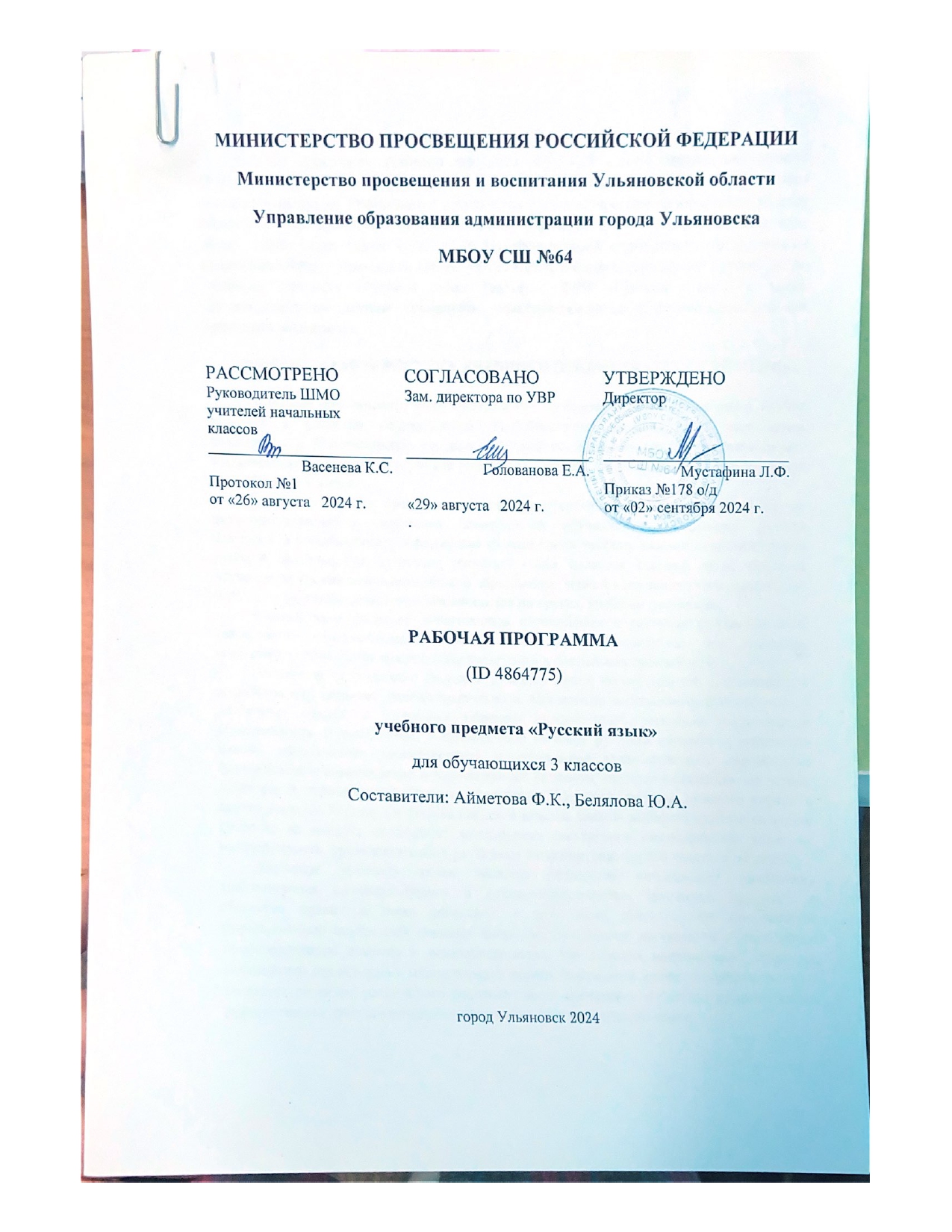
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 170 ч. (5 часов в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[1]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

[[1]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контр. работы** |
|  | ЯЗЫК И РЕЧЬ | 21 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | |
|  | ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ | 32 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | |
|  | О главном… | 43 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | |
|  | Конкретизируем значение, распространяем мысль… | 44 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | |
|  | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ | 17 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | |
|  | Резервное время | 13 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п -** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | |
| **Всего** | **Конт.раб.** | **План** | **Факт** |
| 1 | Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. С. 6-7, №1 - 6 | 1 |  | 02.09.2024 |  |
| 2 | Речь устная и письменная С. 8-9, № 7 – 14, | 1 |  | 03.09.2024 |  |
| 3 | Речевые действия (особенности устной и письменной речи). С. 10-11, № 15 - 22 | 1 |  | 04.09.2024 |  |
| 4 | Речевые действия (особенности устной и письменной речи). С. 12-13, № 23 - 28 | 1 |  | 05.09.2024 |  |
| 5 | Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). С. 14-15, № 29 - 33 | 1 |  | 06.09.2024 |  |
| 6 | Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). С. 16-17, № 34 - 41 | 1 |  | 09.09.2024 |  |
| 7 | Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). С. 18-19, № 42 - 47 | 1 |  | 10.09.2024 |  |
| 8 | Большая буква в именах собственных С. 20-21, № 48 – 54. ***Словар­ный диктант*** ***№1*** | 1 |  | 11.09.2024 |  |
| 9 | Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв. С. 34, №1-2 | 1 |  | 12.09.2024 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Слово: его значение, значимые части. С. 22-23, № 55 - 60 | 1 |  | 13.09.2024 |  |
| 11 | Слово: его значение, значимые части С. 24-25, № 61 - 68 | 1 |  | 16.09.2024 |  |
| 12 | **Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во втором классе» КиДР с.4-5** | 1 | 1 | 17.09.2024 |  |
| 13 | Слово: его значение, значимые части С. 26 – 27, № 69 - 74 | 1 |  | 18.09.2024 |  |
| 14 | Слово в предложении и тексте С.28 -29, № 75 - 81 | 1 |  | 19.09.2024 |  |
| 15 | Слово в предложении и тексте. С.30-31, № 82 – 87. ***Словарный диктант № 2*** | 1 |  | 20.09.2024 |  |
| 16 | Повторение по теме «Орфограммы в корне слова». **Осложненное списывание с дополнительными заданиями по теме: «Орфограммы корня».** **КиДР с.6-7** | 1 | 1 | 23.09.2024 |  |
| 17 | Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове. С. 34 | 1 |  | 24.09.2024 |  |
| 18 | Школа грамотея. Учимся подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву. С. 35 | 1 |  | 25.09.2024 |  |
| 19 | **Проверочная работа по теме «Орфограммы в корне слова». КиДР с.8-9** | 1 |  | 26.09.2024 |  |
| 20 | Мастерская слова. Изложение «Красавица рябина» С. 36-37 | 1 |  | 27.09.2024 |  |
| 21 | Анализ и редактирование изложения. | 1 |  | 30.09.2024 |  |
| 22 | Слово. Предложение. Текст С40 – 41, № 1- 6 | 1 |  | 01.10.2024 |  |
| 23 | Слово и словосочетание С.42 – 43, № 7 - 12 | 1 |  | 02.10.2024 |  |
| 24 | Слово и словосочетание С.44 – 45, № 13 - 17 | 1 |  | 03.10.2024 |  |
| 25 | Части речи С. 46 -47, № 18 - 24 | 1 |  | 04.10.2024 |  |
| 26 | Род имён существительных. С.48-49, № 25 - 31 | 1 |  | 14.10.2024 |  |
| 27 | Род имён существительных. С.50 – 51, № 32 - 38 | 1 |  | 15.10.2024 |  |
| 28 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода С. 52 – 53, № 39 - 46 | 1 |  | 16.10.2024 |  |
| 29 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. С. 54 – 55, № 47 – 54. ***Тест № 1 по теме «Части речи».*** | 1 |  | 17.10.2024 |  |
| 30 | Изменение имён прилагательных по родам.  ***Словарный диктант №3***  С. 56-57, № 55 - 60 | 1 |  | 18.10.2024 |  |
| 31 | Связь частей речи в словосочетаниях. С. 58 – 59, № 61 - 67 | 1 |  | 21.10.2024 |  |
| 32 | Устойчивые сочетания слов. С. 60 – 61, № 68 - 64 | 1 |  | 22.10.2024 |  |
| 33 | Предложение С. 62 – 63, № 74 - 77 | 1 |  | 23.10.2024 |  |
| 34 | Вопросительные и повествовательные предложения. С. 64–65, № 78 - 83 | 1 |  | 24.10.2024 |  |
| 35 | Употребление отрицательной частицы НЕ. С. 66 – 67, № 84 - 89 | 1 |  | 25.10.2024 |  |
| 36 | Побудительные предложения. С. 68 – 69, № 90 - 96 | 1 |  | 28.10.2024 |  |
| 37 | Восклицательные предложения. С. 70—71, № 97 - 102 | 1 |  | 29.10.2024 |  |
| 38 | Знаки препинания в конце предложений. Предупредительный диктант С. 72 – 73, № 103 - 109 | 1 |  | 30.10.2024 |  |
| 39 | Знаки препинания в конце предложений. С. 74 - 75 | ***1*** |  | 31.10.2024 |  |
| 40 | Текст. С. 76 – 77, № 117 - 121 | 1 |  | 01.11.2024 |  |
| 41 | Повторение по теме «Знаки препинания в конце предложения» С. 76 , №118, с. 83, №7 | 1 |  | 05.11.2024 |  |
| 42 | Повествование. Описание. Рассуждение.  С. 78—79, № 122—127 | 1 |  | 06.11.2024 |  |
| 43 | Повествование. Описание. Рассуждение.  ***Словарный диктант № 4*** С. 80—81, № 128—133 | 1 |  | 07.11.2024 |  |
| 44 | Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима» С. 86 № 1—2 | 1 |  | 08.11.2024 |  |
| 45 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 |  | 11.11.2024 |  |
| 46 | **Контрольный диктант за первый триместр по теме «Язык и речь». Кидр с.16-17** | 1 | 1 | 12.11.2024 |  |
| 47 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | 13.11.2024 |  |
| 48 | Повторение по теме «Проводники наших мыслей» С. 82 – 83. ***Тест № 2 по теме: «Проводники наших мыслей»*** | 1 |  | 14.11.2024 |  |
| 49 | Школа грамотея. Род имён существительных. Употребление ь после шипящих на конце имён существительных женского рода. С. 84 | 1 |  | 15.11.2024 |  |
| 50 | Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств». С. 82 – 83. ***Проверочная работа*** ***(р/т ТиСр с.11-13)*** | 1 |  | 25.11.2024 |  |
| 51 | Школа грамотея. Частица не. Знаки препинания в конце предложений. С. 85 | 1 |  | 26.11.2024 |  |
| 52 | Сочинение «Первый снег» С. 87 | 1 |  | 27.11.2024 |  |
| 53 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения | 1 |  | 28.11.2024 |  |
| 54 | Главные части в средствах языка С. 90—91, № 1—6 | 1 |  | 29.11.2024 |  |
| 55 | Корень – главная значимая часть слова 92—93, № 7—13 | 1 |  | 02.12.2024 |  |
| 56 | Правописание корня С.94—95, № 14—20 | 1 |  | 03.12.2024 |  |
| 57 | Правописание корня С.96—97, № 20—28 | 1 |  | 04.12.2024 |  |
| 58 | Если в корне две безударные гласные… С. 98—99, № 29—34, | 1 |  | 05.12.2024 |  |
| 59 | Если в корне две безударные гласные… С. 100—101, № 35—40 | 1 |  | 06.12.2024 |  |
| 60 | Если в корне две безударные гласные… С102—103, № 41—47 | 1 |  | 09.12.2024 |  |
| 61 | Если в корне две безударные гласные… С. 105, № 53—55. ***Словарный диктант № 5.*** | 1 |  | 10.12.2024 |  |
| 62 | Изложение текста «Ухоронки». С. 104, 105 № 48—52 | 1 |  | 11.12.2024 |  |
| 63 | Анализ и редактирование изложения. Главное слово в словосочетании. С. 106—107, № 56—62 | 1 |  | 12.12.2024 |  |
| 64 | Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. С. 108—109, № 63—67 | 1 |  | 13.12.2024 |  |
| 65 | Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. С. 110—111, № 68—73 | 1 |  | 16.12.2024 |  |
| 66 | Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. С. 112—113, № 74—79 | 1 |  | 17.12.2024 |  |
| 67 | Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. С. 114—115, № 80—86 | 1 |  | 18.12.2024 |  |
| 68 | ***Контрольное списывание текста*** **(р/т КиДР с.18-19)** | 1 | 1 | 19.12.2024 |  |
| 69 | Главная (основная) мысль текста. С. 116—117, № 87—93 | 1 |  | 20.12.2024 |  |
| 70 | Главная (основная) мысль текста. С. 118—119, № 94—98 | 1 |  | 23.12.2024 |  |
| 71 | Проверочная работа комплексного характера С. 124 , 126-127 **(р/т КиДР с.10-15)** | 1 |  | 24.12.2024 |  |
| 72 | Главная (основная) мысль текста. С. 120—121, № 99—101 Рт № 1 с. 38—41 | 1 |  | 25.12.2024 |  |
| 73 | Создание текста. С. 122—123 № 102—109 | ***1*** |  | 26.12.2024 |  |
| 74 | Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!» С. 130 - 131 | 1 |  | 27.12.2024 |  |
| 75 | Мастерская слова. Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки» С. 128 - 129 | 1 |  | 09.01.2025 |  |
| 76 | Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация. С. 129, № 4—6 Художественный журнал класса. | 1 |  | 10.01.2025 |  |
| 77 | Главные части слова и словосочетания. С. 6—7, № 1—7. ***Словарный диктант №6*** | 1 |  | 13.01.2025 |  |
| 78 | «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения. С. 8—9, № 8—12 | 1 |  | 14.01.2025 |  |
| 79 | Подлежащее. Употребление личных местоимений. С. 10—11, № 13—18 | 1 |  | 15.01.2025 |  |
| 80 | Подлежащее. Употребление личных местоимений. С. 12 – 13, № 19 - 24 | 1 |  | 16.01.2025 |  |
| 81 | Подлежащее. Употребление личных местоимений. С. 14 – 15, № 25 - 30 | 1 |  | 17.01.2025 |  |
| 82 | Сказуемое. Употребление форм глагола. С. 16—17, № 31—35 | 1 |  | 20.01.2025 |  |
| 83 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 18—19, № 36—41 | ***1*** |  | 21.01.2025 |  |
| 84 | Сказуемое. Изменение глагола по временам С. 20—21, № 42—46 | 1 |  | 22.01.2025 |  |
| 85 | Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени С. 22—23, № 47—51  ***Тест № 3 по теме: «Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения»*** | 1 |  | 23.01.2025 |  |
| 86 | Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени С. 24—25, № 52—56 | 1 |  | 24.01.2025 |  |
| 87 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 26—27, № 57—61 | 1 |  | 27.01.2025 |  |
| 88 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 28—29, № 62—67. ***Словарный диктант № 7*** | 1 |  | 28.01.2025 |  |
| 89 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. С. 30—31, № 68—72 | 1 |  | 29.01.2025 |  |
| 90 | Главная (основная) мысль текста (повторение, углубление). С. 32—33, № 73—78 | 1 |  | 30.01.2025 |  |
| 91 | Школа грамотея. Орфограммы корня. С. 36 | 1 |  | 31.01.2025 |  |
| 92 | Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов. С. 37 | 1 |  | 03.02.2025 |  |
| 93 | Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном…» С. 34 - 35 | 1 |  | 04.02.2025 |  |
| 94 | Проверочная работа по теме (О главном..) С. 34 - 35 | 1 |  | 05.02.2025 |  |
| 95 | Мастерская слова. Изложение «Подкормим пернатых друзей» С. 38 - 39 | 1 |  | 06.02.2025 |  |
| 96 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения | 1 |  | 07.02.2025 |  |
| 97 | Конкретизируем значение, распространяем мысль… ***Словарный диктант № 8*** С. 42—43 № 1—5 | 1 |  | 10.02.2025 |  |
| 98 | Роль приставок и суффиксов в словах С. 44—45, № 6—10 | ***1*** |  | ***11.02.2025*** |  |
| 99 | **Контрольный диктант №5 по теме ««Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения» (р/т КиДР с. 22-23)** | 1 | 1 | 12.02.2025 |  |
| 100 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | 13.02.2025 |  |
| 101 | Роль приставок и суффиксов в словах С. 46—47, № 11—16 | 1 |  | 14.02.2025 |  |
| 102 | Правописание приставок и предлогов. С. 48—49, № 17—21 | 1 |  | 25.02.2025 |  |
| 103 | Правописание приставок и предлогов. С. 50—51, № 22—25 | ***1*** |  | 26.02.2025 |  |
| 104 | Правописание приставок и предлогов. С. 52—53, № 26—30 ***Тест № 4 по теме «Состав слова»*** | 1 |  | 27.02.2025 |  |
| 105 | Правописание гласных в приставках. С. 54—55, № 31—34 | 1 |  | 28.02.2025 |  |
| 106 | Правописание гласных в приставках. С. 56—57, № 35—39 | 1 |  | 03.03.2025 |  |
| 107 | Правописание согласных в приставках. С.58 - 59, № 40 - 46 | 1 |  | 04.03.2025 |  |
| 108 | Правописание согласных в приставках. С. 60 – 61 № 47 - 52 | 1 |  | 05.03.2025 |  |
| 109 | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. С. 62—63, № 53—71 | ***1*** |  | ***06.03.2025*** |  |
| 110 | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. С. 64—65, № 53—71 | 1 |  | 07.03.2025 |  |
| 111 | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. С. 66—67, № 53—71 | 1 |  | 11.03.2025 |  |
| 112 | Правописание слов с приставками. С. 68—69, № 72—75 | 1 |  | 12.03.2025 |  |
| 113 | ***Тест №5по теме «Правописание предлогов и приставок». (р/т ТиСР с.29-31).*** Обучение написанию текста объявления. С. 69, № 76 | 1 |  | 13.03.2025 |  |
| 114 | Употребление слов с суффикса-ми. С. 70—71, № 77—83, 94 | 1 |  | 14.03.2025 |  |
| 115 | Употребление слов с суффикса-ми. ***Словарный диктант № 9*** С. 72—73, № 84—89, 95 | 1 |  | 17.03.2025 |  |
| 116 | Употребление слов с суффикса-ми. ***Самостоятельная работа «Правописание суффиксов»*** (р/т ТиСР с.35-37) С. 74—75, № 90—92, 94, 95 | 1 |  | 18.03.2025 |  |
| 117 | **Контрольное списывание С.75 , № 93 (р/т КиДР с.24-25)** | 1 | 1 | 19.03.2025 |  |
| 118 | Назначение зависимого слова в словосочетании. С. 76—77, № 96—101 | 1 |  | 20.03.2025 |  |
| 119 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. С. 78—79, № 102—105 | 1 |  | 21.03.2025 |  |
| 120 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. С.80—81, № 106—111 | 1 |  | 24.03.2025 |  |
| 121 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. С. 82—83, № 112—116 | 1 |  | 25.03.2025 |  |
| 122 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. С. 84—85, № 117—122 | ***1*** |  | 26.03.2025 |  |
| 123 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. С. 86—87, № 123—127 | 1 |  | 27.03.2025 |  |
| 124 | Обучающее изложение «Март в лесу». С. 101 № 4 | 1 |  | 28.03.2025 |  |
| 125 | Анализ и коррекция изложения. | 1 |  | 31.03.2025 |  |
| 126 | Проверочные работы по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль…» с.100 | 1 |  | 01.04.2025 |  |
| 127 | Правописание местоимений с предлогами С. 88—89, № 128—133 | 1 |  | 02.04.2025 |  |
| 128 | Обучающее сочинение «Весна». | 1 |  | 03.04.2025 |  |
| 129 | Анализ и коррекция сочинения. | 1 |  | 04.04.2025 |  |
| 130 | Второстепенные члены предложения. С. 90—91, № 134—139 | 1 |  | 14.04.2025 |  |
| 131 | Анализ (разбор) простого предложения. С. 92—93, № 140—144 | 1 |  | 15.04.2025 |  |
| 132 | Связь второстепенных членов с главными членами предложений. С. 94—95, № 145—151 | 1 |  | 16.04.2025 |  |
| 133 | Общее представление о сложных предложениях. С. 94, 95 № 146, 148, 150 | ***1*** |  | 17.04.2025 |  |
| 134 | Развиваем главные мысли в текстах. С. 96, 97 № 152 - 153 | 1 |  | 18.04.2025 |  |
| 135 | Развиваем главные мысли в текстах. С. 97, № 153—154. | 1 |  | 21.04.2025 |  |
| 136 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. С. 98, 99 № 1, 2 | 1 |  | 22.04.2025 |  |
| 137 | **Контрольное списывание (р/т КиДР с.40-41)** | 1 | 1 | 23.04.2025 |  |
| 138 | Сочинение «Моя любимая игрушка» С. 99, № 3—5 | 1 |  | 24.04.2025 |  |
| 139 | Создание текста – описания матрёшки С.99, № 3, 4 | 1 |  | 25.04.2025 |  |
| 140 | Школа грамотея. Определяю, выстраиваю свои действия. С. 102 - 103 | 1 |  | 28.04.2025 |  |
| 141 | Средства языка и их анализ. С. 108, № 1—4 Рт № 2 с. 43 | 1 |  | 29.04.2025 |  |
| 142 | Называем… Слово и словосочетание. С. 109, № 5—8 | 1 |  | 30.04.2025 |  |
| 143 | Слово как часть речи. С. 110-111 № 9—15 | 1 |  | 05.05.2025 |  |
| 144 | Конкретизируем значение слова. С. 112, № 16 - 18 | ***1*** |  | 06.05.2025 |  |
| 145 | Правописание слов. ***Словарный диктант № 9*** С. 113—114, № 19—25 | 1 |  | 07.05.2025 |  |
| 146 | Правописание слов. С. 115-117 № 26—33 | 1 |  | 08.05.2025 |  |
| 147 | Правописание слов. С. 118—119, № 34—38 | 1 |  | 12.05.2025 |  |
| 148 | **Итоговый контрольный диктант по итогам третьего класса.** | ***1*** | ***1*** | 13.05.2025 |  |
| 149 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |  | 14.05.2025 |  |
| 150 | Предложение. Текст. С. 120—121, № 39—43 | 1 |  | 15.05.2025 |  |
| 151 | Предложение. Текст. С. 122—123, № 44—49 | 1 |  | 16.05.2025 |  |
| 152 | Распространяем мысли… С.120, 125. ***Тест «Предложение. Текст» (р/т ТиСР)*** | 1 |  | 19.05.2025 |  |
| 153 | Проба пера… Письмо. Творческие работы детей. С. 127 | 1 |  | 20.05.2025 |  |
| 154 | Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  | 21.05.2025 |  |
| 155 | Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  | 22.05.2025 |  |
| 156 | Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  | 23.05.2025 |  |
| 157 | Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  | 26.05.2025 |  |
| 158 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 159 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 160 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 161 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 162 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 163 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 164 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 165 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 166 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 167 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 168 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 169 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 170 | Резервный час. Комплексное повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Л.  Я.  Желтовская, О.  Б. Калинина. Русский язык. 3  класс. Учебник. В двух частях.— М.: АСТ, Астрель, 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва – 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>