наследия малой родины», «Декоративно-прикладное творчество». Защита работ проходила в разных возрастных категориях перед членами жюри конференции, педагогами ра.

После защиты проектов ребята были приглашены на мастер-классы, которые проводили педагоги МБОУ СШ №64. Участники смогли изготовить памятные сувениры о конференции собственными руками и забрать их на память. Мастер-классы провели Володина И.В., Шарафутдинова Г.Р., Васенева К.С., Нефедова Н.Р., Шамсутдинова З.Ф., Ефремова О.Н., Махмутова О.М., Загайнов А.А. На закрытии конференции все учащиеся получили сертификаты участников, а лучшие – грамоты.

На основании Распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области "Об утверждении перечня региональных площадок на 2022-2023 учебный год" реализуется региональный инновационный проект по теме «*Формирование поликультурной компетентности современных подростков в условиях глобализирующегося мира*» под руководством к.п.н. Скворцовой И.В.

В условиях глобализации и развития интеграционных процессов, характерных для современного мироустройства, представители различных наций и народностей вступают все в более тесные связи и межличностные взаимодействия. Людям настоящего и особенно будущего придется жить и трудиться в многонациональной и поликультурной среде. Между тем этнокультурное многообразие остается актуальной и весьма сложной проблемой, поскольку воспитание человека как носителя идеалов, ценностей, верований, норм поведения собственного народа сопровождается дефицитом соответствующих усилий по формированию готовности личности к пониманию и уважению инокультурных феноменов. Следствием этого противоречия является сохранение условий для произрастания неприятия, вражды, насилия, конфликтов, которые не только блокируют самореализацию личности, но и вызывают состояние нестабильности, как в масштабах

отдельных регионов, стран, так и мира в целом. В данном контексте формирование поликультурной компетентности подрастающих поколений представляет собой одну из важнейших задач современной школы.

Поликультурная компетентность, формируемая посредством поликультурного образования как специально моделируемого пространства, призвана обеспечить готовность личности к активной созидательной деятельности в развивающейся поликультурной и многонациональной среде. Сформированная поликультурная компетентность позволяет индивиду сохранять свою социально-культурную идентичность, понимать особенности других культур, строить отношения на основе уважения иных культурно-этнических общностей, жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований. Поликультурная компетентность обеспечивает формирование у личности готовности к межкультурному диалогу, что расширяет возможности освоения поликультурного пространства и способствует минимизации рисков в современном обществе, отличающемся этнокультурным многообразием.

Цель проекта: создание условий для формирования поликультурной компетентности современных подростков, способных к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающих развитым чувством понимания и уважения иных культур, умением существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей.

Задачи:

-осуществить анализ проблемы формирования поликультурной компетентности современных школьников в педагогической теории и практике;

- выявить компоненты, определить критерии и показатели сформированности поликультурной компетентности подростков;

- определить особенности формирования поликультурной компетентности в подростковом возрасте;

- обосновать и экспериментально проверить модель формирования поликультурной компетентности подростков в общеобразовательной школе;

- разработать целевую комплексную программу «Школа добрососедства», позволяющую последовательно формировать поликультурную компетентность подростков;

- освоить современные технологии, формы и методы позитивной коммуникации при построении социального взаимодействия в многонациональной, поликультурной среде;

- формировать культуру знаний, которая подразумевает высокий уровень представлений о культурном многообразии региона, мира, цивилизации, как в пространстве, так и во времени;

- способствовать развитию у подростков культуры поведения, её видов и форм, соответствующих поликультурной среде;

- выявить и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования поликультурной компетентности подростков.

Проблема формирования готовности и способности жить в поликультурной среде актуальна для систем образования всех государств мира.

В европейском проекте «Определение и отбор ключевых компетенций» (DeSeCo) были выделены компетенции, которые необходимо освоить подрастающим поколениям европейцев, среди них компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе. В целях превенции роста расизма и ксенофобии, развития климата нетолерантности, образование призвано оснастить молодых людей межкультурными компетенциями, такими, как принятие различий, уважение и способность жить с людьми других культур, языков и религий.

Поликультурное образование - достаточно молодая отрасль педагогического знания для России. Лишь за последние годы появилось большое количество публикаций по вопросам поликультурного воспитания нашего общества и объективной необходимости перестраивать систему образования. Так в 1999 году была разработана и опубликована Концепция поликультурного образования в современной общеобразовательной школе России (авторы – В.В. Макеев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова). В 2003г. принята Концепция поликультурного образования в высшей школе РФ (авторы – Ю.С.Давыдов и Л.Л. Супрунова), где акцентируется внимание на подготовку современного учителя к реализации поликультурного образования.

В своих выступлениях В.В.Путин неоднократно подчеркивал важность и значимость формирования у молодого поколения россиян культуры мира, подготовки его к жизни в поликультурной и многонациональной среде: «Россия – многонациональная страна. Она является общим домом для христиан, мусульман, представителей других конфессий. Много веков эти люди живут в согласии и добрососедстве. Такие отношения не просто норма жизни для нашей страны. Это, без всякого преувеличения является нашим национальным достоянием. И мы бережём его как зеницу ока. Имея уникальный опыт взаимообогащения культур и традиций, мы стремимся к развитию диалога цивилизаций, выступаем за создание более справедливой системы международного устройства, основанной на принципах равноправия и уважения всех людей вне зависимости от их национальности или вероисповедания. Таковую политику Россия намерена проводить по всем направлениям...»

Авторы федерального государственного образовательного стандарта в качестве основных ориентиров образовательной политики выделили: «...формирование гражданской идентичности; консолидацию общества в условиях роста его культурного, этнического, социального и прочего многообразия, а также в условиях роста притока иммигрантов; взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп; социальное выравнивание общества; достижение конкурентоспособности личности, общества и государства».

В Федеральном образовательном стандарте определены личностные результаты освоения основной образовательной программы, такие как: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, а также «...формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания»;

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены цели и задачи, ориентированные на поддержание межэтнического мира и согласия, признание и поддержку традиций и самосознания всех представителей народа РФ: «...российская гражданская идентичность – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами».

В докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО в 2017 г. было провозглашено, что воспитание и обучение должны содействовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в современном мире, а с другой - привить ему уважение к другим культурам. В документе подчеркнута двуединая задача: освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям

иных национальностей.

Проблема исследования заключается в преодолении противоречий между потребностью общества в людях, способных к продуктивной самореализации в условиях глобализирующегося мира, и недостаточной разработанностью теоретических основ формирования поликультурной компетентности современных подростков.

Установленная проблема обусловила выбор темы инновационного проекта *«Формирование поликультурной компетентности современных подростков в условиях глобализирующегося мира»*.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования поликультурной компетентности современных подростков в условиях в глобализирующегося мира.

Объект исследования: процесс формирования поликультурной компетентности современных подростков

Предмет исследования: педагогические условия формирования поликультурной компетентности современных подростков

Гипотеза исследования: поликультурная компетентность современных подростков, необходимая для их успешной самореализации и жизни в условиях глобализирующегося мира будет успешно сформирована, если:

- в условиях целостного педагогического процесса школы скорректировать содержание образования на основе наращивания интеллектуального и культурного фонда знаний о многообразии современного мира при сохранении и возрождении национальных ценностей в их взаимосвязи с общечеловеческими;

- если будет разработана и реализована целевая комплексная программа «Школа добрососедства», позволяющая последовательно формировать поликультурную компетентность подростков;

- если подростками будут освоены и применены современные технологии, формы и методы позитивной коммуникации при построении социального взаимодействия в многонациональной, поликультурной среде.

Задачи исследования:

1. Раскрыть и уточнить сущность ключевых понятий «поликультурность», «поликультурная личность», «поликультурная компетентность»

применительно к проблеме исследования;

2. Рассмотреть специфику формирования поликультурной компетентности современных подростков в условиях глобализирующегося мира;

3. Выявить совокупность организационно – педагогических условий формирования поликультурной компетентности подростков;

4. Экспериментально обосновать и проверить эффективность педагогических условий формирования поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира.

Методологическую основу разработки и реализации инновационного проекта составили философские, культурологические, этнологические, социологические, исторические, педагогические теории, концепции, идеи, в частности:

- системного подхода при изучении социальных явлений (В.П. Кузьмин, Т. Парсонс, П. Сорокин, Э.Г. Юдин);

- единства логического и исторического (Ф.Ф. Королев, З.Н. Равкин);

- развития этносов и их культур (Ю.В. Бромлей, В.Ф. Вавилин, Л.Н. Гумилев, Н.Я. Данилевский, В.О. Ключевский, Ж.Т. Тощенко, А. Геллнер, Э. Кассирер, Г. Парсонс, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер);

- культуры, межкультурных контактов в жизни человечества (А.И. Арнольдов, М.М. Бахтин, Н. Бердяев, В.С. Библер, С.И. Иконников, А.Ф. Лосев и др.).

- культуросообразности образования, отвечающего социокультурной реальности и этнокультурным характеристикам учащегося (С.И. Гессен, Э.В. Ильенков, Е.Н. Ильин, М.С. Каган, И.Б. Котов, В.А. Слостенин, К.Д. Ушинский, Е.Н. Шиянов, В.Д. Шадриков и др.);

- адаптации личности к иной культурной среде (Т.Г. Стефаненко, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Крысько В.Г. и др.);

- структуры содержания общего образования в современной школе (Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.Н. Скаткин и др.).

- поликультурного образования и поликультурного образовательного пространства (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, Г.Д. Дмитриев, З.А. Малькова, М.Н. Кузьмин, Л.Л. Супрунова, Л.М. Сухорукова, Дж. Бэнкс и др.);

Теоретическую основу исследования составили труды Е.А. Вавилова, Д.С. Лихачева, В.М. Менжуева о влиянии культуры на духовное становление личности; Е.П. Белозерцева, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, В.К. Шаповалова об этнических особенностях российского образования; З.Т. Гасанова, И.Л. Данилова, А.Ф. Дашдамирова, В.В. Присакар о воспитании культуры межнационального общения; Г.Н. Волкова, А.Э. Измаилова О.В. Лебедевой об использовании этнопедагогических традиций в воспитании школьников; В.В. Давыдова, И.С. Кона, А.В. Мудрика о становлении человека как субъекта образовательного процесса и культурного развития; В.В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.А. Супруновой об актуальности и основных направлениях формирования поликультурной компетентности в современной школе.

Методы исследования. Для решения поставленных задач будет использован комплекс методов, дополняющих друг друга:

- методы теоретического анализа (исторический, сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, моделирование);

- социологические методы (контент-анализ, анкетирование, беседа);

- изучение имеющегося опыта школ по подготовке учащихся к жизни в поликультурной реальности;

- опытно-экспериментальная работа по определению содержания, форм и методов поликультурного образования как средства формирования и развития поликультурной компетентности в контексте общеобразовательной подготовки обучающихся средней школы на базе учебных дисциплин общественного цикла.

В ходе опытно-экспериментальной работы школы будет использовано анкетирование, тестирование (текстовые и проективные методики), интервьюирование учащихся, анализ эссе и мини-сочинений, наблюдение за поведением учащихся в реальных и смоделированных во время урока и во внеурочной деятельности ситуациях межкультурных контактов.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в образовательной практике региона рассматривается специфика формирования поликультурной компетентности современных подростков в условиях глобализирующегося мира.

Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта:

разработка целевой комплексной программы «Школа добрососедства», направленной на формирование поликультурную компетентности подростков;

- создание методического пособия «У дружбы солнечный язык...(технологии, формы и методы формирования поликультурной компетентности подростков)»

Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в

Ульяновской области

Опыт экспериментальной работы МБОУ СШ №64 г. Ульяновска позволит образовательным организациям региона получать методическую помощь при организации процесса формирования поликультурной компетентности современных подростков, что является крайне актуальным в условиях полиэтничности и усиления миграционных процессов как в Ульяновской области, так и на всем пространстве РФ. Пособие «У дружбы солнечный язык...», подготовленное коллективом школы, может быть использовано в практике других образовательных организаций, решающих проблему формирования поликультурной компетентности обучающихся, что в целом будет способствовать развитию у современных подростков культуры поведения, соответствующей поликультурной среде.

Сроки реализации инновационного проекта (программы)

Сентябрь 2021 - июнь 2024 гг.

Описание ожидаемых продуктов проекта (программы) с целевыми показателями и индикаторами, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Целевая комплексная программа «Школа добрососедства», направленная на формирование поликультурной компетентности подростков, обучающихся в школе.

2. Методическое пособие «У дружбы солнечный язык...(формы и методы формирования поликультурной компетентности подростков)»

Эффективность проекта:

- ожидаемые эффекты проекта (программы)

- основные подходы к оценке эффективности проекта (программы)

- Разработана модель формирования поликультурной компетентности подростков в условия глобализирующегося мира.
- возрос уровень представлений подростков о культурном многообразии региона, мира, цивилизации, как в пространстве, так и во времени;
- - у подростков сформирована культура поведения, соответствующая поликультурной среде;
- выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира.

Основные этапы (дорожная карта), календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам

1 этап: 2021 – 2022гг.

Изучение научной и методической литературы по проблеме формирования поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира.

Смысление содержания и задач научно-методической работы по инновационной теме и актуальности поставленной проблемы.

Сбор и накопление исследовательского материала с целью выявления условий и разработки модели формирования поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира.

Разработка критериального аппарата исследования, подбор диагностического инструментария. Проведение констатирующего эксперимента с целью выявления уровня сформированности поликультурной компетентности подростков, а также определение возможности ее дальнейшего развития.

Организация и проведение обучающих научно-методических семинаров для педагогов школы по инновационной проблематике.

Отчетные материалы:

1. Модель формирования поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира (теоретическая разработка)

2. Диагностика уровня сформированности поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира (пакет диагностических материалов).

2 этап: 2022 – 2023 гг.

Проектирование образовательной деятельности школы на основе модели формирования поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира. Апробация методики диагностики уровня сформированности поликультурной компетентности подростков. Анализ полученных результатов.

Разработка целевой комплексной программы «Школа добрососедства», направленной на формирование поликультурной компетентности подростков.

Подготовка педагогического коллектива школы к реализации программы. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, повышающих поликультурную компетентность педагогов и родителей обучающихся.

Отчетные материалы:

Целевая комплексная программа «Школа добрососедства», направленная на формирование поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира..

3 этап: 2023-2024гг.

Разработка методического инструментария (игровые, коммуникативные тренинги, коллективные творческие дела и пр.), организация системы методической работы педагогов по формированию поликультурной компетентности подростков в условиях глобализирующегося мира.

Определение эффективности реализации целевой комплексной программы «Школа добрососедства», мероприятий, направленных на формирование поликультурной компетентности подростков Проведение итоговой диагностики уровня сформированности поликультурной компетентности подростков основной и старшей школы.

Отчетные материалы:

Методическое пособие «У дружбы солнечный язык... (формы и методы формирования поликультурной компетентности подростков)»

Для реализации программы РИП были созданы ВНИКи в следующем составе:

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сاعدгазина Г.Р. – руководитель	Айметова Ф.К.- руководитель	Китаева О.П. – руководитель	Васенева К.С. – руководитель
Колдина Э.Э.	Беялова Ю.А.	Плещева В.Н.	Голованова Е.А.
Левашева Ю.М.	Шамсутдинова	Абакумова Л.Н.	Ефремова О.Н.

Нефедова Н.Р. Махмутова О.М.	З.Ф. Шарафутдинова Г.Р.	Куприянова Ю.А. Мустафина Л.Ф.	Попова Э.Р. Разина Е.Д. Янина О.П.
---------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--

Анализ материально-технической базы школы Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов

Количество учебных кабинетов – 40, в том числе:

кабинет информатики – 2, кабинеты химии, биологии, географии – 3, кабинеты русского языка и литературы – 5, математики, физики – 4, истории и обществознания- 2, иностранного языка – 3, технологии – 2, изо и музыки –1, начальных классов – 10, ОБЖ – 1, мастерские для мальчиков – 1, 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет здоровья, стадион и спортивная площадка, на спортивной площадке установлены 8 антивандальных тренажёров.

Библиотека – 72 кв.м, читальный зал - 25 посадочных мест, актовый зал- 214,3 кв.м, на 120 посадочных мест, столовая на 120 посадочных мест.

Школа оснащена оборудованием:

38 компьютеров, 22 ноутбука, 10 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски, 12 телевизоров, 20 принтеров.

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

- 2 спортивных зала с раздевалками, с душевыми комнатами- общей площадью 489 м²;
- тренажерный зал ;
- кабинет здоровья,
- хореографический зал;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- стадион площадью 2114,5 м², включающий в себя игровую площадку для подвижных игр, беговые дорожки, 2 – волейбольные площадки, 1-полосу препятствий, футбольное поле, малые спортивные формы;
- лыжный инвентарь;
- тренажеры спортивно-оздоровительные и аэробно-силовые (велотренажер, беговая дорожка , силовые тренажёры ,множество гирей и штанг).

В кабинетах имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС.

№	методические объединения	наличие технических средств обучения					
		количество учебных кабинетов	Компьютер, ноутбук	мультимедийный проектор	интерактивная доска	принтер	экран
1	учителей начальных классов	8	8	6	2	3	3
2	учителей математического цикла	6	4	2	1	2	2
3	учителей филологии	6	6	5	-	3	3
4	учителей иностранного языка	3	3	3	1	2	3
5	учителей естествознания и валеологии	5	3	1	-	2	-
6	учителей технологии и искусства	4	3	-	-	1	-
итого		32	27	17	4	13	11

Выводы:

в целом по школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры – 24; ноутбуки — 22, принтеры - 16, в том числе цветные - 3; многофункциональное устройство – 5; видеокамеры — 2, мультимедийные проекторы - 17; интерактивные доски - 4; TV-панели – 4; телевизоры –10, системные блоки для ученика — 10, системный блок учителя — 1, копировальный аппарат — 1, моноблок - 1. По программе «Цифровая образовательная среда» получены 28 ноутбуков, 1 МФУ.

В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень учебно-методического и дидактического оснащения учебных кабинетов, в том числе электронным демонстрационным оборудованием, и раздаточными материалами:

Менее оснащенными являются мастерские технического и обслуживающего труда, для реализации практической части программы в полном объеме требуется инструмент и расходные материалы.

Предложения:

Обобщить в 2023 году лучшие практики применения информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Обеспеченность технологическим оборудованием школьной столовой

№	наименование оборудования	наличие (количество)	Имеется потребность
1	Посудомоечная машина	1	
2	Морозильный ларь	2	
3	Овощерезки	1	1
4	Кипятильник	2	
5	Холодильная витрина		1
6	Холодильный шкаф	2	
7	Пароконвектомат		1
8	Картофелечистка	1	
9	Мясорубка промышленная	1	
10	Слайсеры		1

11	Хлеборезка		1
12	Плита электрическая без жарочного шкафа	1	
13	Плита электрическая с жарочным шкафом	2	1
14	Котёл пищеварочный	2	
15	Расстоечный шкаф	1	
16	Конвекционная камера	1	
17	Пекарский шкаф	1	
18	Холодильная камера	1	
19	Моноблоки		1
20	Камера холодильная низкотемпературная		1
21	Камера холодильная среднетемпературная		1
22	Сплит система среднетемпературная		1
23	Сплит система низкотемпературная		1
24	Сковорода электрическая	1	
25	Соковыжималка		1
26	Сокоохладитель		1
27	Линия раздачи питания	1	
28	Прилавок	1	
29	Прилавок охлаждающий	1	

30	Мармит	1	
31	Столы производственные	6	
32	Ванны моечные	7	
33	Подтоварники		1
34	Тележки сервировочные	1	
35	Полки настенные кухонные	5	
36	Стеллажи	3	
37	Зонты вентиляционные	1	
38	Витрина тепловая		1
39	Термосы		1
40	Весы торговые	2	
41	Весы электронные торговые	3	
42	Тестомесы	1	
43	Мукопросеиватель		1
44	Стерилизатор		1
45	Оснащённость посудой	по норме	
46	Оснащённость специальной одеждой	по норме	

Выводы:

школьная столовая в целом обеспечена технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Для более эффективной ее работы определена потребность в приобретении технологического оборудования.

Предложения:

составить заявку на приобретение технологического оборудования с учетом потребностей.

Обеспечение условий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	направления	Мероприятия
1	Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования	
1.1.		Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта
1.2.		Проведение проверки работоспособности АПС
1.3.		Проведение проверки работоспособности КТС
1.4.		Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов
1.5.		Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания
1.6.		Проведение проверок манометров, диэлектрических перчаток, баканализов к приемке школы на начало учебного года
2.	Санитарно – гигиеническое состояние помещений	
2.1.		Проведение административно – общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствием санитарно – гигиеническим нормам и правилам
2.2.		Проверка соблюдения санитарно – гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности в учебных кабинетах, дополнительных общественных помещениях
2.3.		Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления
3.	Санитарно – гигиеническое состояние пришкольного участка	
3.1.		Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями
3.2.		Проверка санитарно – гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер пожарной безопасности
4.	Обеспечение качественной подготовки и приема	

кабинетов, здания школы к новому учебному году	
--	--

Выводы:

в течение учебного года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

**3 Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения
Состояние фонда информационно-библиотечного центра**

	2018	2019	2020	2021	2022
учебная литература (учебники)	9482	7103	8425	9312	10362
художественная литература	10957	10777	10777	10780	10780
периодические издания	6 (на бумажных носителях) 40(электронная подписка)	6 (на бумажных носителях) 40(электронная подписка)	1 журнал «Мономах»	1 журнал «Мономах»	1 журнал «Мономах»
учебная литература (электронные носители)	216	216	216	217	217
художественная литература (электронные носители)	153	153	153	153	153
словари и справочно-энциклопедическая литература	297	297	297	297	297

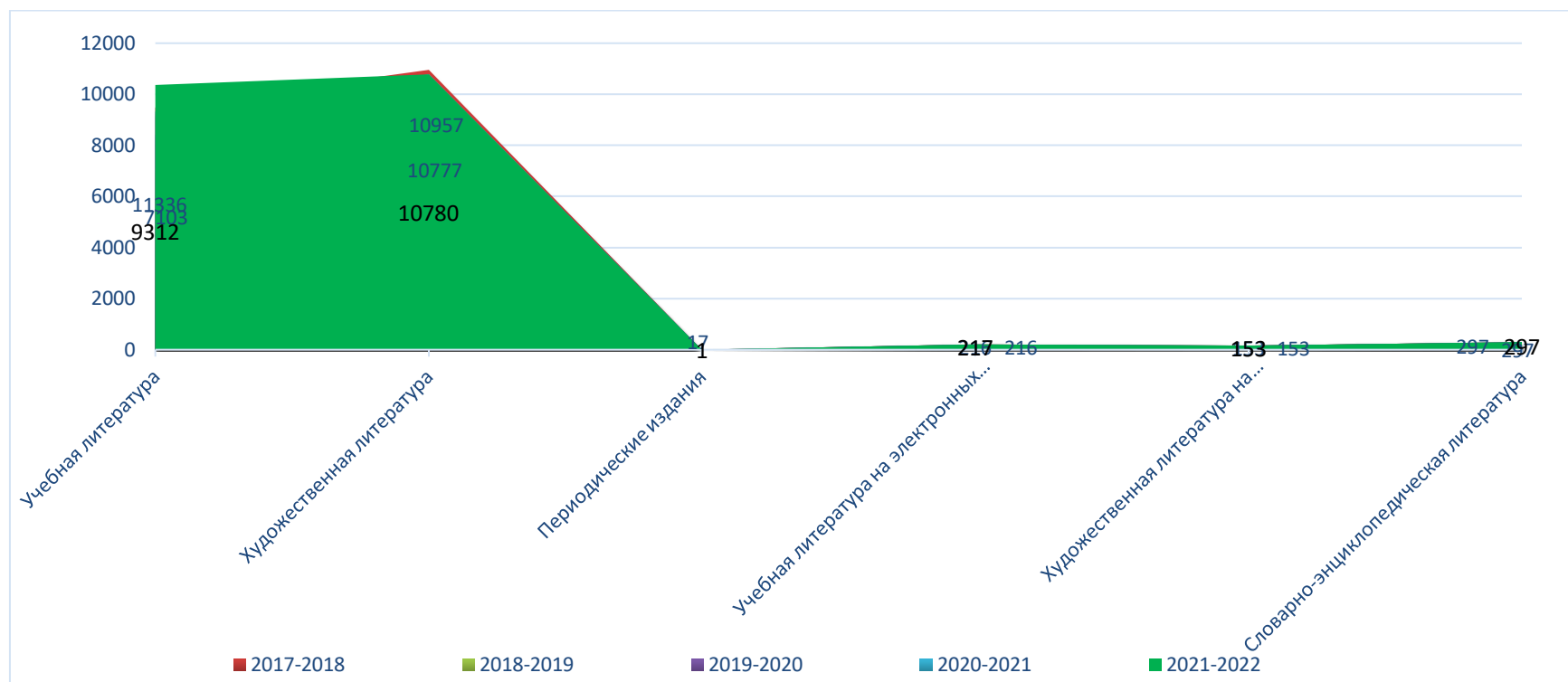


Рисунок 1

Выводы:

фонд учебной литературы увеличился на 1981 экземпляр за счет регионального бюджета, были приобретены методические пособия для логопеда и завуча начальной школы в количестве 186 экз. Это было связано с открытием 2-х классов с ТНР. Произошло списание устаревших учебников в количестве 931 экз. Фонд художественной литературы не изменился. Подписка на периодические издания осталась на том же уровне.

Предложения:

Изыскать средства на приобретение современной художественной литературы за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня, а также пополнять фонд за счет средств от сданной макулатуры. Новые учебники приобретать с электронными приложениями

Материально-техническая оснащенность информационно-библиотечного центра

	2018	2019	2020	2021	2022
выставочные стеллажи	5	5	5	5	5
Компьютеры	2	2	2	2	2
Ноутбук	0	0	0	0	0
многофункциональное печатающее устройство	1	1	1	1	1
Проектор	1	1	1	1	1
Экран	1	1	1	1	1
Интернет	подключены два компьютера	подключены два компьютера	подключены два компьютера	подключены два компьютера	подключены два компьютера
электронные книги	6	6	6	7	7
Фотоаппарат	1	1	1	0	0
Телевизор	1	1	1	1	1
программа АИБС МАРК SQL (версия школьная библиотека)	1	1	1	0	0

Выводы:

материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, изменений в материально-техническом оснащении библиотеки за 2022 год не произошло. Программное обеспечение не обновили. Для создания действующего электронного каталога художественной литературы и каталога учебной литературы требуется обновить программное обеспечение.

Предложения: с целью повышения качества работы ИБЦ необходимо заменить программное обеспечение - приобрести новую версию программы АИБС МАРК SQL или программу «1С библиотека»

Формы продвижения книги и чтения

№	Наименование мероприятий	категории участников	результат
1	<u>Книжные выставки, тематические полки (по плану информационно-библиотечного центра)</u>	1-11 класс (кол-во 25)	С материалами книжных выставок познакомились 520 учащихся
2	<p>Библиотечные уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Здравствуй, книжкин дом!» - структура книги; - первые словари, справочники, энциклопедии - о книге и библиотеке - « с журналом и газетой вокруг света», периодические издания для подростков. - справочный аппарат библиотеки , каталоги и картотеки 	<p>1-е классы</p> <p>2-е классы</p> <p>3-4 классы</p> <p>5-6 классы</p> <p>7- 8 классы</p> <p>9-е классы</p>	<p>Записались в библиотеку 56 человек</p> <p>Научились пользоваться справочным аппаратом книги, познакомились со структурой книги, изготовили закладки для книг.</p> <p>Познакомились со справочной литературой, литературой, обрели навыки поиска нужной информации</p> <p>Научились пользоваться справочным аппаратом книг.</p> <p>Узнали историю книги, познакомились с библиотеками района и города. Из презентации «Школьная библиотека» узнали историю библиотеки нашей школы.</p> <p>Познакомились с видами периодических изданий для подростков, выяснили чем отличается чтение книг от чтения периодики.</p> <p>Познакомились со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, с систематическим и алфавитным каталогами, с краеведческой картотекой.</p> <p>Научились пользоваться справочно-библиографическим</p>

			аппаратом библиотеки.
3	<p>Читательские конференции, проекты, викторины, реклама книги, акции, квесты, уроки-презентации, городские конкурсы.</p> <p>Городской конкурс презентаций «И вместе с нами были рядом четвероногие друзья»</p> <p>-Городской конкурс «Симбик» (участие)</p> <p>-Городская краеведческая игра «Град Симбирск»</p> <p>Городская викторина «Сыны и дочери Отечества» (заочная), посвященная Дню Отечества</p> <p>Городской конкурс личных историй. Очерк «Семья, это то, что со мной навсегда»</p> <p>Городская интеллектуальная игра «Добрый Сказочник», посвященная 85-летию Э.Н.Успенского</p>	<p>1-11 классы</p> <p>5»А»</p> <p>4 «В»</p> <p>5»А»</p> <p>9»А»</p> <p>5»А»</p> <p>5 «Б»</p>	<p>Проведен традиционный конкурс чтецов «Бессмертен подвиг их высокий», участвовали все классы. Лучшие участники были награждены грамотами.</p> <p>Большой интерес вызвала новая форма работы-библиотечный квест. В квесте« Что я знаю о родном крае» приняли участие ученики 3-4 кл, 5-6-х классов.Победители получили грамоты. Прошли уроки-презентации «Непокоренный Ленинград»,» Подвиг Сталинграда»,» Родина помнит их имена» » Регион от А до Я»,»Улицы нашего города»,» День неизвестного солдата» Регулярно проводились обзоры книжных выставок «Гончаров и Симбирск»,»Салют, пионерия!»(к 100-летию пионерской организации), «Добро пожаловать в СССР»(к 100-летию образования)</p> <p>Получили сертификат участников</p> <p>3 место (заочный этап)</p> <p>Получили сертификат участников</p> <p>участие</p> <p>НемытоваТатьяна Диплом 1 степени</p> <p>Получили сертификат участников</p>

4.	Участие в городских мероприятиях о Великой Отечественной войне.	2-11 классы	Читали книги о Великой Отечественной войне, в акции приняли участие не только учащиеся, но и педагоги и сотрудники школы, которые читали детям свои любимые книги о войне.
5.	Экскурсии в библиотеки города (библиотека № 28, №2, №22)	1»Б», 2»Б», 4»В» 4»Б», 5-е классы	Приняли участие в мероприятиях библиотек города, по безопасному интернету, мастер-классах по изготовлению новогодних игрушек.

Выводы: 2022 год был объявлен Годом культурного наследия народов России, деятельность ИБЦ, все массовые мероприятия, привлечение учащихся к чтению книг были посвящены этому событию, а также Дню Великой Победы, особое внимание было на патриотическое воспитание. Несмотря на эпидемиологическую обстановку, план работы по всем направлениям был выполнен.

Предложения:

В 2023 году внедрять и апробировать новые формы продвижения книг и чтения среди учащихся: квест, флешмоб, конкурсы «Супер читатель», «Самый читающий класс».

Результаты работы информационно-библиотечного центра

	2018	2019	2020	2021	2022
пополнение фонда учебников	525505,0 (бюджет)	505873,55 (бюджет)	578230,76 (бюджет)	610149,87 (бюджет)	934109,80
пополнение фонда художественной литературы	7410 (внебюджет)	7410 (внебюджет)	7410 (внебюджет)	704.78 (внебюджет)	0
книгообеспеченность	13	13	13	14	14
Читаемость	14	14	11	12	12
Посещаемость	15	15	10	10	10
массовые мероприятия	32	35	31	35	38

Выводы: В целом показатели работы информационно-библиотечного центра (по сравнению с данными по России) на средне-статистическом уровне.

Пополнение фонда художественной литературы в 2022 году не осуществлялось. Основные контрольные показатели остались на прежнем уровне. Вероятно, это связано с пандемией в текущем году.

Предложения: для повышения читаемости и посещаемости работникам библиотеки активизировать формы и методы работы с учащимися по популяризации книги и чтения.

Участие ИБЦ школы в реализации социальных проектов

2018	2019	2020	2021	2022
Муниципальный «Читаем ради жизни на земле» Всероссийский «Живая классика» Региональный «История семьи в истории страны»	Всероссийская олимпиада «Символы России. Спортивные достижения.» Межрегиональная акция «День Лермонтовской поэзии в библиотеке» Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный этап) Региональная V –я научно-практическая конференция «Семейные реликвии»	Всероссийская олимпиада «Символы России. Великая Отечественная война» Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный этап)	Всероссийская олимпиада «Символы России. Космические достижения» Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный и районный этапы) Городской конкурс исследовательских проектов «Из прошлого в настоящее. Александр Невский: глазами современников»	Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный этап) Областной конкурс Фотографий «Баллада о родном крае»

Выводы: продолжить работу по проекту «История семьи в истории моей страны», принять участие в областной Программе чтения «Время читать»

Работа сайта информационно-библиотечного центра

Стабильность работы сайта ИБЦ обеспечивается эффективной управленческой деятельностью. Регулярно обновляется рубрика «Новости» после проведенных библиотечных мероприятий.

Предложения:

Заведующей библиотекой Немытовой В.П. продолжить работу по продвижению и наполнению сайта ИБЦ методическими и учебными материалами.

Распространение опыта работы информационно-библиотечного центра

№	Наименование мероприятий	Категории участников
1	Заключены договора о сотрудничестве с централизованной библиотечной системой (библиотекой №22, библиотекой №2, библиотекой №28)	Работники библиотек
2	Распространение опыта работы информационно-библиотечного центра в 2022 году осуществлялось через сайт ИБЦ, через информацию в социальных сетях: «Одноклассники», «Госпаблики», В группе «Школьные библиотекари»	Аудитория сайта: Казань, Самара, Тольяти, Алтайский край, С-Петербург, Москва, Саратов, Грозный, Пенза, Калуга, Псков. Учащиеся, родители, библиотекари

Выводы: в 2022 уч. году повысилась активность в распространении опыта работы ИБЦ, кроме сайта ИБЦ опыт работы освещается на странице ИБЦ, «В контакте» и «Одноклассники», заключены договоры о сотрудничестве с детскими библиотеками города №2, №28.

Предложения: Продолжить деятельность по распространению опыта работы информационно-библиотечного центра школы в социальных сетях, активизировать сотрудничество с детскими библиотеками города.

Анализ результатов обеспечения безопасных условий в школе Нормативная база обеспечения условий безопасности в школе в 2022 году

	наименование документов	
	начало учебного года	конец учебного года
	федеральный уровень	
1	Положение об организации контрольно-пропускного режима	Положение об организации контрольно-пропускного режима
2	План ГО и ЧС школы	План ГО и ЧС школы
3	Паспорт антитеррористической защищенности школы	Паспорт антитеррористической защищенности школы

региональный уровень	
4	Журнал учета посетителей
5	Инструкции и памятки о поведении в случае теракта
муниципальный уровень	
6	Рекомендации по организации дежурства по школе
7	Рекомендации национального антитеррористического комитета (НАК)
школьный уровень	
8	Устав школы
9	Инструкция о дежурстве по школе
10	Акт готовности школы к новому учебному году
11	Инструкции и инструктажи по обеспечению пожарной безопасности
12	Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах
13	Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС

Выводы:

документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме.

Антикоррупционные мероприятия

В 2021/2022 году антикоррупционные мероприятия в школе проходили согласно плану работы, а именно: открытые уроки по учебным предметам по антикоррупционной тематике: классные часы, тематические экскурсии обучающихся по антикоррупционной тематике, тематические встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, конкурсы детского творчества антикоррупционной направленности.

Школа принимала активное участие в проведении Недели антикоррупционных инициатив.

На общешкольном родительском собрании и на родительских лекториях были рассмотрены вопросы по данной тематике.

В результате проведенных мероприятий учащиеся и родители познакомились с понятием коррупции в нашей стране, о ее вреде и торможению развития страны и общества, с причинами зарождения коррупции, как с ней бороться.

В школе успешно действовала рабочая группа по противодействию коррупции. За 2021/2022 учебный год проведено 3 заседания группы, создан банк зон коррупционного риска.

Для получения оперативной информации о фактах коррупции и осуществлении профилактики зон коррупционного риска в доступном для потребителей и участников образовательных отношений месте школы размещён ящик обращений. Вся информация о проведённых мероприятиях, а также документы антикоррупционной политики своевременно размещались на сайте школы.

Выводы:

в 2021/2022 учебном году работа в данном направлении велась по плану. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получили.

Предложения:

- целенаправленно отслеживать и заниматься профилактикой зон коррупционного риска в работе администрации школы;
- продолжить работу в данном направлении.

Обеспечение условий безопасности в школе

Обеспечение безопасных для жизни и здоровья учащихся регламентировано локальным актом - Положением об обеспечении охраны и безопасности.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, для вызова по тревоге расчета пожарной команды.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются учащимися дежурных классов и педагогами, дежурными на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно в начале учебного года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в методическом кабинете школе работает постоянно действующая выставка методических пособий по направлениям «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Приобщение учащихся к здоровому образу жизни».

4. Анализ результатов образовательной деятельности содержания и качества подготовки учащихся

4.1. Анализ результатов образовательной деятельности в начальной школе

Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Планета знаний», при реализации АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 5.2) используется в курсе «Обучение грамоте» УМК Богатовой О.В.

4.1.1. Сохранность контингента учащихся начальной школы

На уровне начального общего образования 13 классов – комплектов: три первых класса, три вторых класса, три класса в параллелях третьих, четыре четвёртых класса:

1 классы-2 общеобразовательные, 1-КРО для детей с ТНР;

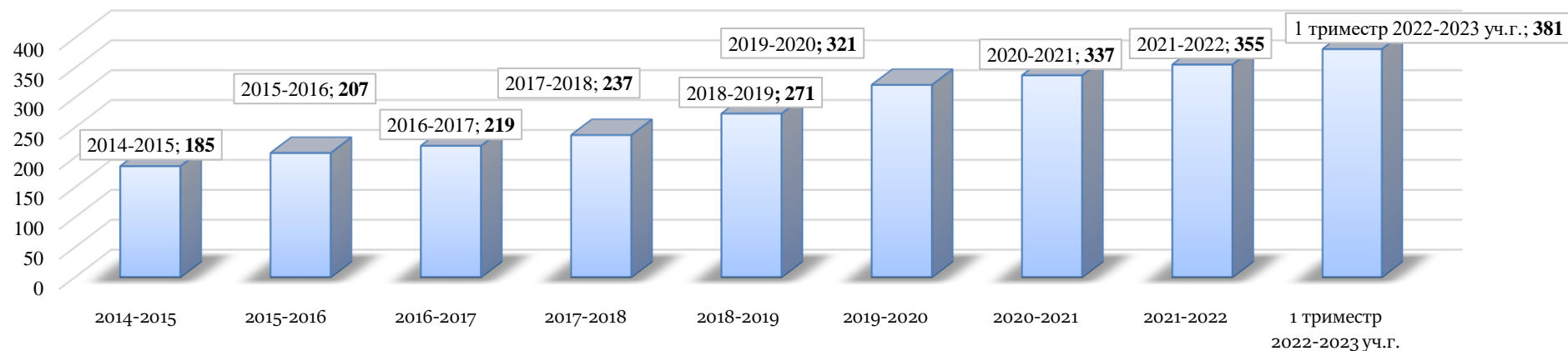
2 классы-2 общеобразовательные, 1-КРО для детей с ТНР;

3 классы-3 общеобразовательные,

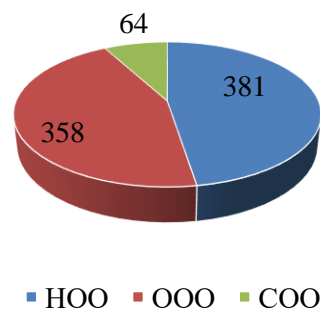
4 классы-4 общеобразовательные

Контингент учащихся на уровне НОО сохранился или увеличился (движения учащихся в течение учебного года обусловлено сменой места жительства). В сравнении за 9 лет количество учащихся ежегодно увеличивается, более чем в два раза в сравнении с 2014 годом.

Динамика количества учащихся за 9 лет



Учащиеся школы по уровням образования



Доля учащихся на уровне НОО составляет 47,4% от общего количества учащихся школы, то есть практически половина всех учащихся школы – это учащиеся начальных классов.

Образовательные программы, реализуемые на уровне НОО в 2022 году (2021-2022уч.г.):

Программа	1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-4 классы
НОО	80	2	87	114	72	355
ООП НОО	64	-	86	109	70	329-92,7%

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)				2	2	4
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – отдельный класс	15					15
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	1			2		3
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)		2	1	1		4

Образовательные программы, реализуемые на уровне НОО в 2022 году (2022-2023уч.г.):

Программа	1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-4 классы
НОО	79	0	87	88	120	374
Общеобразовательные программы	63	0	71	86	115	335-89,6%
ООП НОО ФГОС 2009	0	0	71	86	115	272
ООП НОО ФГОС 2021	63	0	0	0	0	63
Адаптированные программы	16	0	16	2	5	39-10,4%
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)				1	2	3
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – отдельный	15		13			28

класс						
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)			1		2	3
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	1		2	1	1	5

Доля учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам возрастает с каждым годом.

Реализация АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 5.2)

В 2022-2023 учебном году в школе функционируют два класса для учащихся с ТНР: 1в и 2в. В 1 классе – 16 учащихся (в том числе 1 учащийся обучается на дому), во втором классе – 12 учащихся (в том числе 2 учащихся обучаются на дому). Для всех учащихся класса организована коррекционно-развивающая работа согласно рекомендациям заключений ТПМПК: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья конкретизирует и дополняет школьный психолого-педагогический консилиум. В течение учебного года отслеживается динамика обучения и развития учащихся: входная, промежуточная и итоговая по результатам реализации коррекционной области адаптированной образовательной программы.

Для создания специальных условий обучения были закуплены учебные пособия в соответствии с ФУП для учащихся с ТНР: О. Богатая «Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)», «Прописи для детей с ТНР»; Л. Томме «Развитие речи».

Групповые занятия с учителем-логопедом проводятся в форме занятий внеурочной деятельности по следующим коррекционным курсам: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика». Для каждого учащегося составлено индивидуальное расписание занятий в малых группах с логопедом и индивидуальных логопедических занятий, занятий с психологом, которое согласовано с родителями.

Учащиеся классов ТНР принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, таких как конкурс песен «Старые песни о главном», конкурсы чтецов по разным темам в соответствии с планом воспитательной работы, социальных акциях, спортивных соревнованиях.

Работа с родителями организуется в разных формах: индивидуальные и групповые консультации администрации и специалистов школы, совместные мероприятия детей и родителей, участие родителей в общественной жизни школы, в концертах и конкурсах. Родительские собрания в классе проводятся согласно рабочей программы воспитания, участие в каждом собрании принимают учителя-логопеды и педагог-психолог, осуществляющие реализацию коррекционно-развивающей области адаптированной образовательной программы. Для родителей организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам организации обучения в школе и создания благоприятных условий дома для коррекции недостатков речи учащихся.

В 2023-2024 учебном году планируется реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР в 1, 2 и 3 классах. Планируемое количество учащихся в 1 классе – 12 человек (в соответствии с санитарными требованиями к организации обучения детей с ОВЗ).

Кадровое обеспечение реализации АООП для учащихся с ТНР: 2 учителя начальных классов, прошедшие КПК по вопросам реализации адаптированных программ на уровне НОО, учителя-предметники, имеющие КПК по вопросам инклюзии, 4 учителя-логопеда (в том числе 1- внешний совместитель и 2 учителя, имеющие внутреннее совмещение), педагог-психолог. На 23-24 уч.г. имеется потребность в коррекционных педагогах: педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Качество подготовки обучающихся НОО

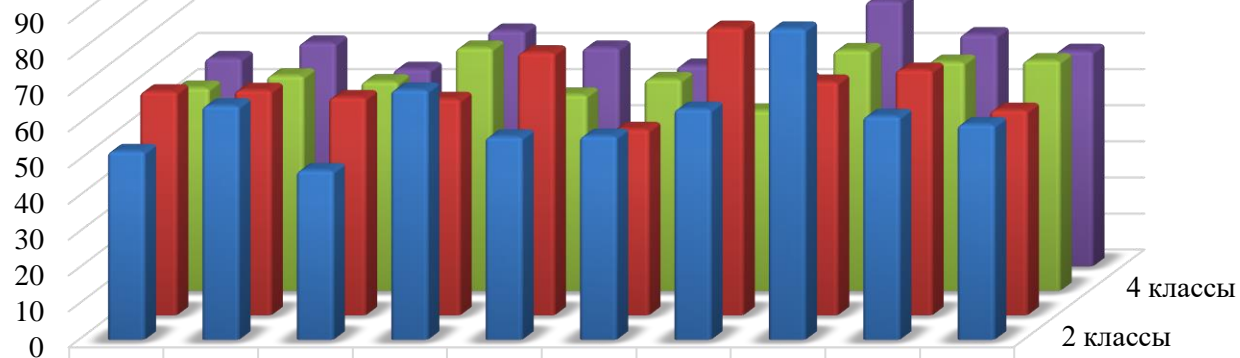
На уровне НОО в 1 классе и 1 триместре 2 класса – безотметочная система обучения, со 2 триместра 2 класса – 4х-балльная система оценивания.

Качество образования на уровне НОО

Учебный год/ классы	2 классы	3 классы	4 классы	1-4 классы
12-13	52,4	62,1	56,3	57,7
13-14	65,0	62,5	59,7	62,0
14-15	47,1	60,5	58,1	54,7
15-16	69,4	60,0	67,4	65,3
16-17	56,4	72,9	54,4	60,6
17-18	56,6	51,7	58,7	55,6
18-19	64,1	79,7	50	51,9
19-20	86,3	64,8	66,7	73,5
20-21	62,1	68,1	63,50	64,3
21-22	59,8	57,0	63,9	59,7
1 триместр 22-23 уч.г.		50,0	48,0	48,8

Динамика качества образования за 10 лет

лет



	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
2 классы	52.4	65	47.1	69.4	56.4	56.6	64.1	86.3	62.1	59.8
3 классы	62.1	62.5	60.5	60	72.9	51.7	79.7	64.8	68.1	57
4 классы	56.3	59.7	58.1	67.4	54.4	58.7	50	66.7	63.5	63.9
1-4 классы	57.7	62	54.7	65.3	60.6	55.6	51.9	73.5	64.3	59.7

Успеваемость и качество образования по классам по итогам 2021-2022 уч.г.

	2а	2б	2в	2е	3а	3б	3в	3г	3е	4а	4б	4в	4е	2е-4е
По списку	34	30	23	87	34	25	30	25	114	26	25	21	72	273
5	9	2	0	11	4	5	5	2	16	2	5	3	10	37
4	15	16	10	41	17	11	16	5	49	12	18	6	36	126
3	8	12	13	33	13	9	9	18	49	12	2	12	26	108
2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	34	30	23	87	34	25	30	25	114	26	25	21	72	273
Успеваемость	94	100	100	98%	100	100	100	100	100%	100	100	100	100%	99%
Качество	71	60	43	59,8%	62	64	70	28	57,0%	54	92	43	63,9%	59,7%

Самые высокие показатели в параллели четвертых классов.

Неуспевающие учащиеся (по итогам 2021-2022уч.г.)

1	Кузнецов Кирилл – 2А класс	Неудовлетворительные отметки: по рус.яз. и матем.	Направлен на ТПМПК – 30.08.2022 г. Рекомендации: обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)
2	Кузнецов Филипп – 2А класс	Неудовлетворительные отметки: по рус.яз. и матем.	Направлен на ТПМПК – 30.08.2022 г. Рекомендации: обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

**Качество образования в разрезе предметов и учителей
(по итогам 2021-2022 уч.г.)**

		Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2а	Голованова Е.А.	91,4	72,7	85,7	94,1
2б	Шамсугдинова З.Ф.	93,3	63,3	70	73,3
2в	Мельникова К.С.	82,6	52,2	69,6	91,3
2 классы		89,1	62,7	75,1	86,2
3а	Архипова М.А.	79,4	64,7	73,5	76,5
3б	Васенева К.С.	92	72	88	88
3в	Володина И.В.	100	70,4	74,1	96,3
3г	Насырова А.В.	68	40	52	76
3 классы		84,9	61,8	71,9	84,2
4а	Потехина А.А.	76,9	57,7	73,1	69,2
4б	Айметова Ф.К.	96	96	92	100
4в	Белялова Ю.А.	66,7	52,4	57,1	61,9
4 классы		79,9	68,7	74,1	77

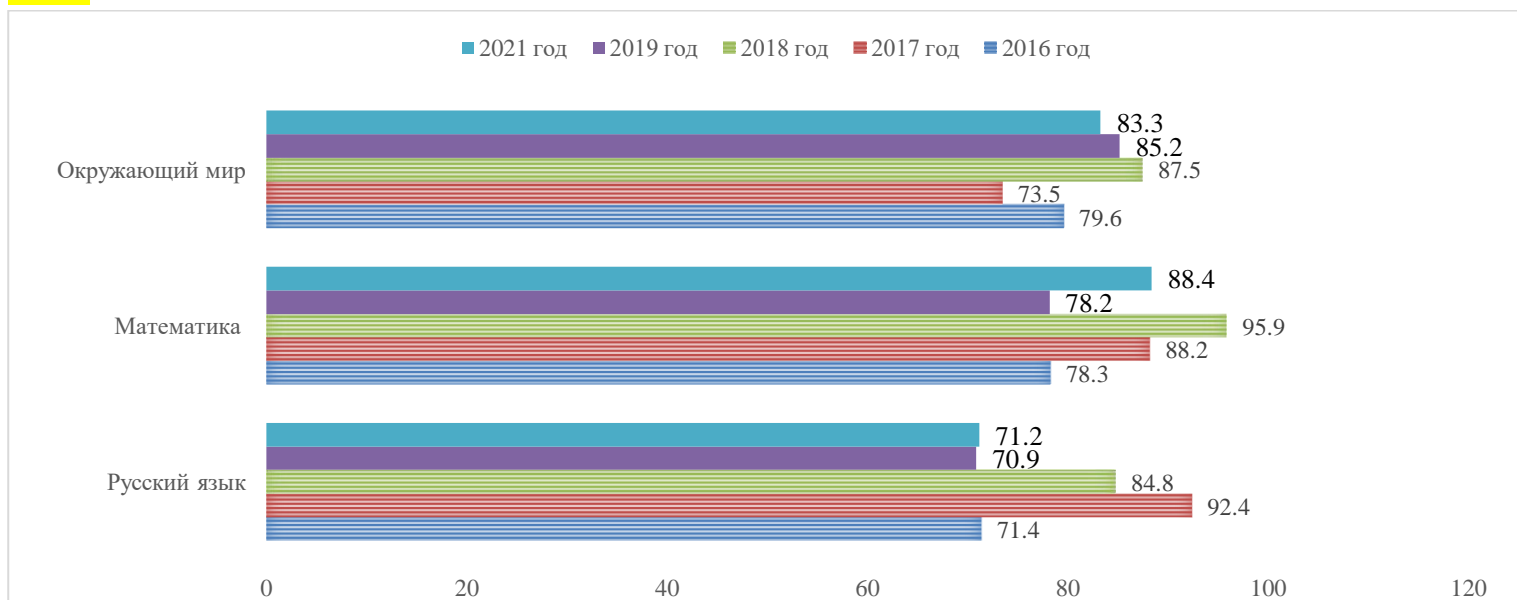
2-4 классы		84,6	64,4	73,7	82,5
---------------	--	------	------	------	------

Самый низкий показатель качества образования в 3г классе: русский язык-40 (в классе много детей для которых русский язык не является родным, в семьях говорят на иностранных языках), во всех остальных классах по всем предметам показатель выше 50.

Анализ итогов выполнения ВПР -2022 в 4 классах

Сравнение качества выполнения ВПР за 4 года.

В 2019-2020 учебном году ВПР в 4 классах не проводились. В 2021 году повысилось качество выполнения ВПР по математике, по русскому языку и окружающему миру практически совпадает. В 2022 году проведение ВПР в 4 классах было перенесено на осень 2022 года – в 5 класс.



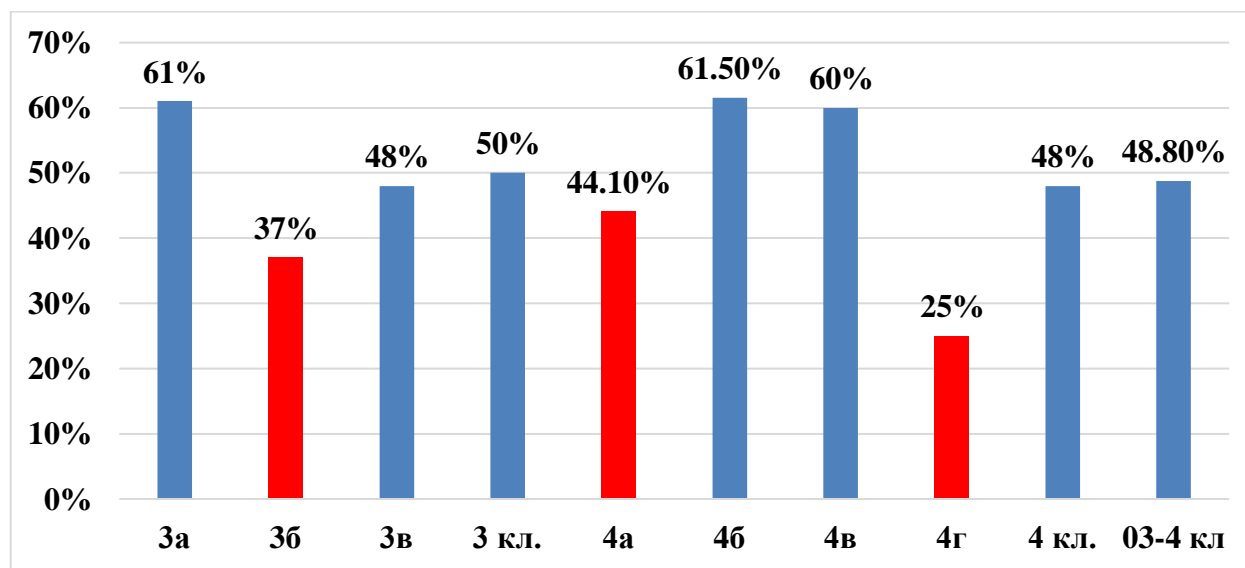
Вывод: в 2022 году ВПР в 4 классах не проводились.

Итоги 1 триместра 2022-2023 учебного года на уровне начального общего образования МБОУ СШ №64

В 2022-2023 учебном году на уровне НОО13 классов-комплектов: 1 классы-2 общеобразовательные, 1-КРО для детей с ТНР; 2 классы-2 общеобразовательные, 1-КРО для детей с ТНР; 3 классы-3 общеобразовательные, 4 классы-4 общеобразовательные. По итогам первого триместра аттестации подлежат учащиеся 3-4 классов.

Успеваемость и качество образования по классам и параллелям:

Класс	3а	3б	3в	3 кл.	4а	4б	4в	4г	4 кл.	3-4
Успеваемость	94,4%	88,9%	96,3%	93%	100%	100%	100%	89,3%	98%	95,8%
Качество	61%	37%	48%	50%	44,1%	61,5%	60%	25%	48%	48,8%
Количество учащихся	36	27	27	90	34	26	35	28	123	213
5	4	3	2	9	3	5	5	1	14	23
4	18	7	11	36	12	11	16	6	45	81
3	12	14	13	39	19	10	14	18	61	100
2	2	3	1	6	0	0	0	3	3	9



Неуспевающие учащиеся:

3а-Зиновьев Данила: Рус.яз. – проводились дополнительные занятия в каникулярное время;

3а-Игошин Ярослав (2): Матем., Рус.яз. – проводились дополнительные занятия в каникулярное время;

3б-Идиев Хайриддин: Рус.яз. – проводились дополнительные занятия в каникулярное время;

3б-Идиева Гулчехра (9): ИЗО н/а, Ин.яз. н/а, Матем. н/а, Муз. н/а, Окр. мир н/а, Рус.яз. н/а, Техн. н/а, Физ-ра н/а, Чтен. н/а – родители увезли ребёнка с территории РФ;

3б-Казаков Игорь (2): Матем., Рус.яз. – проводились дополнительные занятия в каникулярное время;

3в-Ибронов Тимур (3): Матем., Рус.яз., Чтен. – направлены на прохождение ТПМПК;

4г-Голованова Анастасия (2): Матем.,Рус.яз. – направлены на прохождение ТПМПК;

4г-Сверчков Николай (2): Матем., Рус.яз. – проводились дополнительные занятия в каникулярное время, зам.директора по СР Яниной О.П. маму пригласить на беседу к директору;

4г-Семенова Дарья С.: Матем. – проводились дополнительные занятия в каникулярное время.

Успеваемость и качество образования по предметам:

Предмет: Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3	90	19	39	28	3	1		64,4	95,6	60,7
4	123	30	51	39	3			65,9	97,6	62,7
1- 4 кл.	213	49	90	67	6	1		65,3	96,7	61,9

Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3	90	14	37	33	5	1		56,7	93,3	56,0
4	123	16	52	53	2			55,3	98,4	55,8
1- 4 кл.	213	30	89	86	7	1		55,9	96,2	55,9

Предмет: Литературное чтение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3	90	38	38	12	1	1		84,4	97,8	74,3
4	123	41	49	33				73,2	100,0	68,5
1- 4 кл.	213	79	87	45	1	1		77,9	99,1	70,9

Предмет: Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3	90	38	36	15		1		82,2	98,9	73,9
4	123	40	50	33				73,2	100,0	68,2
1- 4 кл.	266	78	86	48		1		77,0	99,5	70,6

Выводы и рекомендации:

1. Общее качество образования на уровне НОО 48,8%, что является недостаточным показателем. Необходимо усилить работу учителей-предметников, классных руководителей по повышению качества образования учащихся.
2. Качество образования ниже чем среднее по школе в следующих классах: 3б (Шамсутдинова З.Ф.), 4а (Архипова М.А.), 4г (Насырова А.В.).
3. Всем учителям обратить особое внимание на учащихся, находящихся в резерве качества образования, во втором триместре необходимо уменьшение количества учащихся, имеющих одну тройку или одну четверку.
4. Необходимо усилить социальную работу с семьями учащихся, так как основная причина неуспеваемости – отсутствие благополучия в семье, недостаточный контроль со стороны родителей.

Результаты работы с одарёнными учащимися в 2022 году

Для диагностики склонностей учащихся учителя и классные руководители используют следующий инструментарий: «Опросник для педагога по выявлению общей одаренности» (А.И. Савенков), методики для определения уровня учебной мотивации (Лусканова, Андреева), беседы с учащимися, педагогами и родителями; наблюдения за деятельностью учащихся и изучение продуктов деятельности.

Одним из важных ресурсов в выявлении и сопровождении одаренных детей является психологическое сопровождение, которое осуществляется школьным психологом по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просветительская работа.

В 2021-2022 учебном году организована внеурочная деятельность по направлениям в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, определено содержание факультативных и кружковых занятий. Для улучшения эффективности работы с одаренными с детьми был разработан План работы с одаренными, целью которого является создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Были определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей:

1. Создать систему выявления одаренных детей:
 - психолого-педагогическая диагностика учащихся;
 - системное наблюдение за детьми из класса в классе;
2. Организация учебного процесса:
 - нестандартные уроки;
 - включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
 - обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю;
 - развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
 - работа с дополнительной литературой;
 - обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания.
3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету:
 - организация исследовательской работы учащихся;
 - опережающие задания творческого плана;
 - предметные марафоны;
 - участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
 - обеспечение базового дополнительного образования;
 - работа кружков по предметам;
 - проведение научно-практических конференций в школе в младших, средних и старших классах.
4. Общеразвивающие мероприятия
 - традиционные мероприятия школы
 - предметные недели

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу школы по выявлению и сопровождению одаренных детей удовлетворительной.

2. Продолжить совершенствовать систему работы и классных руководителей с одарёнными учащимися.

4.2. Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования

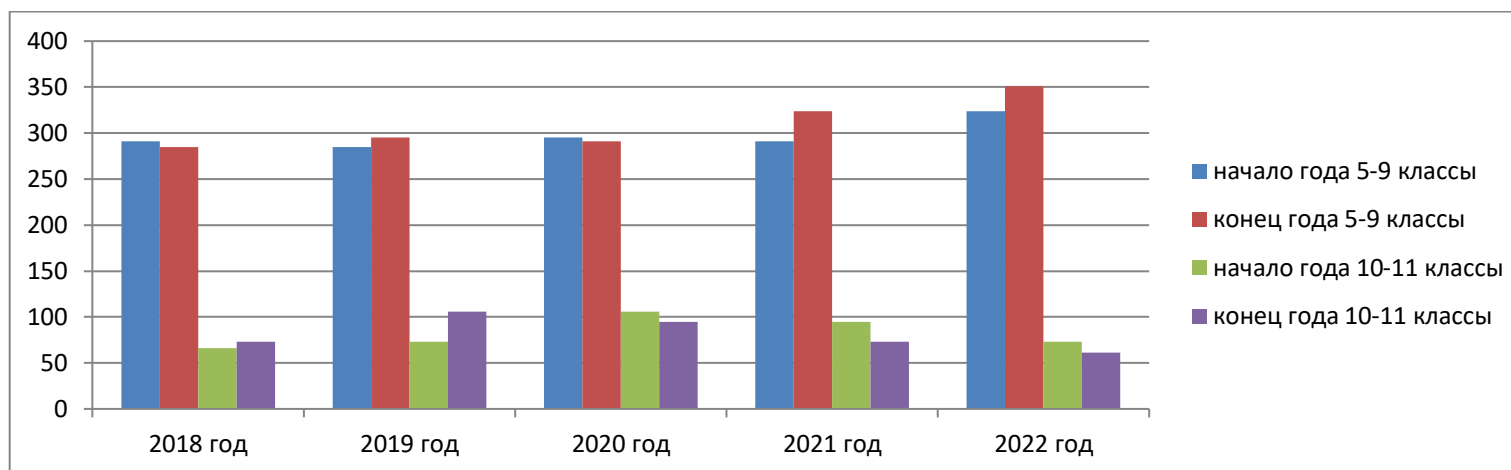
4.2.1. Сохранность контингента учащихся основной и старшей школы

Сохранность контингента учащихся основной и старшей школы

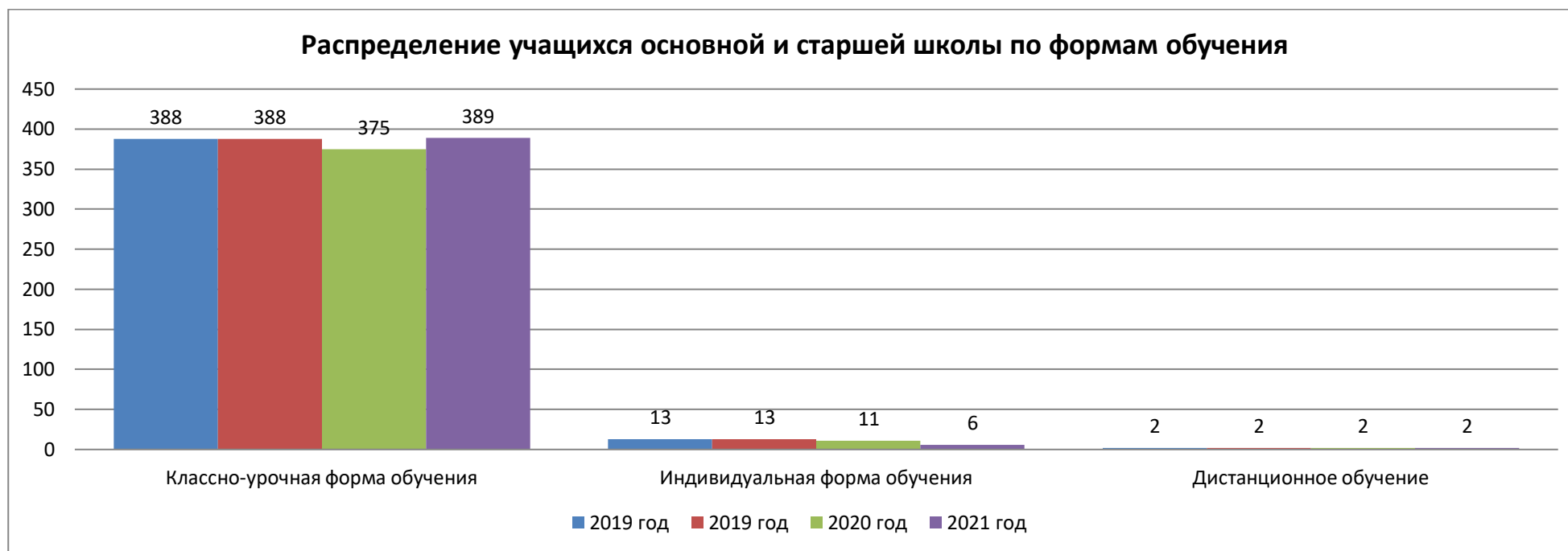
	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
5 – 9 класс	291	285	285	295	295	291	291	324	324	351
10 – 11 класс	63	73	73	106	106	95	95	73	73	61
итого	354	358	358	401	401	386	386	397	397	412

Распределение учащихся по формам обучения

	классно-урочная форма обучения				индивидуальная форма обучения				в том числе с использованием дистанционного обучения			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
5 – 9 класс	284-96%	282-97%	316 – 98%	339 – 97%	11-4%	9-3%	6-2%	6-2%	2 – 0,6%	2-0,6%	2-0,6%	2-0,6%
10 – 11 класс	104 – 98%	93-98%	73-100%	61-100%	2 - 2%	2-2%	0	0	0	0	0	0
итого	388 чел	375 чел	389 чел	400 чел	13 чел	11 чел	6 чел	6 чел	2 чел	2 чел	2 чел	2 чел



Выводы: контингент учащихся по классам стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Учащиеся в основном выбывают в другие образовательные учреждения в связи со сменой места жительства.



Выводы: в течение трех последних лет распределение учащихся по формам обучения находится в пределах: 96-97 % учащихся охвачено класно-урочной системой обучения, около 3 % - индивидуальным обучением, в том числе – порядка 1 % - дистанционной формой обучения по целевой программе «Доступная среда».

Предложения: эффективно использовать периферийное оборудование и технические средства обучения детей-инвалидов для их интегрирования в образовательную среду школы и социальной адаптации.

4.2.3. Результаты обученности учащихся 5-11 классов.

Класс	Количество учащихся на конец 2022 года	Количество отличников	Количество обучающихся на «4»-«5»	Всего отличников и ударников	Количество неуспевающих	% успеваемости	% качества образования	СОУ
5абв	79	8	35	43	0	100	54	55
6абв	75	5	22	27	1	99	36	48
7аб	62	1	8	9	0	100	15	41
8абв	73	1	14	15	0	100	21	42
9аб	62	0	17	17	2	97	27	43
Итого 5-9	351	15	96	111	3	99	32	46
10а	29	3	1	4	0	100	14	44
11а	32	5	7	12	0	100	28	52
Итого 10-11	61	8	8	16	0	100	26	48
ИТОГО по 5-11 классам	412	23	104	127	3	99	29	47



Выводы: успеваемость в 5-11 классах в 2022 году составила 99,5%

- Низкое качество образования в 7 классах. Ниже, чем общее по среднему и старшему звеньям школы (29%) в 7,8,9,10 классах, выше – в 5,6,11 классах.
- На уровне основного общего образования качество образования ниже, чем среднее по 5-9 классам (32%), в параллели 7, 8, 9 классов, в остальных параллелях выше.
- На уровне среднего общего образования качество образования (26%) в параллели 10-х классов ниже, чем в параллели 11-х классов.

Результаты годовой аттестации учащихся.

Дисциплины филологического цикла.

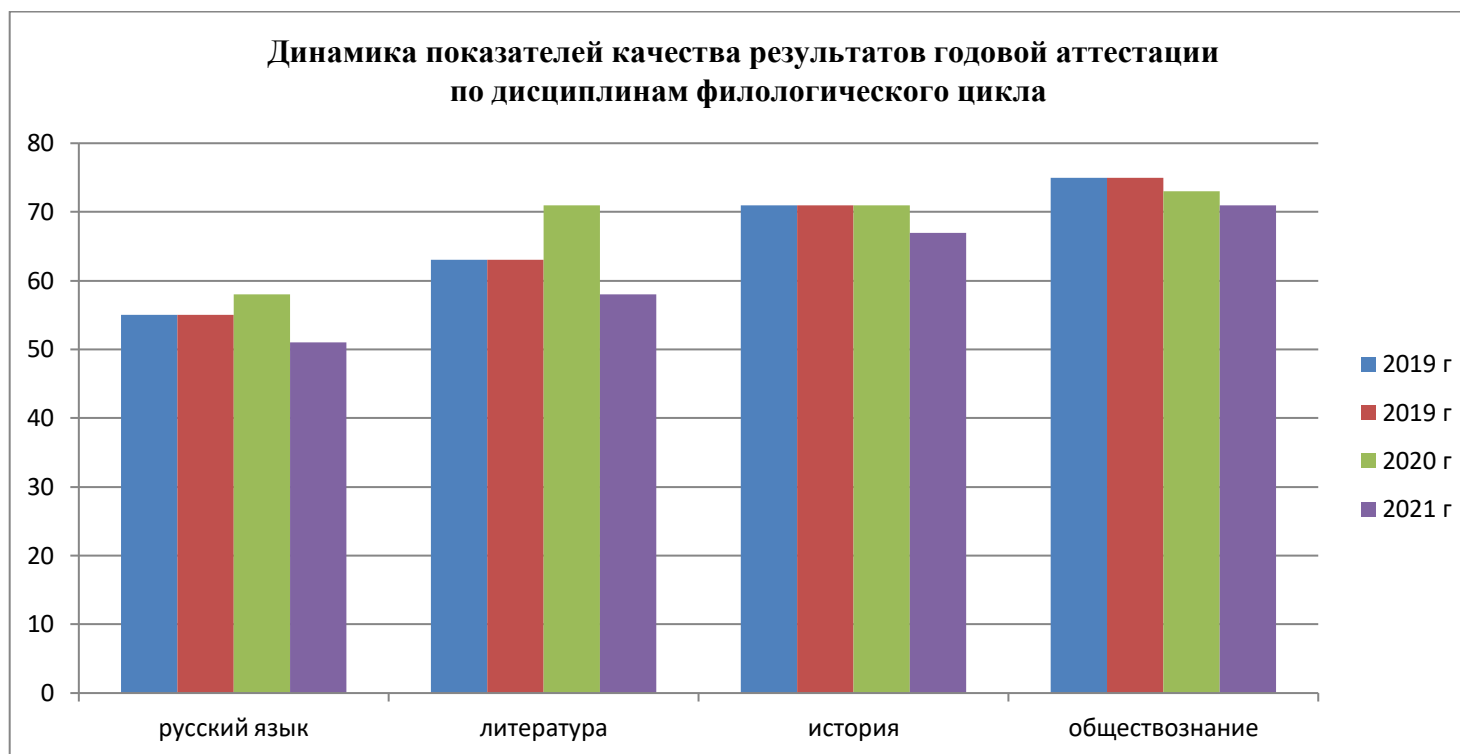
№	ФИО педагогов	Предмет	2019		2020		2021		2022	
			успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество
1	Неткасова З.А.	Русский язык	100	51	100	54	100	57	100	48
2	Китаева О.П.	Русский язык	100	43	100	40	100	48	99	52
3	Мустафина Л.Ф.	Русский язык	100	71	100	58	100	56	100	57
4	Даутова М.М	Русский язык	100	47	-	-	-	-	-	-
5	Терентьева НП	Русский язык	100	64	100	65	100	52	100	38
6	Николаева НЮ	Русский язык	-	-	-	-	-	-	99	33
7	Пожарнова КА	Русский язык	-	-	100	76	-	-	-	-
8	Арбузова ИА	Русский язык	-	-	-	-	97	41	100	70
Итого по МО			100	55	100	58	99	51	99	50

№	ФИО педагогов	Предмет	2019		2020		2021		2022	
			успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество
1	Неткасова З.А.	Литература	100	61	100	69	100	58	100	51
2	Китаева О.П.	Литература	100	62	100	63	100	59	100	66
4	Даутова М.М	Литература	100	65	-	-	-	-	-	-
5	Терентьева НП	Литература	100	62	100	53	100	47	100	29
6	Николаева НЮ	Литература	-	-	-	-	-	-	100	50

7	Пожарнова КА	Литература	-	-	100	97	-	-	-	-
8	Арбузова ИА	Литература	-	-	-	-	97	68	100	70
Итого по МО			100	63	100	71	99	58	100	53

№	ФИО педагогов	Предмет	2019		2020		2021		2022	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	Абдуллов Д.З.	История	100	70	100	75	99	63	100	64
2	Саедгазина Г.Р.	История	100	72	100	66	99	71	99	74
Итого по МО			100	71	100	71	99	67	99	69

№	ФИО педагогов	Предмет	2019		2020		2021		2021	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	Абдуллов Д.З.	Обществознание	100	77	10	81	100	76	100	65
2	Саедгазина Г.Р.	Обществознание	100	73	100	64	100	66	100	69
Итого по МО			100	75	100	73	100	71	100	64



Выводы: анализ динамики показателей успеваемости и качества знаний показывает незначительное снижение показателей

Причины: относительная стабильность результатов освоения образовательной программы по дисциплинам филологического цикла, истории и обществознанию обусловлена высоким уровнем квалификации учителей, стабильностью кадрового состава, эффективной работой наставников в отношении молодых специалистов.

Предложения: продолжить работу по обобщению лучших практик преподавания русского языка и литературы.

Дисциплины физико-математического цикла.

№	ФИО педагогов	Предмет	2019		2020		2021		2022	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	Агапова С.И.	Математика	99	49	100	46	97	42	100	28
3	Апраксина В.В	Математика	98	49	100	47	-	-	-	-
4	Абакумова Л.Н	Математика	99	44	100	39	98	51	100	54
5	Серова ДВ	Математика	99	59	-	-	-	-	-	-
6	Афиногентова АО	Математика	-	-	-	-	-	-	99	42
7	Мустафина СА	Математика	-	-	-	-	-	-	100	79
8	Аннамурадова ТБ	Математика	-	-	-	-	100	50	-	-
9	Романова НН	Математика	-	-	-	-	100	54	-	-
10	Леонов СВ	Физика	99	50	100	50	95	43	99	40
11	Леонов СВ	Математика	-	-	-	-	-	-	99	25
12	Леонов СВ	Информатика	-	-	-	-	100	62	-	-
13	Исмагилова Р.М.	Информатика	99	62	100	62	-	-	-	-
14	Загайнов АА	Информатика	-	-	-	-	98	92	100	81
15	Зеленев СА	Информатика	-	-	-	-	-	-	100	92
Итого по МО			99	53	100	53	98	55	99	55



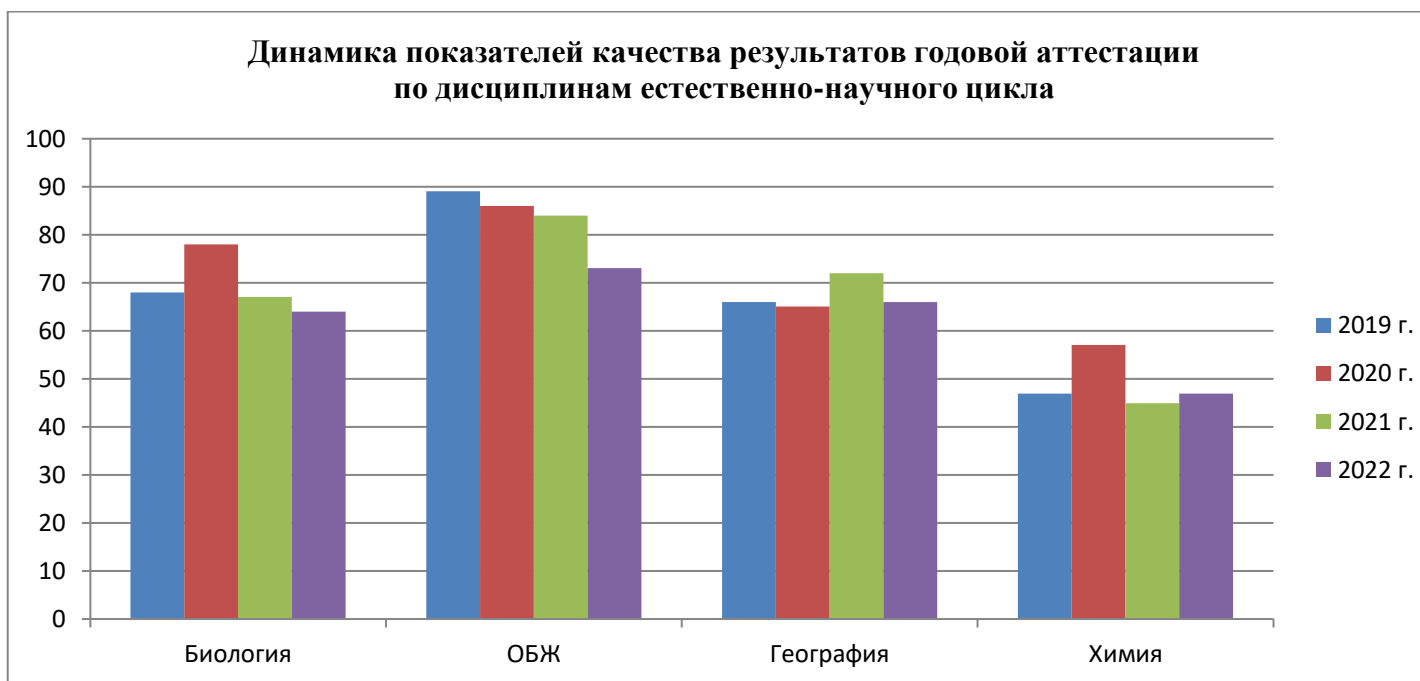
Выводы: анализ динамики показателей успеваемости и качества знаний показывает относительную стабильность результатов по математике. По информатике показатели растут. По физике продолжается спад.

Причины: относительная стабильность результатов освоения образовательной программы по дисциплинам физико-математического цикла, физике и информатике обусловлена высоким уровнем квалификации учителей. Проблемы с математикой связаны с недостатком кадров.

Предложения: включить в план работы методического объединения диагностику затруднений учителей физики в работе с учащимися и пробелов в знаниях учащихся по физике в переводных классах для последующего планирования на ее основе результативных форм обучения, внедрения деятельностного подхода в обучении детей высоких интеллектуальных возможностей.

Дисциплины естественнонаучного цикла:

№	ФИО педагогов	Предмет	2019		2020		2021		2022	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
3	Камалдинов а З.М.	Биология	100	64	100	87	98	69	99	67
4	Плещева ВН	Биология	99	72	100	70	100	65	99	61
	Среднее значение			100	68	100	78	99	99	64
5	Кузнецова Н.З.	ОБЖ	100	96	100	96	-	-	-	-
6	Сумбаев В.В.	ОБЖ	100	83	100	77	100	84	100	73
	Среднее значение			100	89	100	86	100	100	73
7	Попова Э.Р.	География	100	66	100	65	100	72	100	66
8	Плещева В.Н.	География	-	-	-	-	-	-	100	42
9	Камалдинов а З.М.	Химия	100	47	100	57	100	45	99	47
	Итого по МО		99	68	100	61	99	67	99	44



Выводы: анализ динамики показателей успеваемости и качества знаний показывает положительную динамику по химии. По остальным предметам незначительное снижение..

Предложения: продолжить работу по обобщению лучших практик преподавания.

Дисциплина иностранный язык:

№	ФИО педагогов	Предмет	2019		2020		2021		2021	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	Ефремова О.Н.	Английский язык	100	70	100	73	99	61	100	50
2	Колдина Э.Э	Английский язык	100	74	100	82	100	60	99	78
3	Махмутова О.М.	Английский язык	100	69	100	75	100	66	100	73
4	Левашева ЮМ	Английский язык	100	60	100	59	100	60	100	69
Итого по МО			100	68	100	72	99	62	99	68



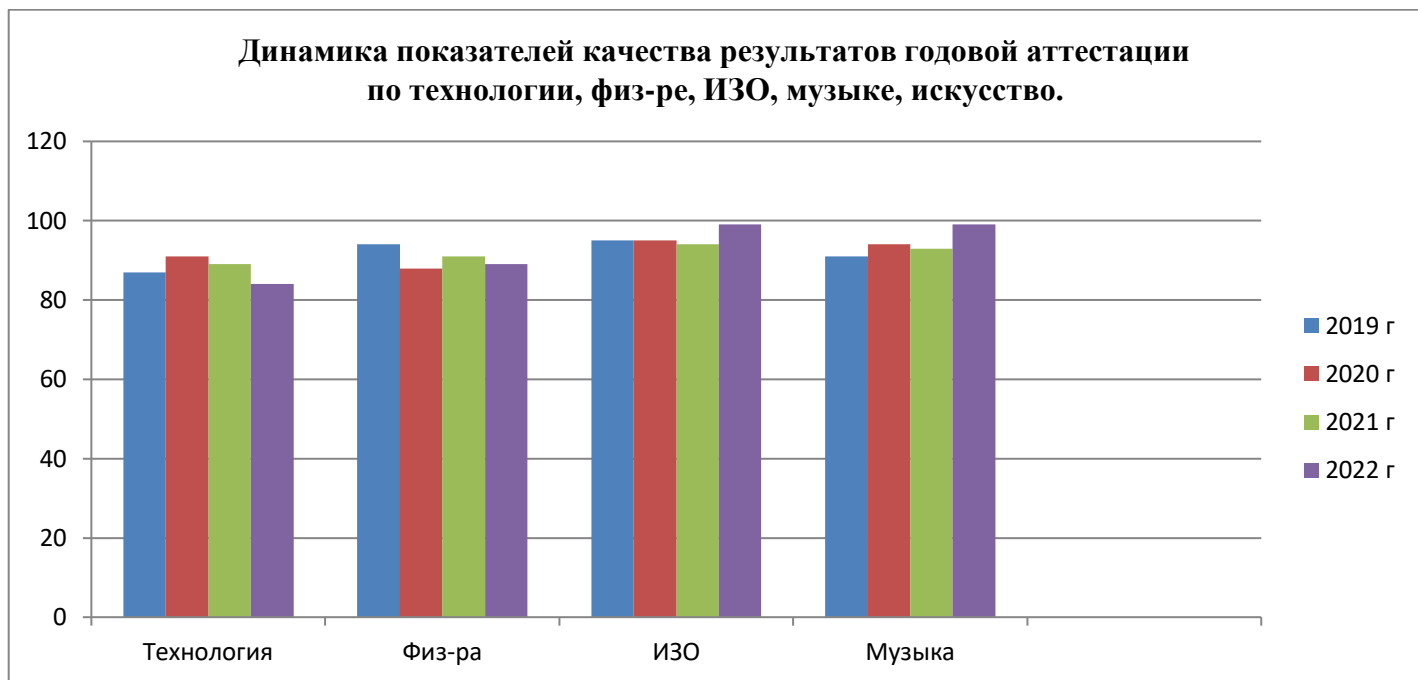
Выводы: по сравнению с предыдущим годом наблюдается незначительное повышение показателей.

Необходимо: всем учителям английского языка использовать все ресурсы педагогического опыта для повышения успеваемости качества образования по предмету, включить в систему работы дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, привлечение высокомотивированных учащихся во время урока и при подготовке домашнего задания, индивидуальную систему зачетов по отдельным темам. Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

Дисциплины искусство, технология, физическая культура:

№	ФИО педагогов	Предмет	2019		2020		2021		2022	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	Сумбаев В.В.	Технология	100	90	100	98	100	89	100	83
2	Заббарова М.Г.	Технология	100	85	100	84	99	80	100	86
3	Куприянов а ЮА	Технология	-	-	-	-	100	97	100	83
	Среднее значение			100	87	100	91	99	100	84
3	Бронская Е.С.	Физ-ра	100	93	100	91	100	97	100	92
4	Гильманов РГ	Физ-ра	-	-	100	82	100	85	100	86
6	Юрлова Т.В.	Физ-ра	100	92	100	90	-	-	-	-
7	Величко В.И.	Физ-ра	100	97	-	-	-	-	-	-
	Среднее значение			100	94	100	88	100	100	89
8	Кузнецова Н.З.	ИЗО	100	95	100	95	-	-	-	-
9	Беляева М.В.	Музыка	100	95	100	94	99	93	-	-
	Хасиятелл	Музыка	-	-	-	-	-	-	100	99

	ина ВИ									
10	Куприянов а ЮА	ИЗО	-	-	-	-	99	94	100	99
	Итого по МО			100	90	100	92	99	100	99



Выводы: наблюдается повышение качества по музыке и ИЗО. В целом по предметам цикла качественные показатели за последние три года стабильно высокие.

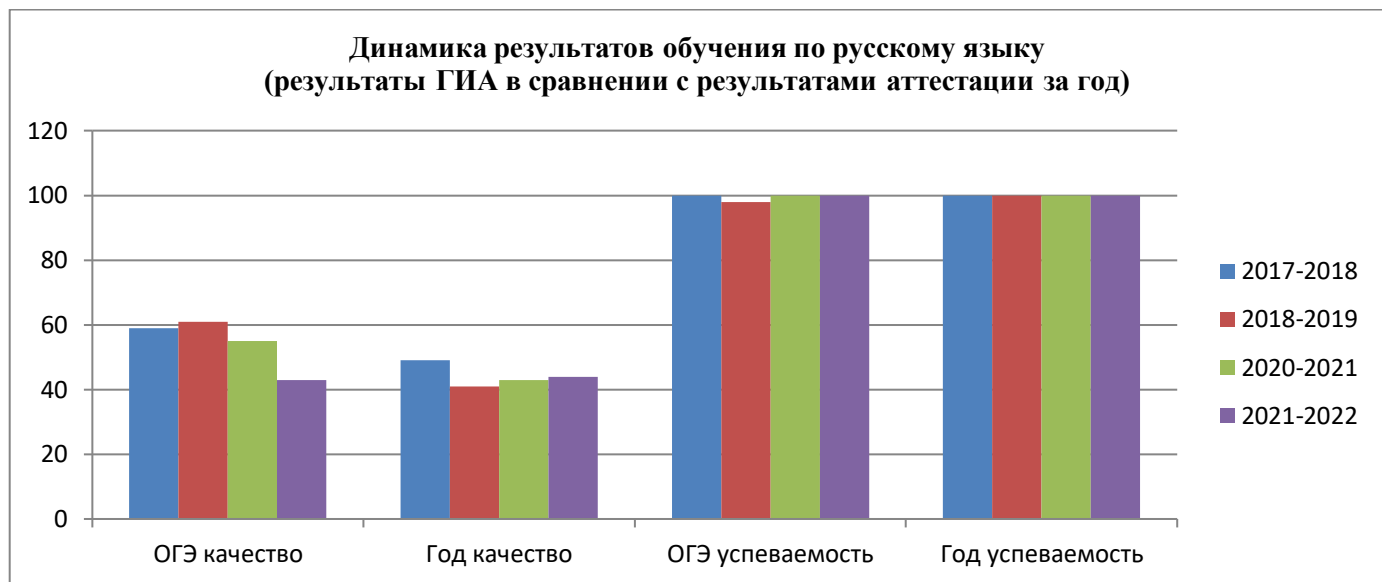
Предложения: Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

4.2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране в 2020 году Минпросвещения приняло решение об отмене ОГЭ для 9-классников в России. Выпускники 9-х классов в 2020 году итоговую аттестацию не сдавали.

Показатели	Учебные года							
	2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	66+5 ГВЭ	71	62 + 8 ГВЭ	70	52 + 3 ГВЭ	55	61 + 2 ГВЭ	63
Успеваемость, %	100	100	98	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	59	49	61	41	54	43	43	44

Средний балл по русскому языку- 4 (из 5 баллов), средний первичный балл — 24 (из 39 баллов)

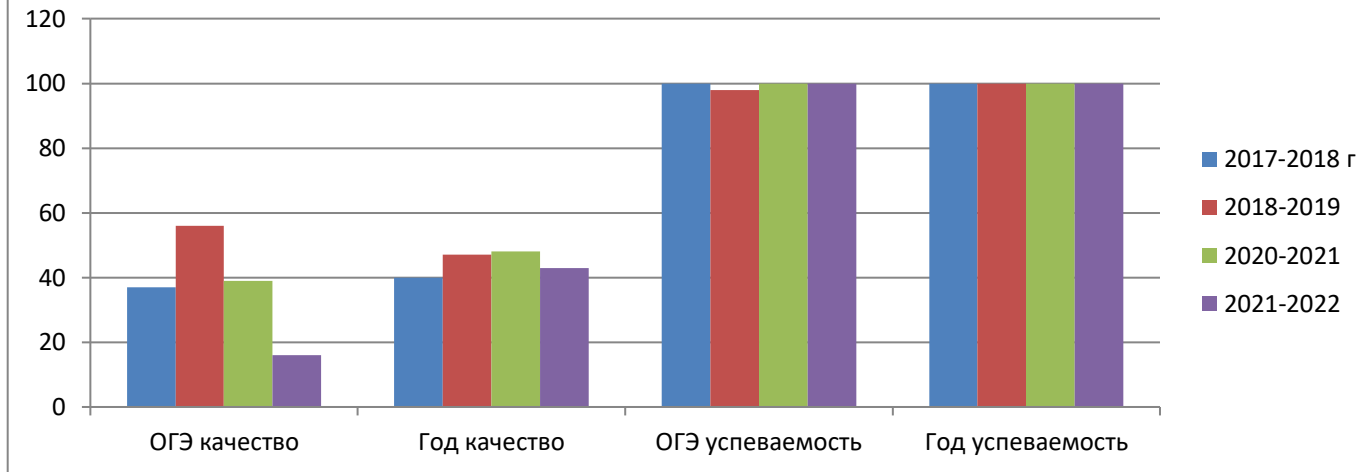


**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
по математике.**

Показатели	Учебные года							
	2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	66+5 ГВЭ	71	62 +8 ГВЭ	70	52 + 3 ГВЭ	55	61 + 2 ГВЭ	63
Успеваемость, %	100	100	98	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	37	40	56	47	39	48	16	43

Средний балл по математике- 3 (из 5 баллов), средний первичный балл — 10 (из 32 баллов)

**Динамика результатов обучения по математике
(результаты ГИА в сравнении с результатами аттестации за год)**



4.2.8. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по предметам по выбору

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране в 2021 году Минпросвящение приняло решение об отмене ОГЭ по предметам по выбору для 9-классников в России. Выпускники 9-х классов предметы по выбору в 2021 году на итоговой аттестации не сдавали.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по химии

Показатели	Учебные года							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	3	52	4	71	12	70	4	63
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	33%	31%	100%	41%	50%	75%	50%	33%

Средний первичный балл 15 из 34, средний балл (отметка) – 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию

Показатели	Учебные года							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	41	52	53	71	41	70	44	63
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	41%	48%	62%	61%	56%	49%	25%	62%

Средний первичный балл – 19 из 39, средний балл (отметка)– 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по информатике

Показатели	Учебные года							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	9	52	7	71	13	70	18	63
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	33%	46%	100%	60%	62%	46%	28%	63%

Средний первичный балл – 8 из 22, средний балл (отметка)– 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по английскому языку

Показатели	Учебные года							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	2	52	3	71	2	70	2	63
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	50%	40%	100%	67%	50%	53%	50%	60%

Средний первичный балл письменной части – 38 из 49, устной части – 12 из 15, средний балл (отметка)– 4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии

Показатели	Учебные года							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	13	52	26	71	8	70	37	63
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	31%	42%	50%	61%	50%	63%	59%	55%

Средний первичный балл – 29 из 32, средний балл (отметка)– 4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по биологии

Показатели	Учебные года							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	16	52	29	71	37	70	12	63
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	25%	35%	24%	64%	38%	54%	25%	50%

Средний первичный балл – 18 из 43, средний балл (отметка)– 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по истории

Показатели	Учебные года							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	4	52	5	71	-	70	2	63
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%
Качество знаний, %	0%	50%	40%	70%	-	64%	0%	70%

Средний первичный балл – 14 из 37, средний балл (отметка)– 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по физике

Показатели	Учебные года							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	6	52	2	71	9	70	2	63
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	0%	29%	100%	53%	56%	60%	50%	28%

Средний первичный балл – 22 из 40, средний балл (отметка)– 4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по литературе

Показатели	Учебные года							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Количество выпускников	4	52	3	71	-	70	1	63
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%
Качество знаний, %	33%	46%	100%	57%	-	46%	0%	46%

Средний первичный балл – 25 из 34, средний балл (отметка)– 3

4.2.9. Сравнительный анализ

результатов освоения учащимися образовательных программ по итогам 2021-2022 учебного года и результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (9 классы)

Предмет	Качество образования (показатель ОГЭ, ГВЭ)	Качество образования (по итогам учебного года)	Разница величин
Русский язык	43	44	По итогам ГИА - 1
Математика	16	43	По итогам ГИА - 27

Выводы: Средний балл по русскому языку составил 4 балла, по математике 3 балла. По результатам ОГЭ 7 учащихся 9-х классов получили неудовлетворительную оценку в основной период по математике.

В течение всего учебного года со слабоуспевающими учащимися проводилась индивидуальная работа на уроках (по карточкам и тестам) с подробным анализом выполненной работы, осуществлялась проверка домашнего задания с последующим анализом и работой над ошибками, проводился обязательный анализ контрольных работ и выполнение работы над ошибками, проводились индивидуальные консультации во внеурочное время. Несмотря на проведенную работу, основными причинами неудовлетворительных результатов явились следующие – низкие способности к обучению и неблагоприятные обстановки в семье (неполные семьи, отсутствие родителей), в связи с

этим, отсутствие помощи со стороны родителей при подготовке домашнего задания и слабый контроль посещаемости факультативных занятий и индивидуальных консультаций.

4.2.10. Результаты единого государственного экзамена, 11 класс

Предметы	Баллы								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Средний балл	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Динамика в сравнении	Средний балл	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Динамика в сравнении	Средний балл	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Динамика в сравнении
Математика (базовый уровень)	Не сдавалась			Не сдавалась			13	33	
Математика (профильный уровень)	32	20	-1 по сравнению с результатами и прошлого года	41	20	+9 по сравнению с результатами и прошлого года	37	9	-4 по сравнению с результатами и прошлого года
Русский язык	63	50	+6 по сравнению с результатами и прошлого года	60	51	-3 по сравнению с результатами и прошлого года	57	42	-3 по сравнению с результатами и прошлого года
Литература	54	5	-6 по сравнению с результатами	32	2	-22 по сравнению с результатами	52	2	+20 по сравнению с результатами

			и прошлого года			и прошлого года			и прошлого года
Иностран ный язык	59	7	-3 по сравнению с результатами и прошлого года	50	4	-9 по сравнению с результатами и прошлого года	43	7	-7 по сравнению с результатами и прошлого года
История	39	10	-10 по сравнению с результатами и прошлого года	51	12	+12 по сравнению с результатами и прошлого года	47	10	-4 по сравнению с результатами и прошлого года
Обществ ознание	46	34	-10 по сравнению с результатами и прошлого года	48	29	+2 по сравнению с результатами и прошлого года	43	28	-5 по сравнению с результатами и прошлого года
Информа тика и ИКТ	47	7	+1 по сравнению с результатами и прошлого года	40	7	-7 по сравнению с результатами и прошлого года	40	8	Не изменилось по сравнению с результатами и прошлого года
Физика	38	3	+6 по сравнению с результатами и прошлого года	42	10	+4 по сравнению с результатами и прошлого года	22	2	-20 по сравнению с результатами и прошлого года

Химия	46	7	+15 по сравнению с результатами и прошлого года	36	6	-10 по сравнению с результатами и прошлого года	17	1	-19 по сравнению с результатами и прошлого года
Биология	47	11	+8 по сравнению с результатами и прошлого года	36	11	-11 по сравнению с результатами и прошлого года	43	3	+7 по сравнению с результатами и прошлого года

Вывод:

Самым выбираемым предметом остается обществознание – его выбрали 67 % учащихся. В прошлом году этот предмет выбирали 59% учащихся. Несколько лет подряд учащиеся должны выбрать только один уровень для сдачи математики – или базовый, или профильный. Базовую математику выбрали 79% учащихся (в прошлом году базовая математика была отменена) Профильную математику выбирали 21% учащихся, 43% было в прошлом году. Историю выбрали 24% (в прошлом году было 25%). Затем по убывающей идут информатика -19% (было 18%), иностранный язык также 19% (было 10%). Остальные предметы выбрали не более 10% учащихся.

С первого раза учащиеся сдали только литературу и биологию. По остальным предметам есть неудовлетворительные результаты.

Динамика количества медалистов от общего числа выпускников школы

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
количество медалистов	3 золотых	0	6 золотых	3 золотых	1 золотая
% медалистов от общего числа	7,1%	0%	10%	6%	2%

выпускников					
-------------	--	--	--	--	--

Выводы:

В 2021-2022 учебном году одна медалистка. Процесс преподавания в старшей школе необходимо направить на углубленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, чтобы добиться максимально высоких результатов в их обучении.

4.3.4. Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Предмет исследования	Чей заказ	Вид работы	Контингент обследуемых	Кол- во	Методики	Выход
1.1. Диагностика учащихся 1х, 5х, 10х, классов с использованием программы «Психологическое здоровье».	Администрация СПП	Тестирование (групповое)	Учащиеся 1х, 5х, 10х, классов	157	ЕДП	Пед. совет, кл. руководители, консультации
1.2. Диагностика сформированности УУД	Администрация СПП	Тестирование (групповое)	Учащиеся 1, 2, 3, 4, 5 классов	345	ЕДП	Пед. совет, кл. руководители.
1.3. Диагностика склонности к	Администрация	Тестирование	Учащиеся 7-8	84	ЕДП	Учителя

<p>отклоняющемуся поведению учащихся (7-8 классы)</p> <p>1.4. Диагностика учащихся 9х, 11х классов «Выявление предпочтений и интересов учащихся в профессиональном выборе».</p> <p>1.5. Диагностика уровня тревожности</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p>	<p>(групповое)</p> <p>Тестирование (групповое)</p> <p>Тестирование (групповое)</p>	<p>классов</p> <p>Учащиеся 9, 11х классов</p> <p>Учащиеся 6-11х классов</p> <p>Итого:</p>	<p>42</p> <p>235</p> <p>619</p>	<p>«Ориентир»</p> <p>Тест школьной тревожности</p> <p>Кондаша. Тест Филипса</p>	<p>предметники, кл. руководители.</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Учителя предметники, кл. руководители.</p>
--	--	---	--	--	--	--

1. Психокоррекция

Контингент	Заказ	Предмет коррекции	Программа	Кол-во занятий	Форма	Сроки
Учащиеся 1- 2х классов	Кл. руководители	Познавательная, поведенческая сферы	Психологическое занятие с элементами тренинга «Соблюдаем правила и нормы»	7	групповая	сентябрь
Учащиеся 3 – 4х классов	Кл. руководители	Поведенческая сфера	Психологическое занятие с элементами тренинга «Способы конструктивного общения» Психологическое занятие	8	индивидуальная	октябрь

Учащиеся 10 - 11-х классов	Кл. руководители	Эмоциональная сфера	с элементами тренинга «Готовимся к ЕГЭ. Стресс. Пути преодоления»	2	конференция	февраль
Учащиеся 5-11-х классов	Администрация	Познавательная, поведенческая сферы	Акция «Всероссийская антинаркотическая акция» Итого: Мероприятий – 29 538 учащихся	12	групповая	март

3. Психологическое просвещение

Вид работы	Тема	Кол-во выступлений	Контингент
1. Выступление на пед. советах. МО кл. руководителей. 2. Родительские собрания.	Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов.	1	Учителя
	Педагогика сотрудничества: современная образовательная технология при реализации ФГОС	1	
	Признаки суицидального поведения у подростков.	1	
	Роль семьи в профилактике девиантного поведения.	1	
	Следуем школьным правилам.		
	Возрастные особенности младшего школьника.	1	
	Профилактика суицидального поведения.	2	
	Родители		

3. Классные часы.	«Как стать дружными»	1	Учащиеся
	«Урок доброты»		
	«Я учусь владеть собой»	1	
	«Как снять стресс перед экзаменом»	1	
	Акция «Всероссийская антинаркотическая акция»	4	
		2	
		12	
Итого:			
Мероприятий для родителей-5			
Для педагогов- 3			
Для учащихся-20			

4. Консультирование

Общее количество консультаций – 73: - родители – 17

- учащиеся – 40

- учителя – 16

5. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. **Социальная востребованность выпускников**

В 2022 году воспитательная работы в школе проводилась согласно утвержденной **Рабочей программе воспитания** на 2021 – 2026 уч. гг.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в МБОУ СШ №64 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые школьные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Согласно модулям Рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год разработаны и утверждены Календарные планы воспитательной работы для НОО, ООО, СОО.

Воспитательная система школы охватывает все приоритетные направления, что позволяет вести всестороннее развитие учащихся. Большинство классных коллективов приняло активное участие в общешкольных мероприятиях. Отмечается высокий уровень подготовки классных коллективов к участию в традиционных общешкольных мероприятиях. В каникулярное время запланированные мероприятия посещает определенное количество учащихся, которые приходят в школу в определенные дни на мероприятия по плану ВР, также проводятся внеклассные мероприятия в формате онлайн. Согласно анализу планов воспитательной работы классных руководителей, классные мероприятия соответствуют плану воспитательной работы школы. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Выводы и рекомендации:

- классным руководителям продолжить активную работу с классными коллективами и родителями, разнообразить формы воспитательной деятельности;
- в каникулярное время вовлекать большее количество детей и родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях;
- для повышения эффективности воспитательной работы в классных коллективах организовать детские общественные объединения по интересам учащихся.

Использование возможностей социокультурного окружения школы

Классы	Кино	Музей, выставки	Театр	Экскурсионные поездки
1 – 4	60 %	30 %	30%	40 %
5 – 9	60 %	30 %	30%	60 %
10 – 11	30 %	10 %	0	0

За 2022 учебный год учащиеся посетили кинотеатр «Крылья», Ульяновский ТЮЗ, Ульяновский молодежный театр, Культурно-выставочный Центр «Радуга», библиотеку №22 им. М.Ю.Лермонтова и библиотеку №2 и т.д. Были организованы экскурсионные поездки в музеи города Ульяновска. Также в каникулярное время учащиеся школы посещали выставки, экскурсии и музей.

Выводы и рекомендации:

- отмечается средний уровень посещения театров, музеев, выставок по школе;
- классным руководителям активно использовать учреждения социокультурного окружения в воспитательной работе класса.

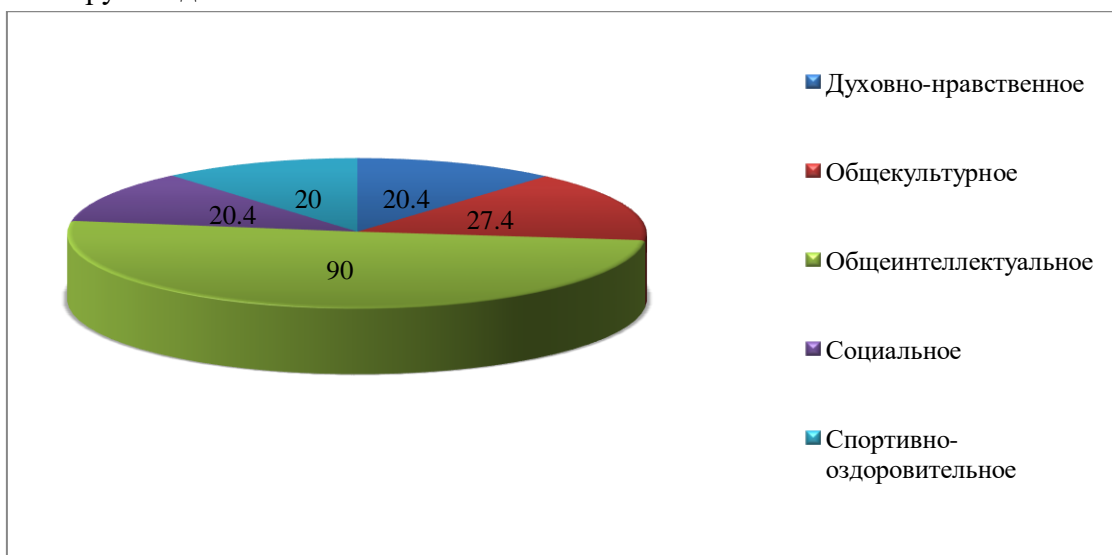
Изучение уровня воспитанности в школе

Классы	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 – 4	75 %	20 %	5%	0
5 – 9	60 %	30%	10%	0
10 – 11	65 %	30 %	5%	0

Охват учащимися формами внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в школе была организована с 1 – 11 классы по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы.

Учебный план внеурочной деятельности включает на каждый класс 10 часов занятий, позволяющих осуществлять программу воспитания и социализации школьников через следующие направления: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и спортивно-оздоровительное. Классными руководителями и учителями-предметниками были составлены и утверждены рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и приобретение опыта творческой деятельности, использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях. Анализируя учебный план внеурочной деятельности, можно отметить преобладание курсов общеинтеллектуального направления, особенно в старшем и среднем звене. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности показывают, что большинство обучающихся не испытывают затруднений на занятиях внеурочной деятельности. Посещение занятий внеурочной деятельности выявило необходимость контроля за посещением учащимися занятий внеурочной деятельности классными руководителями 5 – 10 классов.



Сведения о занятости учащихся ОУ в объединениях дополнительного образования в 2022 - 2023 году														
№ шк.	Количество учащихся, занимающихся в объединениях						Охват кружковой работой по возрастным категориям				Общее количество занимающихся	Общее кол. учащихся шк.	Общий % занятости по шк.	Количество не занятых детей
	художественно-эстет.	физкультурно-спорт.	естественно-научное.	технические.	соц.-педагог.	туристско-краеведческие	1-4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.				
							кол-во	кол-во	кол-во	кол-во				
64	145	190	64	25	98	38	207	124	58	54	1003	746	70	14

Охват учащихся дополнительным образованием (кружки, секции)

	2020		2021		2022	
	школа	УДОД	школа	УДОД	школа	УДОД
1 – 4 классы	82- 52%	63-56%	178- 87%	63-70%	158- 77%	67-71%
5 – 8 классы	74- 48%	91-46%	74- 85%	91-62%	84- 79%	105-65%
9 – 11 классы	40-33%	21-10%	40-73%	21-41%	43-68%	20-40%

Участие в конкурсах 2022-2023 год

№	Конкурс	Уровень	Победитель
1.	Всероссийский конкурс-игра «Чувашская ласточка».	всероссийский	Иванова Анастасия.призер Смирнов Даниил, призер,руководитель Васильева Л.А.
2.	Межрегиональгая акция «Я говорю на родном языке»	региональный	Иванова Анастасия Елнин Владислав, Ледков Артем, руководитель Васильева Л.А.
3.	Муниципальный этап областного детского фестиваля-конкурса «Перепелочка» в заочном формате	муниципальный	Малова Люба-победитель, Глебова Ульяна-призер, руководитель Васильева Л.А.
4.	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по чувашскому языку	всероссийский	Иванова Анастасия7кл –победитель, Смирнов Даниил 8 кл- призер, руководитель Васильева Л.А.
5.	III межрегиональный марафон чтения «Я люблю читать на родном языке»	областной	МаловаЛюба. ИвановМаксим., СмирновДаниил,Иванова Анаста сия,Иванов Матвей, Новико ва Анна, Ледюков Артем, Муликов Толя,руководитель Васильева л.А.
6.	Муниципальный конкурс стихов и поздравлений на родном (чувашском) языке в рамках Национальной Елки в онлайн формате	городской	Иванова Анастасия победитель, Тимченко Виктория- победитель Глебова Ульяна -призер Новикова Анна, Савватеева Маша-призер. Руководитель Васильева Л.А.
7.	Олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру	всероссийский	1 место: Усова Дарья 8б, Куприянова Арина 8б., ЕмельяноваАнгелина 6б, Обломкина Арина 5а, Олейников Даниил 5а, Хамзина Камила 5а, Гамина Диана 7а, Раскина Таня 7а, Пилюгин Ярослав 7а, Раматова Валерия 7б Призеры: Гудун Настя 7а, Панова Аня 8б, Новикова Арина 7а, Мусатов Дамир 5б, Якшин Дамир 5в, Романов Дмитрий 6а, Хубайбуллин Исмаил 7а, Абрамова Ксюша 5в, Юдина Мария 7а, Сиротенко Сергей 7а, Гоношилкина Олеся 7б, Бубнова Валерия 7б, Юк Василиса 5б, Плохова Виктория 8а, Тимченко Виктория 5в, Филатова Юлия 5а,

			руководитель Куприянова Ю.А.
8.	Всероссийский детский творческий конкурс "Сквозь года..."	всероссийский	Растяпина Алина 11б 1 место, Юсупова Виктория 5б 2 место, Павленко Лада 7а 1 место, Шагиморданова Мария 10а 1 место – руководитель Куприянова Ю.А.
9.	Всероссийский детский творческий конкурс поделок из вторсырья «Не бросай меня»	всероссийский	Тяжелова Кристина 8б 1 место
10.	Всероссийский детский творческий конкурс посвященный Дню народного единства "В дружбе народов - единство страны"	всероссийский	Куприянова Арина 9б 1 место, Вершинина Вероника 9а 3 место, Конюхов Ярослав 9б 3 место, Плохова Валерия 9а 1 место, Романова Вероника 7б 1 место, Яранцева Лира 9б 1 место
11.	Всероссийский детский творческий конкурс "Мамино тепло"	всероссийский	Аббасова Аделина 6а 2 место, Афанасьев Александр 5б 2 место, Валиуллова Айгуль 6б 1 место, Зарипова Эльвира 6б 1 место, Малкина Таисия 6а 1 место, Наседкина Милана 5а 1 место, Филиппова Кристина 6а 1 место, Ханнанова Камила 5а 2 место, Янина Виктория 5а 1 место
12.	Всероссийский детский творческий конкурс "Пластилиновые чудеса"	всероссийский	Исмаилова Махизар 7б 1 место
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	всероссийский	Салимов Марсель 6б 2 место – руководитель Куприянова Ю.А.
14.	XIV городской фестиваль «Рождественская звезда»	городской	I место Дергачёв Эдуард Руководитель: Белялова Ю.А.
15.	X городского творческого конкурса «Мама – главное слово в каждой судьбе»	городской	1 место - Дергачёв Эдуард, руководитель Белялова Ю.А.
16.	городского фестиваля детско-юношеского творчества «Юные таланты Ульяновска – 2021»	городской	3 место – Черкизова Клеопатра руководитель Нефёдова Н.Р.

17.	городского интеллектуального конкурса «Экоград»	городской	3 место Дергачёв Эдуард, Шайдурова Валерия, Янина Виктория, руководитель Белялова Юлия Артуровна.
18.	Конкурс художественного слова «То были времена чудес»	городской	Дергачев Э. – 1 место, руководитель – Белялова Ю.А.
19.	Викторина «Мы соблюдаем правила ПДД»	городской	Наседкина М. – 3 место, руководитель – Потехина А.П. 3 место – Ефремов А., руководитель – Попова Э.Р.
20.	Конкурс «Открытка маме»	городской	Жарков С. – 2 место, руководитель – Володина И.В.
21.	Районный этап городского конкурса чтецов «Не ушли в забвенье годы, что отмечены войной»	районный	Моргушова Софья участие, руководитель Айметова Ф.К. Дергачев Эдуард диплом участника, руководитель Белялова Ю.А.
22.	XIII городской фестиваль детского и юношеского творчества «Рождественская звезда»	городской	Дергачев Эдуард 1 место. Руководитель Белялова Ю.А.
23.	VIII научно-практическая конференция «Наследие Поволжья»	городской	Дергачев Эдуард 2 место, руководитель Белялова Ю.А.
24.	«Защитнику Отечества посвящается»	городской	2 – место Буртовая С., руководитель – Нефедова Н.Р.
25.	Городской фестиваль «Юные таланты Ульяновска»	городской	Дергачев Эдуард 2 место, руководитель Белялова Ю.А.
26.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенний калейдоскоп»	городской	1 место – Чуйкина Алла, руководитель – Васенева К.С.
27.	Фестиваль – конкурс народной песни «Русский хоровод»	городской	1 место, руководитель – Воробьева Е.В.
28.	Первенство области по вольной борьбе среди девушек	областной	Романова Светлана 2 место, руководитель Арбузова И.А
29.	Всероссийские соревнования по вольной борьбе «Ленинградская снежинка»	всероссийский	Романова Светлана 3 место, руководитель Арбузова И.А
30.	Открытый районный турнир по вольной борьбе	районный	Романова Светлана 3 место, руководитель Арбузова И.А
31.	Межрегиональный турнир братьев Майрабеевых	городской	Романова Светлана 1 место, руководитель Арбузова И.А
32.	Международный турнир памяти Алтынбаева	всероссийский	Романова Светлана 1 место, руководитель Арбузова И.А

33.	Городской турнир по сумо	городской	Романова Светлана 2 место,руководитель Арбузова И.А
34.	Чемпионат и первенство Ульяновской области по боксу	областной	Баранова Ярослава 1 место, руководитель Арбузова И.А.
35.	Кубок Главы города по кикбоксингу	городской	Баранова Ярослава 1 место, руководитель Арбузова И.А.
36.	Городской турнир по боксу,посвященный Дню пограничника	городской	Баранова Ярослава 2 место, руководитель Арбузова И.А.
37.	Интеллектуальная игра «Град Симбирск»	городской	3 место, руководитель – Немытова В.П.
38.	Областной фестиваль «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой»	областной	Мазурик Антон, Артемьев Денис участие,руководитель Мельникова К.А.
39.	Региональный конкурс «Пасха радость нам несет»	областной	Гуренков Андрей 3 место,Кожевников Андрей, Артемьев Денис 2 место, руководитель Мельникова К.А.
40.	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	всероссийский	Зотова Александра участие, руководитель Мельникова К.А.
41.	Конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	городской	2 место – Минейчева В., руководитель – Махмутова О.М., 1 место – Черкизова К., руководитель – Колдина Э.Э.
42.	Городской конкурс презентаций «И вместе с нами были рядом четвероногие друзья»	городской	5а,участие, руководитель – Немытова В.П.
43.	Городской конкурс «Симбик» (участие)	городской	4в,участие, руководитель – Немытова В.П.
44.	Городская викторина «Сыны и дочери Отечества» (заочная), посвященная Дню Отечества	городской	9а участие, руководитель – Немытова В.П.
45.	Городской конкурс личных историй. Очерк	городской	Немытова Татьяна 1 место, руководитель – Немытова В.П.
46.	«Семья, это то, что со мной навсегда» Городская интеллектуальная игра «Добрый Сказочник», посвященная 85-летию Э.Н.Успенского	городской	5а участие, руководитель – Немытова В.П.
47.	Конкурс экологической фотографии «Город семи ветров»	городской	3 место – Ламанская И, руководитель – Васенева К.С.
48.	Онлайн-викторина «Когда оживают легенды»	городской	1 место – Неаметуллов А., руководитель – Попова Э.Р.

49.	Декоративно-прикладное искусство «Золотые краски осени»	городской	3 место – Чуйкина А., руководитель – Весенева К.С. 3 место - Салахова А, руководитель Казеева Е.Н.
50.	Онлайн-викторина «Конституция! Россия! Я!»	городской	3 место – Прокофьева А, руководитель – Саедгазина Г.Р. 3 место – Усова Д, руководитель – Саедгазина Г.Р.
51.	Конкурс «Волонтеры – 2021»	областной	1 место, руководитель Ефремова О.Н.

Уровень	Городской	Областной	Межрегиональный, региональный	Всероссийский, международный
2019-2020	51	5	4	-
2020-2021	45	3	2	5
2021-2022	32	6	1	12
2022-2023	51	3	1	-

Выводы и рекомендации:

- классным руководителям, учителям-предметникам, старшему вожатому продолжать активно принимать участие в творческих конкурсах и соревнованиях разного уровня, преумножать победы.

Работа с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему воспитательной работы школы. Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье. Школа оказывает

родителям психолого-педагогическую помощь в решении проблем семейного воспитания, разрешении противоречий подросткового возраста, преодолении трудностей в воспитании учащихся, в профилактике формирования вредных привычек и правонарушений.

В течение 2022 года в школе состоялось три общешкольных родительских собраний, согласно утвержденному графику родительских собраний. Общешкольные родительские собрания проводились в онлайн формате. Для выпускных классов были проведены родительские собрания в очной форме. Также была организована работа общешкольного родительского комитета и проведено четыре заседания. На собрания приглашались ведущие специалисты различных правоохранительных органов, медицинских учреждений, Центра «Семья» и т.д.

Педагогом-психологом – Разиной Е.Д. и классными руководителями проводились лекции родительского всеобуча по возрастным группам. В классах также регулярно проводились классные родительские собрания на разные темы, в соответствии с возрастными особенностями учащихся и воспитательными проблемами класса. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями: проводились индивидуальные консультации с администрацией школы, психологом, классными руководителями.

Выводы и рекомендации:

- работа с родителями велась в соответствии с планом работы и носила системный характер;
- классным руководителям продолжить вовлекать в учебно-воспитательный процесс родителей учащихся;
- классным руководителям, педагогу-психологу разнообразить формы взаимодействия с семьей (анкетирование, родительские встречи, разработка памяток, семинары и т.д.).

Работа органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление позволяет учащимся овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности.

В системе ученического самоуправления могут принимать участие все учащиеся с 1 по 11 классы, т.к. ученическое самоуправление организовано на двух уровнях:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе, где органы ученического самоуправления избираются в начале учебного года (мэр класса, актив класса);

2-й уровень – школьное ученическое самоуправление «Орион», которое состоит из президента школы и министров.

В 2022 году в школе продолжило работу школьное демократическое государство «Орион».

Президент – Лукьянов Егор, 10а класс

Премьер – министр - Абрамов Александр, 11а класс

Министр культуры – Антонова Вероника – 10а класс

Министр спорта – Кузнецов Максим 10а класс

Министр труда – Романов Андрей – 10а класс

Министр информационных технологий – Ефремов Дмитрий – 10а класс

Министр международных отношений – Валиуллова Динара – 10а класс

Работу органов ученического самоуправления организовывал старший вожатый – Соколов А.В. Учащиеся школьного самоуправления активно принимали участие в школьных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

Выводы и рекомендации:

- старшему вожатому активизировать работу школьного самоуправления «Орион»;
- классным руководителям активизировать работу активов класса, определить социальное направление классного коллектива.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе действует методическое объединение классных руководителей. В состав МО классных руководителей в учебном году входило 27 классных руководителей. Руководитель МО - Колдина Э.Э активно проводила работу по составлению плана МО, методических рекомендаций, обобщению и распространению опыта работы классных руководителей. Цель работы МО: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Согласно план-графику было проведено 4 заседания, где обсуждались вопросы об основных направлениях развития воспитания в новом учебном году, занятость учащихся во внеурочное время, оценка деятельности классным руководителем своей деятельности.

Эффективность работы методического объединения классных руководителей показало проведение на высоком уровне общешкольных мероприятий. Классные руководители показывали открытые внеурочные занятия и классные часы, а также мастер-классы (в том числе, с привлечением родителей), отражающие решение социальных проблем общества через принятие участия в социальных акциях.

Вывод и рекомендации:

- продолжить повышение теоретического и научно-методического уровня подготовки классных руководителей;
- продолжить совершенствование классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

***Анализ работы советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями.***

С 1 сентября 2022 года в воспитательной работе школы принимает участие советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В июне 2022 года Попова Э.Р. советник директора по воспитанию участвовала в конкурсе «Навигаторы детства 2:0», а также прошла обучение на сайте Корпоративного университета РДШ.

С нового учебного года в школе проходят еженедельные торжественные линейки, посвященные выносу флага РФ. А также проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Воспитательная работа советника, согласно плану Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, 210 лет со дня Бородинского сражения, Международный день распространения грамотности, 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского, День работника дошкольного образования, Международный день пожилых людей, международный день музыки, День учителя, День отца, Международный день школьных библиотек, День народного единства, День начала Нюрнбергского процесса, День матери в России, День государственного герба РФ, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День волонтера, Международный день художника, День Героев Отечества, День Конституции РФ.

С этого учебного года в школе реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвует 3А. Детям вместе с своим классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны. Также учащиеся 4Б класса принимают активное участие в экологическом движении «Эколята». Учащиеся старших классов вступают в волонтерское движение «Орион» и принимают активное участие в социально-значимых акциях.

Выводы и предложения по результатам воспитательной работы за 2022 - 2023 учебный год:

- анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности, признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации учащихся школы;

- продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
- проводить целенаправленную работу по обучению учащихся навыкам безопасного поведения, здорового образа жизни, экологического воспитания, духовно-нравственного развития, самостоятельности и инициативности, приучению к различным видам общественной деятельности, развитию творческой индивидуальности и креативности;
- развивать внеурочную деятельность учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, продолжить поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса школы;
- продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения учащихся в организованную внеурочную деятельность;
- расширить внешние связи школы для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, учреждений социокультурного окружения;
- развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса;
- необходимо увеличивать в школе количество волонтеров и агитбригад разного направления, что позволит повысить эффективность организации ученического самоуправления и вовлечь в воспитательную работу большее количество учащихся.
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, развитию толерантных отношений в среде учащихся при помощи развития преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена и системы совместных мероприятий.
- по возможности необходимо введение дополнительных кадров педагогов дополнительного образования для организации занятий внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций.

Цели и задачи воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Основная цель - продолжить работу над проблемами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся через решение следующих задач:

- 1) формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

- 2) формирование идеологии здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью;
- 3) формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, укрепление межнациональных отношений, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- 4) развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- 5) воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- 6) формирование экологической культуры;
- 7) организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции.

Социальный паспорт школы

Год обучения	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021	2021/ 2022
всего обучающихся	634	646	684	721	752
неполные семьи	192 33%	201 35%	189 34%	184 25%	245 32%
воспитывают отец	7 1,2%	7 1,2%	7 1,2%	6 1%	8 1%
многодетные семьи	85 14%	85 14%	87 16%	119 16%	135 17%
опекаемые	19	18	19	15	12 1,5%

дети	3%	3%	3%	2%	
дети-инвалиды	11 1,7%	10 1,7%	10 1,7%	10 1,4%	15 1,9%
малообеспеченные семьи	110 20%	112 20%	115 22%	122 17%	76 10%

Выводы: Увеличивается количество семей, чей социальный статус в той или иной степени относится к категории социально незащищенных. Уровень социальной незащищенности растет. Наша задача подготовить личность, способную жить в современном социуме и суметь защитить себя от преступлений, болезней и вредных привычек. Количественный состав учащихся год за годом повышается. Причиной увеличения численного состава учащихся является:

- увеличение рождаемости по городу;
- качественная работа педагогического коллектива;
- высокий процент поступления выпускников в ВУЗы.
- доброта и отзывчивость педагогов школы.

Выводы: Увеличивается количество семей, чей социальный статус в той или иной степени относится к категории социально незащищенных. Уровень социальной незащищенности растет. Наша задача подготовить личность, способную жить в современном социуме

и суметь защитить себя от преступлений, болезней и вредных привычек Количественный состав учащихся год за годом повышается. Причиной увеличения численного состава учащихся является:

- увеличение рождаемости по городу;
- качественная работа педагогического коллектива;
- высокий процент поступления выпускников в ВУЗы.
- доброта и отзывчивость педагогов школы.

Национальный состав учащихся МБОУ СШ № 64

Национальный состав школы пестрый. Представлены 16 национальностей; как и в прошлые года преобладают русские, татары, чувашаи, узбеки, таджики.

Национальность	Количество учащихся 2021 год
Русские	553=77 %
Татары	148= 20%
Чуваши	30=4%
Мордва	9=1,2%
Азербайджанцы	10=1,3%
Узбеки	12=1,6%
Украинцы	3=0,4%
Таджиков	29=3,8%
Лезгин	1=0,1%
Менгрел	2=0,2%
Араб	2=0,2%
Удмурт	2=0,2%
Мордва	9=1,2%
Белорусы	1=0,1%
Арабы	2=0,2%
Башкиры	1=0,1%

Всего	752=100%
-------	----------

Вывод: В школе проводится большая работа по воспитанию толерантной личности. Конфликтных ситуаций, проблем, связанных с национальным вопросом в нашей школе, не существует.

Профилактика и предупреждение правонарушений среди учащихся школы.

Наименование	на начало года	на середину года	на конец года
ПДН	2009/2010 –8	2009/2010 –12	2009/2010 –10
	2010/2011 -8	2010/2011- 5	2010/2011- 6
	2011/2012 -2	2011/2012 -4	2011/2012 -4
	2012/2013-9	2012/2013-9	2012/2013-6
	2013/2014-5	2013/2014-5	2013/2014-9
	2014/2015-8	2014/2015-7	2014/2015-7
	2015/2016-7	2015-2016-7	2015/2016-1
	2016/2017-4	2016-2017-6	2016-2017-6
	2017/2018-5	2017/2018-4	2017/2018-3
	2018/2019-5	2018/2019-3	2018/2019-3
	2019/2020-3	2019/2020-3	2019/2020-3
	2020/2021- 3	2020/2021-6	2020/2021-6

	2021/2022- 4	2021/2022 - 2	2021/2022-0
ВШУ	2009/2010 –1	2009/2010 –1	2009/2010 –1
	2010/2011 -0	2010/2011 -3	2010/2011 -3
	2011/2012 -2	2011/2012 -1	2011/2012- 1
	2012/2013-2	2012/2013-2	2012/2013-2
	2013/2014-2	2013/2014-5	2013/2014-5
	2014/2015-1	2014/2015-1	2014/2015-0
	2015/2016-1	2015/2016-1	2015/2016-0
	2016/2017-6	2016/2017-9	2016/2017-7
	2017/2018-7	2017/2018-7	2017/2018-10
	2018/2019-6	2018/2019-6	2018/2019-6
	2019/2020-6	2019/2020-6	2019/2020-6
	2020/2021-6	2020/2021-3	2020/2021-7
2021/2022- 6	2021/2022- 8	2021/2022-7	
Безнадзорные	2009/2010 –0	2009/2010 –0	2009/2010 –0
	2010/2011 -0	2010/2011 -0	2010/2011 -0
	2011/2012- 0	2011/2012 -0	2011-2012-0
	2012/2013-0	2012/2013-0	2012/2013-0

	2013/2014-0	2013/2014-0	2013/2014-0
	2014/2015-0	2014/2015-0	2014/2015-0
	2015/2016-0	2015/2016-0	2015/2016-0
	2016/2017-0	2016/2017-0	2016/2017-0
	2017/2018-0	2017/2018-0	2017/2018-0
	2018/2019-0	2018/2019-0	2018/2019-0
	2019/2020-0	2019/2020-0	2019/2020-0
	2020/2021-0	2020/2021-0	2020/2021-0
	2021/2022-0	2021/2022-0	2021/2022-0
Осужденные.	2009/2010 –2	2009/2010 –2	2009/2010 –2
	2010/2011 -2	2010/2011 -2	2010/2011 -2
	2011/2012- 0	2011/2012- 0	2011/2012- 0
	2012/2013-0	2012/2013-0	2012/2013-0
	2013/2014-1	2013/2014-1	2013/2014-1
	2014/2015-1	2014/2015-1	2014/2015-0
	2015/2016-0	2015-2016-0	2015/2016-0
	2016/2017-0	2016/2017-0	2016/2017-0
	2017/2018-0	2017/2018-0	2017/2018-0

	2018/2019-0	2018/2019-0	2018/2019-0
	2019/2020-0	2019/2020-0	2019/2020-0
	2020/2021-0	2020/2021-0	2020/2021-0
	2021/2022-0	2021/2022-0	2021/2022-0

Выводы:

Проводится широкая просветительская деятельность по профилактике правонарушений, как среди учащихся, так и среди родителей. Она осуществляется в форме лекций, консультаций и бесед, которые проводят сотрудники ОПДН, психологи центра «Семья», «Росток», медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, представители прокуратуры, специалисты Администрации Заволжского района, центра занятости и учреждения социальной защиты населения. Администрация, классные руководители совместно с членами родительского Совета школы проводили рейды в семьи, с целью раннего выявления неблагополучия в семье. Ежемесячно проводятся единые дни профилактики, заседания Совета профилактики.

Предложения: В 2022 году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений как с учащимися, так и с их родителями. Обратить внимание на недопустимость брожения учащихся по крупным торговым центрам с целью предотвращения краж. Нацеливать детей на ЗОЖ. Не допускать употребления спиртосодержащей продукции в раннем возрасте.

Мониторинг физического здоровья учащихся. Физическое развитие

учебный год	среднее	выше среднего	ниже среднего	всего учащихся
2013-2014	437	49	38	524
2014-2015	474	50	45	569
2015 - 2016	548	24	20	592
2016-2017	517	33	26	576
2017-2018	547	48	39	634
2018-2019	551	51	38	646

2019-2020	557	56	36	684
2020-2021	611	63	47	721
2021- 2022	635	67	50	752

Группы здоровья

учебный год	I	II	III	IV	всего учащихся
2013-2014	41	420	48	15	524
2014-2015	47	454	50	18	569
2015 - 2016	66	473	46	7	592
2016-2017	65	453	47	11	576
2017-2018	69	490	64	11	634
2018-2019	54	493	57	10	646
2019-2020	61	510	61	9	684
2020-2021	74	607	27	13	721
2021-2022	76	634	26	16	752

Физкультурные группы

учебный год	основная	подготовительная	специальная	освобожденные	всего учащихся
2018	520	78	21	15	634
2019	527	74	20	16	646
2020	541	79	24	15	684
2020-2021	578	112	14	17	721
2021-2022	602	117	10	23	752

Вывод: Данные ежегодной диспансеризации учащихся, а также результаты психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуального развития учащихся в сопоставлении с уровнем их обученности свидетельствуют о необходимости совершенствовать здоровьесберегающую деятельность школы. Требуется приведение в систему мероприятий по разным направлениям деятельности школы, консолидация усилий всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, внедрения инновационных вариативных форм организации и содержания образовательного процесса в части формирования здорового образа жизни учащихся, включая культуру питания.

**Мониторинг основных показателей по охвату питания учащихся
в МБОУ СОШ № 64 (средний показатель)**

№ п/п	Наименование показателей	2017/2018 кол-во %	2018/2019 кол-во%	2019/2020 кол-во%	2020/2021 кол-во%	2021/2022 кол-во%
1	Общее количество учащихся	634	646	684	721	752
2	Количество учащихся, получающих платное питание	223=35%	225=35%	249=37%	277=37%	264=36%
3	Количество учащихся, получающих б\п питание	173=27%	158=28%	173=27%	244=32%	300=40%
4	Количество учащихся, получающих продукцию через буфет	140=22%	150=26%	140=22%	140=19%	150=21%
5	Общий	397=72%	388=68%	397=72%	661=88%	714=91%

показатель охвата питания, включая буфетную продукцию						
---	--	--	--	--	--	--

Вывод: Все учащиеся, посещающие ГПД, получали горячее 2-х разовое питание. Общий охват горячего питания по школе в течение года составил от 68% до 72% от количества присутствующих в школе. Однако, процент охвата горячим питанием формируется в основном за счет учащихся первой ступени; основная часть учащихся второй и особенно третьей ступени питаются буфетной продукцией.

Предложения: Продолжать вести разъяснительную работу о необходимости горячей пищи с учащимися и родителями детей на протяжении всего учебного года.

**Анализ результатов профориентационной работы
Мероприятия, посвящённые профориентации учащихся школы, проведённые с представителями учреждений профессионального образования**

С выпускниками 9, 11 классов

п/п	целевая аудитория	наименование учреждения профессионального образования (НПО СПО, вуза)	количество посещений, дата
1	Учащиеся 10, 11 класса	УлГАУ им. Столыпина	16.12.2021
2	Учащиеся 10, 11 класса	Вузы ФСИН России	14.01.2022
3	Учащиеся 10, 11 класса	Заволжский экономико-гуманитарный факультет УлГУ	20.04.2022
4	Учащиеся 10, 11 класса	Встреча со студентами УлГТУ	08.04.2022

5	Учащиеся 10, 11 класса	Встреча с доцентом кафедры педагогики УлГПУ	29.10.2021
6	Учащиеся 10, 11 класса	Встреча со студентами УлГТУ	08.12.2021
7	Учащиеся 11-х классов	Встреча с заведующей сектором по ВР доцентом института экономики и государственного управления	20.12.2021
8	Учащиеся 10- 11-х классов	Встреча с инспектором СПСЧ МЧС России БПСО ФПС ППС МЧС по Ульяновской области старшим прапорщиком Морозовым А.И. «Высшие учебные заведения в системе МЧС»	07.10.2021
9	Учащиеся 10, 11 класса	Посещение выпускниками школы Дней открытых дверей УлГУ, УГТУ, УГПУ	Ноябрь-декабрь 2021 Март- апрель 2022

**С выпускниками 9, 11 классов представителями учреждений профессионального образования
Ульяновской области**

№ п/п	целевая аудитория	наименование учреждения профессионального образования (НПО СПО, вуза)	количество посещений, дата
1	Учащиеся 9-х, 11-х классов	Заволжский экономико-гуманитарный факультет УлГУ IT-платформа	16.03.2021
2	Учащиеся 9-х, 11-х классов	Лицей при УлГТУ	24.03.2021
3	Учащиеся 9-х, 11-х классов	Посещение Авиационного колледжа	Ноябрь 2021 Январь 2022
4	Учащиеся 9-х классов	Посещение Медицинского колледжа	Декабрь 2021

Организация посещений вузов и колледжей (Дни открытых дверей и т.д.)

№	категория	мероприятие	Место проведения	Дата
1	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	УлГПУ	Сентябрь - апрель
2	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	УлГТУ	
3	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия	
4	Учащиеся 11 класса	День открытых дверей	УлГУ	
5	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	Институт экономики и бизнеса	
6	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	Самарский государственный медицинский университет	
7	Учащиеся 10-11 классов	День открытых дверей	Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации	
8	Учащиеся 9-х классов	День открытых дверей	Авиационный колледж	
9	Учащиеся 9-х классов	День открытых дверей	Медицинский колледж	
10	Учащиеся 9-х классов	День открытых дверей	Электромеханический колледж	
11	Учащиеся 9-х классов	День открытых дверей	Ульяновский техникум питания и торговли	

- выездные мероприятия

а) №	Категория	Мероприятие	Место проведения	Сроки
1	Учащиеся 1Б класса	Экскурсия в библиотеку	Библиотека №2	Октябрь 2021

2	Учащиеся 10А и 11А классов	Презентация IP - технологий	Технический лицей	Декабрь 2021
3	Учащиеся 9Б класса	Экскурсия на предприятие	АО «Авиастар-СП»	Ноябрь 2021

Сотрудничество:

- Ульяновский профессионально – педагогический колледж
- Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова
- Ульяновский государственный университет
- Ульяновский промышленно – строительный техникум
- Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова
- Ульяновский электромеханический колледж
- Ульяновский Авиационный колледж
- Ульяновский Медицинский колледж
- Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия

Выводы: в системе проводятся встречи преподавателей и студентов различных ВУЗов, СУЗов, повышая информированность учащихся об профобразовательной инфраструктуре региона.

**Анализ социальной востребованности выпускников (трудоустройство)
Результаты социализации выпускников 9-х классов**

Учебный год	Кол-во учащихся, окончивших 9 классов	Поступили. Кол-во уч. (%)					
		В 10 класс		ССУЗ	ПТУ	ШРМ	Другое
		Своя школа	Другая школа				
2005-2006	139	60=43%	6=4.3%	39=28,1%	32=28,1%	-	2=1,4%
2006-2007	119	62=51%	5=4.5%	37=31,1%	10=8,4%	-	-

2007-2008	23	13=56%	2=9%	4=17%	2=9%	-	2=9%
2008-2009	59	32=54%	5=8,5%	18=30%	4=6,7%	-	-
2009-2010	43	24=56%	1=2%	11=26%	7=16%	-	-
2010-2011	27	17=63%	0	3=11%	6=22%	1=4%	-
2011-2012	23	14=61%	1=4%	6=26%	2=8%	0	0
2012-2013	52	29=54%	2=4%	20=39%	0	1=2%	0
2013-2014	53	25=47%	2=4%	19=36%	0	7=13% не получили аттестат	
2014-2015	84	41=49%	8=10%	34=40%	-	1=1%	0
2015/2016	73	33=45%	3=4%	37=51%	-	-	-
2016/2017	52	17=33%	1=2%	34=65%	-	-	-
2017/2018	70	38=54%	2=3%	30=43%	-	-	-
2020/2021	54	15=28%	0	36=67%	3=5%	-	0
2021/2022	60	20=33%	4=6%	33=56%	3=5%	-	0

**Анализ социальной востребованности выпускников (трудоустройство)
Результаты социализации выпускников 11-х классов**

Учебный год	Кол-во учащихся, окончивших 11 классов	Поступили. Кол-во уч. (%)				
		ВУЗы	ССЗы	ПТУ	Курсы	Другое
2005-2006	97	59=60,8%	31=32%	4=4,1%	2=2,1%	1=0,99%
2006-2007	72	38=53%	31=43%	-	2=2,7%	
2007-2008	46	26=56%	10=22%	9=20%	-	1=2%
2008-2009	41	32=78%	6=14,6%	1=2,4%	-	2=4,8%
2009-2010	16	8=50%	5=31%	3=19%	-	-
2010-2011	43	31=72%	10=23%	0	0	2=5%
2011-2012	26	19=73%	5=19%	0	0	2=8%
2012-2013	27	21=78%	4=15%	0	0	Работа-2=7%
2013-2014	22	12=55%	8=36%	0	0	Армия-2=9%
2014-2015	41	27=66%	12=29%	-	-	2=5%
2015/2016	55	29=53%	21=38%	2=4%	3=5%	0
2016/2017	43	31=72%	8=19%	0	1=2%	3=7% 1-Армия 1-курсы 1-лечение в мед. Учр.

2017/2018	42	28=67%	11=26%	-	-	3=7% =(работа-2, армия-1)
2018/2019	56	36=67%	20=26%	-	-	3=7% =(работает_
2019/2020	58	48=73%	10=24%	-	-	3=7% =(работает)
2020/2021	51	29=57%	14=27%	-	2=4%	3=6%
2021/2022	42	25=59%	16=38%	1=2%	-	-

Вывод: необходимо продолжить работу профильных классов, что способствует развитию способностей учащихся и ориентирует их на правильный выбор профессии.

По данным исследования 90 % обучающихся в 10-11-х классах показали готовность к осознанному выбору профессии. Обучающиеся обладают достаточно высоким уровнем знаний об условиях поступления и возможностях трудоустройства по избираемой профессии.