Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64»

города Ульяновска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_Китаева О.П.  Протокол ШМО №1  от « 29 » августа 2023 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абакумова Л.Н.  « 31 » августа 2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ СШ № 64  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мустафина Л.Ф.  Приказ № 196 от 01.09.2023 г. |

**Рабочая программа**

по **русскому языку**

**Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023-2024**

**Уровень обучения (класс)\_\_\_\_9** \_ (основное общее)

**Количество часов \_\_\_\_\_\_\_ 99\_\_\_** часов в год

**Программа разработана на основе** **\_\_** Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. – 13-е изд. – М.: Просвещение,

2016.

**УМК** Учебник «Русский язык. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д..Дейкина, О.М.Александрова; научный ред. Н.М.Шанский

– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

**Учитель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Неткасова З.А.

1. **Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) понимать русский язык как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) воспитать гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

5) сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

6) сформировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

7) развивать морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

8) формировать коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

9) формировать целостное мировоззрение;

10) развивать эстетическое сознание.

**Предметные результаты:**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Личностные:**

1) испытывать чувство гордости за русский язык;

2) определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;

3) осознавать эстетическую ценность русского языка;

4) уметь реализовывать теоретические познания на практике;

5) признавать право каждого на собственное мнение;

6) уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;

7) иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

8) уметь слушать и слышать другое мнение.

**Регулятивные:**

1) организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

2) действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

3) ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;

4) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

**Познавательные:**

1) осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;

2) наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;

3) сопоставлять информацию из разных источников;

4) давать определение лингвистическим понятиям;

5) определять основную и второстепенную информацию;

6) осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;

7) объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;

8) анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;

9) сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;

10) определять тип, стиль текста;

11) владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

**Коммуникативные:**

1) вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

2) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

3) проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

5) строить монологическую речь, вести диалог;

6) учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

1. **Тематическое планирование по русскому языку (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **В том числе на**  **развитие речи** | **В том числе на**  **контрольные работы** |
| **1** | Раздел 1. Международное значение русского языка | **2** | **1** | 0 |
| **2** | Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах | **10** | **3** | **1** |
| **3** | Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи | **10** | **2** | **1** |
| **4** | Раздел 4. Сложносочинённые предложения | **10** | **2** | **2** |
| **5** | Раздел 5. Сложноподчинённые предложения | **7** | **1** | **1** |
| **6** | Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений | **27** | **4** | **5** |
| **7** | Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение | **12** | **2** | **3** |
| **8** | Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи | **9** | **3** | **1** |
| **9** | Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | **12** | **2** | **2** |
|  | **Итого** | **99** | **20** | **16** |

1. **Календарно-тематическое планирование по русскому языку (9 класс), 99 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **К-во часов** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  |  |  | ***2*** | **Введение. Международное значение русского языка.(1ч.+1ч.)** |  |
| 1 |  |  | 1 | Международное значение русского языка | Упр. 3,5. Выбор темы для *исследовательского проекта* |
| 2 |  |  | 1 | **Р-Р**. Способы сжатия текста. Подготовка к ОГЭ | Упр.6 (способы сжатия текста) |
|  |  |  | **10** | **Повторение изученного в 5-8 классах (7ч.+3ч.)** |  |
| 3 |  |  | 1 | Р-Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог | П.1-2, упр. 12, 14 |
| 4 |  |  | 1 | Р-Р. Стили речи | П.3, упр. 22, 24 (по выбору) |
| 5 |  |  | 1 | Р-Р. Обучающее сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ | Повторить способы сжатия текста. |
| 6 |  |  | 1 | Простое предложение и его грамматическая основа | Упр. 31, составить рассказ об односоставных предложениях |
| 7 |  |  | 1 | Предложения с обособленными членами | Упр. 33, 35 (по выбору) |
| 8 |  |  | 1 | Предложения с обособленными членами. Подготовка к ОГЭ | Упр. 37 (продолжить текст) |
| 9 |  |  | 1 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Подготовка к ОГЭ | Упр. 39, стр. 23. |
| 10 |  |  | 1 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Подготовка к ОГЭ | Выписать из худ-ых произ-й 6-8 предложений с вводными словами. |
| 11 |  |  | 1 | **Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение».** | Повторить правописание сл. слов |
| 12 |  |  | 1 | Анализ ошибок диктанта | Работа над ошибками. Упр.40 |
|  |  |  | **10** | **Сложное предложение. Культура речи. (8ч.+2ч.)** |  |
| 13 |  |  | 1 | Понятие о сложном предложении | П.7, упр. 44, 45 (по выбору) |
| 14 |  |  | 1 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | П.8, упр. 49 |
| 15 |  |  | 1 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | П.8, упр.52 |
| 16 |  |  | 1 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | П.9, стр. 30-31, упр. 55 |
| 17 |  |  | 1 | **Р-Р. Подготовка к контрольному сжатому изложению №1** | Упр. 59, стр. 35 |
| 18 |  |  | 1 | **Р-Р.** **Контрольное сжатое изложение №1 в формате ОГЭ по тексту «Мой первый друг, мой друг бесценный!»** | Повторение правописания словарных слов |
| 19 |  |  | 1 | Интонация сложного предложения | П.10, стр. 32-33, упр. 58 |
| 20 |  |  | 1 | Повторение по теме «Сложное предложение». Подготовка к ОГЭ | Упр. 46, стр. 28. Подготовиться к проверочной работе |
| 21 |  |  | 1 | *Проверочная*  *работа* по теме «Сложное предложение. Пунктуация» | Повторить правописание словарных слов |
| 22 |  |  | 1 | Анализ проверочной работы. Подготовка к ОГЭ | Работа с КИМами. Подготовиться к словарному диктанту |
|  |  |  | **10** | **Сложносочиненные предложения (8ч.+2ч.)** |  |
| 23 |  |  | 1 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | П.11,12, упр. 61, 62 (6-10) |
| 24 |  |  | 1 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. ***Контрольный словарный диктант №1*** | П.13, упр. 63 (2), 64 (по выбору) |
| 25 |  |  | 1 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | П.14, упр. 65 (6-9) |
| 26 |  |  | 1 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | П.15, упр. 68 , стр. 43 |
| 27 |  |  | 1 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | П.6, упр. 71 (4-7),72 (по выбору) |
| 28 |  |  | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | П.17, упр. 76, 77 |
| 29 |  |  | 1 | **Р-Р. Подготовка к контрольному сочинению №1 в формате ОГЭ (9.3)** | Упр. 74, стр. 46. |
| 30 |  |  | 1 | **Р-Р. Контрольное сочинение-рассуждение№1 в формате ОГЭ (9.3) «Что такое природа?»** | Повторить правописание словарных слов. Выполнение заданий ОГЭ |
| 31 |  |  | 1 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Подготовка к ОГЭ | Контрольные вопросы на стр. 49, упр. 81(2), 82(1) |
| 32 |  |  | 1 | Проверочный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения» | Контрольные вопросы на стр. 49, составить тестовые задания по теме |
|  |  |  | **7** | **Сложноподчиненные предложения (6ч.+1ч.)** |  |
| 33 |  |  | 1 | Понятие о сложноподчинённом предложении | Работа над ошибками. П.18,19, упр. 85 (1-2),86, 88 (по выбору) |
| 34 |  |  | 1 | Место придаточного предложения по отношению к главному | Упр. 92. Работа по картине |
| 35 |  |  | 1 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | П.20, упр. 96 |
| 36 |  |  | 1 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | П.20, упр.97 |
| 37 |  |  | 1 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | П.21, упр. 103,105 (по выбору) |
| 38 |  |  | 1 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | П.21,упр. 101 |
| 39 |  |  | 1 | Р-Р. Подготовка *к домашнему сочинению №1* в формате ОГЭ по теме «Что такое добро?» | Написать **домашнее сочинение №1** в формате ОГЭ (9.3) |
|  |  |  | **27** | **Основные группы сложноподчиненных предложений (23ч+4ч.)** |  |
| 40 |  |  | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | П.22, стр. 72-73, упр. 108,109 |
| 41 |  |  | 1 | **Р-Р. Подготовка к контрольному сжатому изложению №2 в формате ОГЭ** | Упр. 106, стр. 71 |
| 42 |  |  | 1 | **Р-Р. Контрольное сжатое изложение №2 в формате ОГЭ** | Повторить правописание словарных слов. Выполнение заданий ОГЭ |
| 43 |  |  | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | П.22, теоретический материал на стр.75, упр.111,115 |
| 44 |  |  | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | П.23, упр.117(9-13),120 (по выбору). Подготовиться к словарному диктанту |
| 45 |  |  | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. **Контрольный словарный диктант №2** | П.23,упр.119,120,составить тестовые задания (по выбору) |
| 46 |  |  | 1 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными» | Упр.123. Повторить способы сжатия текста |
| 47 |  |  | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | П.24, стр. 82, задание на стр. 83. |
| 48 |  |  | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места | П.25, упр. 125,126 (по выбору) |
| 49 |  |  | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места | Стр. 86, упр. 129 или упр. 130 |
| 50 |  |  | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия | П.26, стр. 87, 90-91, упр. 137 Стр.94,упр.145,149,151(по выбору) |
| 51 |  |  | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | П.27, стр. 99-101, упр.159,161 (по выбору). |
| 52 |  |  | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Упр.166 (работа по картине) |
| 53 |  |  | 1 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Подготовка к ОГЭ | Упр. 133, стр. 89 |
| 54 |  |  | 1 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Подготовка к ОГЭ | Упр. 164; выполнение заданий ОГЭ |
| 55 |  |  | 1 | Проверочный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» | Упр. 166, стр. 104 (описание картины) |
| 56 |  |  | 1 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | П.28, упр. 170 |
| 57 |  |  | 1 | **Р-Р.** Подготовка *к домашнему сочинению №2* в формате ОГЭ (9.1) | Написать **Д-С №2** в формате ОГЭ (9.1) на лингвистическую тему |
| 58 |  |  | 1 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Упр. 173, 175 |
| 59 |  |  | 1 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения | Упр. 178, составить доклад |
| 60 |  |  | 1 | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | П.9, стр. 113-114, упр. 178 (1-2) 179 (по выбору) |
| 61 |  |  | 1 | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Подготовка к ОГЭ | Контрольные вопросы на стр. 119, упр. 183 |
| 62 |  |  | 1 | Повторение по теме «Сложные союзные предложения». Подготовка к ОГЭ | Подготовиться к контрольному тестированию. Выполнение заданий ОГЭ |
| 63 |  |  | 1 | **Контрольное тестирование№1 по теме «Сложные союзные предложения»** | Повторить контрольные вопросы на стр. 119 |
| 64 |  |  | 1 | Анализ ошибок работы. Подготовка к ОГЭ | Работа над ошибками. Упр. 184 |
| 65 |  |  | 1 | **Контрольное сочинение-рассуждение №2 в формате ОГЭ (9.2)** | Повторить словарные слова. Выполнение заданий ОГЭ |
|  |  |  | **12** | **Бессоюзные сложные предложения (10ч.+2ч.)** |  |
| 66 |  |  | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | П.31, упр. 185 (2) |
| 67 |  |  | 1 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | П.32, упр. 187,190 (по выбору) |
| 68 |  |  | 1 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | П.33, упр. 193,194 |
| 69 |  |  | 1 | **Р-Р. Контрольное сжатое изложение №3 в формате ОГЭ** | Выполнение заданий ОГЭ |
| 70 |  |  | 1 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | П.34, упр. 196,198(по выбору). |
| 72 |  |  | 1 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | П. 34. Упр. 197 (4-9) |
| 73 |  |  | 1 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | П.35, упр. 200 (11-19). |
| 74 |  |  | 1 | Тире в бессоюзном сложном предложении | П.35, упр.201, подготовиться к словарному диктанту |
| 75 |  |  | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. **Контрольный словарный диктант №3** | П.36, упр. 204 (любые 5), стр. 139 |
| 76 |  |  | 1 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Подготовка к ОГЭ | Контрольные вопросы на стр. 140, упр. 206 (4-7) или 206 (2-3,8) |
| 77 |  |  | 1 | **Контрольный диктант №2 по теме «Бессоюзные сложные предложения».** | Повторение (контрольные вопросы на стр. 140) |
| 78 |  |  | 1 | Анализ ошибок контрольного диктанта .  **Р-Р. Отзыв** по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» | №202. Составление отзыва на картину Н.Ромадина |
|  |  |  | **9** | **Сложные предложения с различными видами связи (6ч.+3ч.)** |  |
| 79 |  |  | 1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | П.37, упр. 221,213 или 214 (по выбору) |
| 80 |  |  | 1 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | П.38, упр. 215 |
| 81 |  |  | 1 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | П.38, упр.217 |
| 82 |  |  | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | П.39, упр. 218 |
| 83 |  |  | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | П.39, 219 |
| ***84*** |  |  | ***1*** | ***Р-Р. Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы»*** | ***П.40, упр. 220 , 222 (по выбору)*** |
| 85 |  |  | 1 | **Р-Р. Подготовка к контрольному сжатому изложению в формате ОГЭ** | Выполнение заданий ОГЭ |
| 86 |  |  | 1 | **Р-Р. Контрольное сжатое изложение №4 в формате ОГЭ** | Повторить правописание словарных слов |
| 87 |  |  | 1 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Подготовка к ОГЭ | Контрольные вопросы на стр. 155, упр. 225,. 226 |
|  |  |  | **12** | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10ч.+2ч.)** |  |
| 88 |  |  | 1 | Повторение. Фонетика и графика | П.41, упр. 230, подгот.к словарному диктанту |
| 89 |  |  | 1 | Повторение. Лексикология и фразеология. **Контрольный словарный диктант №4** | П.42, упр. 233, 234 |
| 90 |  |  | 1 | Повторение. Морфемика и словообразование | П.43,44, упр. 239,240,244 |
| 91 |  |  | 1 | Повторение. Морфология | П.45, упр. 248, 250 |
| 92 |  |  | 1 | Повторение. Синтаксис | П.46, упр. 253, 254 или 256 (по выбору) |
| 93 |  |  | 1 | Повторение. Орфография и пунктуация | П.47, упр. 266,273, 280 (по выбору) |
| 94 |  |  | 1 | **Итоговое контрольное тестирование (№2) в формате ОГЭ** | Работа с КИМами. Выполнение заданий ОГЭ |
| 96 |  |  | 1 | **Итоговое контрольное тестирование (№2) в формате ОГЭ** | Работа с КИМами. Выполнение заданий ОГЭ |
| 96 |  |  | 1 | Анализ ошибок итоговой работы. Подготовка к ОГЭ | Работа с КИМами. Выполнение заданий ОГЭ |
| 97 |  |  | 1 | Р-Р. Повторение. Способы сжатия текста. Готовимся к ОГЭ | Упр.259, стр.177 |
| 98 |  |  | 1 | Р-Р. Повторение. Формы сочинения . Готовимся к ОГЭ | Упр. 282, стр. 186. |
| 99 |  |  | 1 | Итоги курса русского языка в 9 классе | Рекомендации к экзамену |