

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска

«Средняя школа № 64»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» Протокол ШМО №1от «31» августа 2023 г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_Китаева О.П.  | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абакумова Л.Н. « 31 » августа 2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ СШ № 64\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мустафина Л.Ф.Приказ №196 о\д от 01.09.2023 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

 Класс \_\_\_ **7**

Уровень \_\_\_ БАЗОВЫЙ, **основное общее**

Учебный год **2023-2024**

 Количество часов в год **136**

Программа разработана на основе «Программы для общеобразовательных учреждений. Министерство образования РФ. Русский язык. 5-9 классы». Ладыженская Т.А., Баранов М.Г.– М.: «Просвещение», 2016г.

Учебник: «Русский язык. 7 класс» (Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2016 г.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арбузова И.А.

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

 Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**Содержание обучения в 7 классе.**

 Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

 Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

 Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий ‒ висячий, горящий ‒ горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**Раздел II. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |  **Название раздела** |
| 1 | **1** | Язык. Речь. Общение |
| 2 | **11** | Повторение изученного в 5-6 классах |
| 3 | **3** | Тексты и стили речи |
| 4 | **111** | Морфология и орфография. Культура речи |
| 4.1 | *24* | *Причастие* |
| 4.2 | *16* | *Деепричастие* |
| 4.3 | *24* | *Наречие* |
| 4.4 | *3* | *Учебно-научная речь* |
| 4.5 | *5* | *Категория состояния* |
| 4.6 | **40** | Служебные части речи |
| 4.6.1 | *9* | *Предлог* |
| 4.6.2 | *14* | *Союз* |
| 4.6.3 | *14* | *Частица* |
| 4.7 | *2* | *Междометие* |
| 5 | **10** | Повторение |
|   | **136** |  |

**Раздел III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |  **Название разделаТема урока** | **Дом. задание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|   |  |  | **1** | **Язык. Речь. Общение**  |  |
| 1 |  04.09.2023 |   | 1 | Русский язык как развивающееся явление | № 4 (письм.), № 6 (устно) |
|   |  |   | **11 (10+1)** | **Повторение изученного в 5-6 классах**  |   |
| 2 |   05.09.2023 |   | 1 | Синтаксис. Синтаксический разбор | § 1, № 8, 9; вопросы на с. 7 |
| 3-4 |  06.09.2023 |   | 2 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | § 2, № 12; вопросы на с. 8 |
| 5 |   07.09.2023 |   | 1 | Лексика и фразеология | § 3, № 14, 16; вопросы на с. 10 |
| 6 |   11.09.2023 |   | 1 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Повторение изученного в 6 кл. по теме "Глагол" | § 4, № 20, 21 (устно), вопросы на с.11; № 23 (выполнить грамматические задания) |
| 7 |   12.09.2023 |   | 1 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Повторение изученного в 6 кл. по теме "Глагол" | § 5, № 25,26; №27, 28 (по выбору) |
| 8 |   13.09.2023 |   | 1 | Морфология и орфография. Повторение изученного по теме "Глагол" | § 6, № 35, 36 |
| 9 |   14.09.2023 |   | 1 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Повторение изученного по теме "Глагол" | § 6, № 33; 41, 42 (по выбору) |
| 10 |   18.09.2023 |   | 1 | Морфология и орфография. Повторение изученного по теме "Глагол" | § 6, № 43, 44 |
| 11 |   19.09.2023 |   | 1 | **Р-Р № 1.** Описание | § 6, № 48  |
| 12 |   20.09.2023 |   | 1 | Повторение изученного в 5-6 классах | § 6, № 46, 47, повторить грамматические разборы |
| 13 |   21.09.2023 |   | 1 | **Контрольный диктант № 1** по теме "Повторение изученного в 5-6 классах" | Повторить правописание словарных слов |
|   |   |   | **3** | **Тексты и стили речи**  |   |
| 14 |   25.09.2023 |   | 1 | **Р-Р № 2.** Текст. Анализ контрольного диктанта | § 7, № 50, 51 (работа в группах) |
| 15 |   26.09.2023 |   | 1 | **Р-Р № 3.** Диалог как текст. Виды диалога | § 8-9, № 58, 60 |
| 16 |   27.09.2023 |   | 1 | **Р-Р № 4.** Стили литературного языка. Публицистический стиль | § 10 -11, № 65, 70  |
|   |  |  | **108 (90+18)** | **Морфология и орфография. Культура речи** |  |
|   |  |  | **24 (21+3)** | ***Причастие*** |  |
| 17-18 |  28.09.2023 |   | 2 | Причастие как часть речи | § 12, № 77 или № 78 (по выбору) |
| 19 |   02.10.2023 |   | 1 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | § 14, № 81, 83 |
| 20-22 |   03.10.2023 |   | 3 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | § 14, № 86, 87 |
| 23 |   04.10.2023 |   | 1 | Выделение причастного оборота запятыми | § 14, № 89, 91 |
| 24 |   05.10.2023 |   | 1 | **Р-Р № 5.** Описание внешности человека | § 15, № 97, 98 (по выбору) |
| 25 |  16.10.2023 |   | 1 | Действительные и страдательные причастия | § 16, № 100, 101 (по выбору), 102 |
| 26 |   17.10.2023 |   | 1 | Краткие и полные страдательные причастия | § 17, № 104, 105 (работа в группах) |
| 27 |   18.10.2023 |   | 1 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | § 18, № 108, 109 |
| 28 |   19.10.2023 |   | 1 | Действительные причастия прошедшего времени. **Контрольный словарный диктант № 1** | § 19, № 113, 115 |
| 29 |   23.10.2023 |   | 1 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | § 20, № 122, 123 |
| 30 |   24.10.2023 |   | 1 | Страдательные причастия прошедшего времени. | § 21, № 125-126 (по выбору письменно), 126 (устно) |
| 31-32 |   25.10.2023 |   | 2 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | § 22, № 130 |
| 33 |   26.10.2023 |   | 1 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | § 23, № 134, 135 |
| 34-35 |   30.10.2023 |   | 2 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | § 23, № 137, 138; 140 (устно) |
| 36 |   31.10.2023 |   | 1 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | § 24, № 144, 146 (по выбору), 145 |
| 37 |   01.11.2023 |   | 1 | **Р-Р № 6.** Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.Шолохова "Судьба человека" | § 24, №149, подготовиться к выборочному изложению |
| 38 |   02.11.2023 |   | 1 | **Р-Р № 7.** Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова "Судьба человека" | Повторить § 12-24; правописание словарных слов |
| 39 |  07.11.2023 |   | 1 | Морфологический разбор причастия | § 25, № 152 |
| 40 |   08.11.2023 |   | 2 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | § 26, № 155, 156 |
| 41 |   09.11.2023 |   | 2 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | § 26, № 158, 159 |
| 42 |   13.11.2023 |   | 1 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | § 27, № 163, 164 |
| 43 |   14.11.2023 |   | 1 | Обобщение по теме "Причастие" | Контрольные вопросы на с.73; № 172, 173 |
| 44 |   15.11.2023 |   | 1 | **Контрольный диктант № 2** по теме "Причастие. Правописание причастий" | Повторить правописание словарных слов |
| 45 |  16.11.2023 |   | 1 | Анализ контрольного диктанта | § 12-27; № 176 |
|  |  |  | ***12 (10+2)*** | ***Деепричастие***  |  |
| 46 |   27.11.2023 |   | 1 | Деепричастие как часть речи | § 28, № 181, 182 (составить схему) |
| 47 |   28.11.2023 |   | 1 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | § 29, № 187, 189 |
| 48 |   29.11.2023 |   | 1 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.  **Контрольный словарный диктант № 2** | § 29, № 188, 191 (по выбору) |
| 49-50 |   30.11.2023 |   | 2 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями.  | § 30, № 195 |
| 51 |   04.12.2023 |   | 2 | Деепричастия несовершенного вида | § 31, № 198, 199 (по выбору) |
| 52 |   05.12.2023 |   | 2 | Деепричастия совершенного вида | § 32, № 204, 208 |
| 53 |   06.12.2023 |   | 1 | **Р-Р № 8.** Подготовка к контрольному изложению № 1 | Подготовиться к контрольному изложению, № 203 |
| 54 |   07.12.2023 |   | 1 | **Р-Р № 9. Контрольное изложение № 1** " В самом центре Москвы" (По В.Тендрякову") | Контрольные вопросы и задания на с.90 |
| 55 |   11.12.2023 |   | 1 | Анализ контрольного изложения. Морфологический разбор деепричастия | § 33, № 211, № 212 (устно) |
| 56 |   12.12.2023 |   | 2 | Повторение и обобщение изученного о деепричастии | № 215, индивидуальные задания |
| 57 |   13.12.2023 |   | 1 | **Контрольное тестирование № 1** по теме "Причастие и деепричастие" | Повторение правописания словарных слов |
| 58 |   14.12.2023 |   | 1 | Анализ контрольного тестирования | № 216 |
|  |  |  | ***24 (21+3)*** | ***Наречие***  |  |
| 59 |   18.12.2023 |   | 1 | Наречие как часть речи | § 34, № 220, 221 |
| 60 |   19.12.2023 |   | 1 | Разряды наречий | § 35, № 230, 231, 232, 233 (по выбору) |
| 61 |   20.12.2023 |   | 1 | Степени сравнения наречий | § 36, № 236 |
| 62 |   21.12.2023 |   | 1 | Степени сравнения наречий | § 36, № 237 |
| 63 |   25.12.2023 |   | 1 | Морфологический разбор наречия | § 37, № 240 |
| 64 |   26.12.2023 |   | 1 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е | § 38, № 243, 244 |
| 65 |  27.12.2023 |   | 1 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е | § 38, № 248 |
| 66 |  28.12.2023 |   | 1 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | § 39, № 253; 254 |
| 67 |   09.01.2024 |   | 1 | Одна и две буквы Н в наречиях на -о и –е | § 40, № 258 |
| 68 |   10.01.2024 |   | 1 | Одна и две буквы Н в наречиях на -о и –е | № 40, № 259 |
| 69 |   11.01.2024 |   | 1 | **Р-Р № 10.** Описание действий | § 41, № 264 |
| 70 |   15.01.2024 |   | 1 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | § 42, № 267 |
| 71 |   16.01.2024 |   | 1 | Буквы О и А на конце наречий | § 43, № 270 |
| 72 |   17.01.2024 |   | 1 | Буквы О и А на конце наречий | § 43, № 271 |
| 73 |   18.01.2024 |   | 1 | **Р-Р № 11.** Подготовка к контрольному сочинению № 1 | Подготовка к контрольному сочинению |
| 74 |   22.01.2024 |   | 1 | **Р-Р № 12. Контрольное сочинение-описание № 1** внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова "Друзья" | Повторить правописание словарных слов |
| 75 |   23.01.2024 |   | 1 | Дефис между частями слова в наречиях | § 44, № 276, 277 |
| 76 |   24.01.2024 |   | 1 | Дефис между частями слова в наречиях | § 44, № 278, 279 |
| 77 |   25.01.2024 |   | 1 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | § 45, № 283; 286 (по выбору) |
| 78 |   29.01.2024 |   | 1 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | § 45, № 284, 285  |
| 79 |   30.01.2024 |   | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | § 46, № 289, 290 |
| 80 |   31.01.2024 |   | 1 | Практикум по теме "Наречие" | Контрольные вопросы на с.119, № 296, подготовиться к контрольному диктанту |
| 81 |   01.02.2024 |   | 1 | **Контрольный диктант №** 3 по теме "Наречие" | Повторить правописание словарных слов |
| 82 |   05.02.2024 |   | 1 | Анализ контрольного диктанта | Повторить § 34-46; № 295, 297 |
|  |  |  | ***3*** | ***Учебно-научная речь*** |  |
| 83 |   06.02.2024 |   | 1 | **Р-Р № 13.** Отзыв | § 47, № 304, 305 (по выбору) |
| 84 |  07.02.2024 |   | 1 | **Р-Р № 14.** Учебный доклад | § 48, подготовить доклады по заданиям № 307, 311, 312 (по выбору) |
| 85 |   08.02.2024 |   | 1 | **Р-Р № 15.** Учебный доклад | § 47-48, № 313 |
|  |  |  | ***5 (4+1)*** | ***Категория состояния***  |  |
| 86 |   12.02.2024 |   | 1 | Категория состояния как часть речи | § 49, № 317 |
| 87 |   13.02.2024 |   | 1 | Категория состояния и другие части речи | § 49, № 318 |
| 88 |   14.02.2024 |   | 1 | **Р-Р № 16.** ***Сжатое изложение*** *с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский "Обыкновенная земля")* | § 49, № 319 |
| 89 |   15.02.2024 |   | 1 | Морфологический разбор категории состояния | § 50, контрольные вопросы на с. 133, № 322 |
| 90 |   26.02.2024 |   | 1 | Обобщение по теме "Категория состояния" | № 324 |
|  |  |  | **40 (34+6)** | **Служебные части речи** |  |
|  |  |  | **9 (7+2)** | **Предлог (7+2 ч.)** |  |
| 91 |   27.02.2024 |   | 1 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи | § 51-52, № 329, 330 (работа в группах) |
| 92 |   28.02.2024 |   | 1 | Употребление предлогов**Контрольный словарный диктант № 3** | § 53, № 335, 236 (лингвистические разборы) |
| 93 |   29.02.2024 |   | 1 | Непроизводные и производные предлоги | § 54, № 339, 342 |
| 94 |   04.03.2024 |   | 1 | Простые и составные предлоги | § 55, № 345 |
| 95 |   05.03.2024 |   | 1 | Морфологический разбор предлога.  | § 56, № 348 |
| 96 |   06.03.2024 |   | 1 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | § 57, № 351 |
| 97 |   07.03.2024 |   | 1 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | § 57, № 352 |
| 98 |   11.03.2024 |   | 1 | **Р-Р № 17**. Подготовка к контрольному изложению | Подготовиться к контрольному изложению |
| 99 |   12.03.2024 |   | 1 | **Р-Р № *18****.* ***Контрольное изложение № 2*** *по теме "Каким должен быть настоящий друг?"* | Повторение правописание словарных слов |
|  |  |  | ***14 (12+2)*** | ***Союз***  |  |
| 100 |   13.03.2024 |   | 1 | Анализ контрольного изложения. Союз как часть речи | § 58, № 358 |
| 101 |   14.03.2024 |   | 1 | Простые и составные союзы | § 59, № 360, 361 |
| 102 |   18.03.2024 |   | 1 | Союзы сочинительные и подчинительные | § 60, № 363 |
| 103 |   19.03.2024 |   | 1 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | § 61, № 366 |
| 104 |  20.03.2024 |   | 1 | Сочинительные союзы и подчинительные союзы | § 62, 63 № 371, 372, 379, 381 (по выбору) |
| 105 |   21.03.2024 |   | 1 | Морфологический разбор союза | § 64, № 383 |
| 106 |   25.03.2024 |   | 1 | **Р-Р № 19**. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению №2 | Подготовка к контрольному сочинению |
| 107 |   26.03.2024 |   | 1 | **Р-Р № 20*. Контрольное сочинение-рассуждение № 2*** *по теме "Книга - наш друг и советчик"* | Повторить правописание словарных слов |
| 108 |   27.03.2024 |   | 1 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато | § 65, № 388 |
| 109 |   28.03.2024 |   | 1 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато | § 65, № 390, 393 (по выбору) |
| 110 |   01.04.2024 |   | 1 | Обобщение по теме "Союз" | Контрольные вопросы на с. 162, № 396, подготовиться к контрольному диктанту |
| 111 |   02.04.2024 |   | 1 | **Контрольный диктант № 4** по теме "Предлог. Союз" | Повторить правописание словарных слов |
| 112 |   03.04.2024 |   | 1 | Анализ контрольного диктанта | № 400 |
|  |  |  | ***14 (12+2)*** | ***Частица*** |  |
| 113 |   04.04.2024 |   | 1 | Частица как часть речи | § 66, № 403 |
| 114 |   15.04.2024 |   | 1 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | § 67, № 408 |
| 115 |   16.04.2024 |   | 1 | Смыслоразличительные частицы | § 68, № 418 |
| 116 |  17.04.2024 |   | 1 | Раздельное и дефисное написание частиц | § 69, № 425 |
| 117 |   18.04.2024 |   | 1 | Морфологический разбор частицы. **Р-Р № 21**. Устное сочинение по картине К.Юона "Конец зимы. Полдень" | § 70, № 426  |
| 118 |   22.04.2024 |   | 1 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | § 71, № 431 |
| 119 |   23.04.2024 |   | 1 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | § 71, № 435, 436 |
| 120 |   24.04.2024 |   | 1 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | § 72, № 443 |
| 121 |   25.04.2024 |   | 1 | **Р-Р № 22**. Сочинение-рассказ по данному сюжету | № 446, закончить сочинение |
| 122 |   02.05.2024 |   | 1 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | § 73, № 449; |
| 123 |   06.05.2024 |   | 1 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | § 73, № 450. Контрольные вопросы на с. 180-181 |
| 124 |   07.05.2024 |   | 1 | Повторение и обобщение изученного о служебных частях речи | Подготовиться к контр. тестированию; № 456 |
| 125 |   08.05.2024 |   | 1 | **Контрольное тестирование № 2** по теме «Служебные части речи» | Повторить правописание словарных слов |
| 126 |   13.05.2024 |   | 1 | Анализ контрольного тестирования | № 458 |
|  |  |  | **2** | **Междометие** |  |
| 127 |   14.05.2024 |   | 1 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | § 74, № 460. § 75, № 465 |
| 128 | 14.05.2024 |   | 1 | Обобщение по теме "Междометие". **Контрольный словарный диктант № 4** | Повторить § 74,75; № 464, индивидуальные задания |
|  |  |  | **13 (12+1)** | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**  |  |
| 129 |   15.05.2024 |   | 1 | Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика.**Р-Р № 23.** Текст и стили речи. Учебно-научная речь | § 76, 77,78, № 481 (письменно), 482 (устно) |
| 130 |   15.05.2024 |   | 1 | Повторение. Лексика и фразеология | § 79, № 484 |
| 131 |  16.05.2024 |   | 1 | Повторение. Морфемика. Словообразование | § 80, № 488, № 489 (по выбору) |
| 132 |   20.05.2024 |   | 1 | Повторение. Морфология | § 81, № 494, 495 |
| 133 |   20.05.2024 |   | 1 | Повторение. Орфография | § 82, № 502, 503 (по выбору) |
| 134 |   21.05.2024 |   | 1 | Повторение. Синтаксис. Пунктуация | § 83-84, № 509. подготовиться к итоговой работе |
| 135 |   22.05.2024 |   | 1 | **Итоговая диагностика. Контрольный диктант № 5** | Индивидуальные задания по теме учебного исследования |
| 136 |   23.05.2024 |   | 1 | Анализ контрольного диктанта | Подготовиться к защите исследовательских проектов |