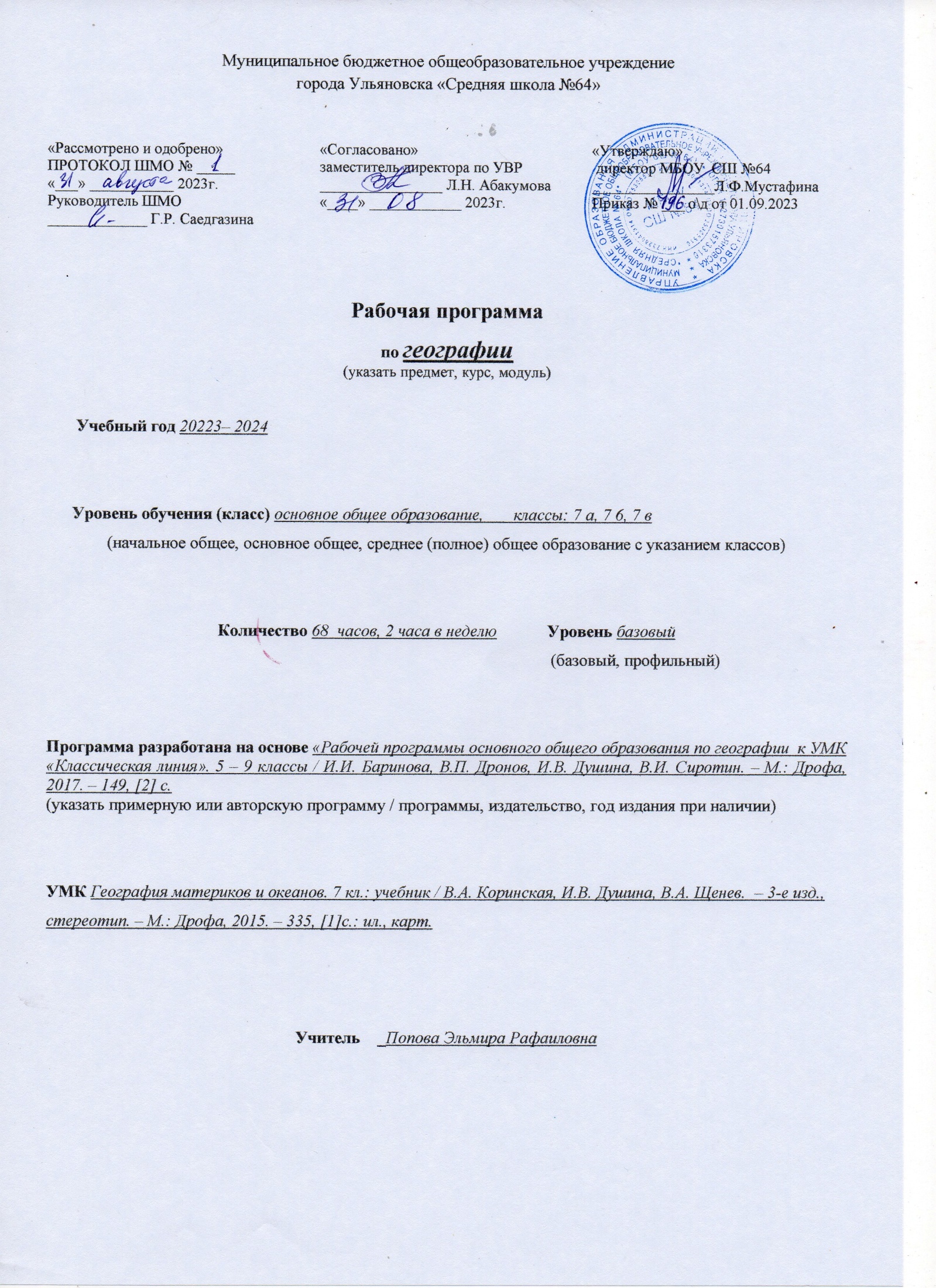
****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**Содержание курса**

Раздел 1. Введение.

Как люди открывали и изучали Землю.

Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Раздел 2. Главные особенности природы Земли.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

Происхождение материков и океанов.

Рельеф Земли.

*Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».*

*Практическая работа №2* *«Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».*

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.

Климатические пояса Земли.

*Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам».*

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки.

Природные комплексы суши и океана.

Природная зональность.

Раздел 3. Население Земли.

Численность населения Земли. Размещение населения.

Народы и религии мира.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

*Практическая работа № 4 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».*

Раздел 4. Океаны и материки.

Тема 5. Океаны

Тихий океан. Индийский океан.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океаны.

*Практическая работа № 5* *«Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов».*

Тема 6. Южные материки

Тема 7. Африка

Географическое положение. Исследования Африки.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды.

Природные зоны.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Население.

Страны Северной Африки.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.

Страны Восточной Африки. Эфиопия.

Страны Южной Африки. ЮАР.

*Практическая работа № 6 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».*

*Практическая работа № 7 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки».*

Тема 8. Австралия и Океания

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат Австралии. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз.

Океания. Природа, население и страны.

*Практическая работа № 8 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».*

Тема 9. Южная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды.

Природные зоны.

Население.

Страны востока материка. Бразилия.

Страны Анд. Перу.

*Практическая работа № 9 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».*

*Практическая работа № 10 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».*

Тема 10. Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.

Тема 11. Северные материки

Общие особенности природы северных материков.

Тема 12. Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Население.

Канада. Соединенные штаты Америки.

Средняя Америка. Мексика.

*Практическая работа № 11 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».*

Тема 13. Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие.

Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Народы и страны Евразии.

Страны Северной Европы.

Страны Западной Европы. Великобритания.

Франция. Германия.

Страны Восточной Европы.

Страны Южной Европы. Италия.

Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Япония.

Страны Южной Азии. Индия.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Природа. Население и хозяйство.

*Практическая работа № 12 « Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».*

*Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии».*

Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом.

Закономерности географической оболочки.

Взаимодействие природы и общества.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела. | Тема урока (контрольные, практические, лабораторные) | Количество часов, отводимых на изучение темы |
|
|  | **Раздел 1. Введение** |  | **Всего – 2** |
| 1. |  | Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |
| 2. |  | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | 1 |
|  | **Раздел 2. Главные особенности природы Земли.**  Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. |  | **Всего – 12**  3 |
| 3-4. |  | Происхождение материков и океанов.  *Практическая работа № 1. «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».* | 2 |
| 5. |  | Рельеф Земли.  *Практическая работа № 2. «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».* | 1 |
|  | Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. |  | 3 |
| 6-7. |  | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 2 |
| 8. |  | Климатические пояса Земли.  *Практическая работа № 3. «Характеристика климата по климатическим картам».* | 1 |
|  | Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. |  | 2 |
| 9. |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 10. |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |
|  | Тема 4. Географическая оболочка. |  | 4 |
| 11. |  | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |
| 12. |  | Природные комплексы суши и океана. | 1 |
| 13. |  | Природная зональность. | 1 |
|  | **Раздел 3. Население Земли** |  | **Всего – 3** |
| 14. |  | Численность населения Земли. Размещение населения. | 1 |
| 15. |  | Народы и религии мира.  *Практическая работа № 4. «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».* | 1 |
| 16. |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |
|  | **Раздел 4. Океаны и материки.**  Тема 5. Океаны |  | **Всего – 50**  3 |
| 17. |  | Тихий океан. Индийский океан. | 1 |
| 18-19. |  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.  *Практическая работа № 5 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов».* | 2 |
|  | Тема 6. Южные материки |  | 1 |
| 20. |  | Общие особенности природы южных материков. | 1 |
|  | Тема 7. Африка |  | 10 |
| 21. |  | Географическое положение. Исследование Африки. | 1 |
| 22. |  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 23. |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 24. |  | Природные зоны. | 1 |
| 25. |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |
| 26. |  | Население. | 1 |
| 27. |  | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |
| 28. |  | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  *Практическая работа № 6 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».* | 1 |
| 29. |  | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |
| 30. |  | Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.  *Практическая работа № 7 «Определение по картам основных видов деятельности стран Южной Африки».* | 1 |
|  | Тема 8. Австралия и Океания |  | 5 |
| 31. |  | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 32. |  | Климат Австралии. Внутренние воды. | 1 |
| 33. |  | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | 1 |
| 34. |  | Австралийский Союз.  *Практическая работа № 8 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».* | 1 |
| 35. |  | Океания. Природа, население и страны. | 1 |
|  | Тема 9. Южная Америка |  | **7** |
| 36. |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |
| 37. |  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 38. |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 39. |  | Природные зоны. | 1 |
| 40. |  | Население. | 1 |
| 41. |  | Страны востока материка. Бразилия.  *Практическая работа № 9 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины».* | 1 |
| 42. |  | Страны Анд. Перу.  *Практическая работа № 10 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».* | 1 |
|  | Тема 10. Антарктида |  | 1 |
| 43. |  | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. | 1 |
|  | Тема 11. Северные материки |  | 1 |
| 44. |  | Общие особенности природы северных материков. | 1 |
|  | Тема 12. Северная Америка |  | 6 |
| 45. |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |
| 46. |  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 47. |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 48. |  | Природные зоны. Население. | 1 |
| 49. |  | Канада. Соединенные Штаты Америки. | 1 |
| 50. |  | Средняя Америка. Мексика.  *Практическая работа № 11 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».* | 1 |
|  | Тема 13. Евразия |  | 14 |
| 51. |  | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | 1 |
| 52. |  | Особенности рельефа, его развитие. | 1 |
| 53. |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 54. |  | Природные зоны. Народы и страны Евразии.  *Практическая работа № 12 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»* | 1 |
| 55. |  | Страны Северной Европы. | 1 |
| 56. |  | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 |
| 57. |  | Франция. Германия.  *Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии».* | 1 |
| 58. |  | Страны Восточной Европы. | 1 |
| 59. |  | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |
| 60. |  | Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. | 1 |
| 61. |  | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. | 1 |
| 62. |  | Страны Южной Азии. Индия. | 1 |
| 63. |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 |
|  | **Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом** |  | **Всего – 2** |
| 64. |  | Закономерности географической оболочки. | 1 |
| 65. |  | Взаимодействие природы и общества. | 1 |
| 66-68. | **Резервное время** |  | **Всего – 3** |
|  | **ИТОГО** |  | **68 часов.** |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«География материков и океанов. 7 класс»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела. | Тема урока (контрольные, практические, лабораторные) | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
|  | **Раздел 1. Введение** |  | **Всего – 2** |  |  |
| 1. |  | Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |  |  |
| 2. |  | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Главные особенности природы Земли.**  Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. |  | **Всего – 12**  3 |  |  |
| 3-4. |  | Происхождение материков и океанов.  *Практическая работа № 1. «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».* | 2 |  |  |
| 5. |  | Рельеф Земли.  *Практическая работа № 2. «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».* | 1 |  |  |
|  | Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. |  | 3 |  |  |
| 6-7. |  | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 2 |  |  |
| 8. |  | Климатические пояса Земли.  *Практическая работа № 3. «Характеристика климата по климатическим картам».* | 2 |  |  |
|  | Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. |  | 2 |  |  |
| 9. |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |  |  |
| 10. |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |  |  |
|  | Тема 4. Географическая оболочка. |  | 4 |  |  |
| 11. |  | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |  |  |
| 12. |  | Природные комплексы суши и океана. | 1 |  |  |
| 13. |  | Природная зональность. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Население Земли** |  | **Всего – 3** |  |  |
| 14. |  | Численность населения Земли. Размещение населения. | 1 |  |  |
| 15. |  | Народы и религии мира.  *Практическая работа № 4. «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».* | 1 |  |  |
| 16. |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Океаны и материки.**  Тема 5. Океаны |  | **Всего – 50**  3 |  |  |
| 17. |  | Тихий океан. Индийский океан. | 1 |  |  |
| 18-19. |  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.  *Практическая работа № 5 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов».* | 2 |  |  |
|  | Тема 6. Южные материки |  | 1 |  |  |
| 20. |  | Общие особенности природы южных материков. | 1 |  |  |
|  | Тема 7. Африка |  | 10 |  |  |
| 21. |  | Географическое положение. Исследование Африки. | 1 |  |  |
| 22. |  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 23. |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |  |  |
| 24. |  | Природные зоны. | 1 |  |  |
| 25. |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |  |  |
| 26. |  | Население. | 1 |  |  |
| 27. |  | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |  |  |
| 28. |  | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  *Практическая работа № 6 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».* | 1 |  |  |
| 29. |  | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |  |  |
| 30. |  | Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.  *Практическая работа № 7 «Определение по картам основных видов деятельности стран Южной Африки».* | 1 |  |  |
|  | Тема 8. Австралия и Океания |  | 5 |  |  |
| 31. |  | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 32. |  | Климат Австралии. Внутренние воды. | 1 |  |  |
| 33. |  | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | 1 |  |  |
| 34. |  | Австралийский Союз.  *Практическая работа № 8 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».* | 1 |  |  |
| 35. |  | Океания. Природа, население и страны. | 1 |  |  |
|  | Тема 9. Южная Америка |  | **7** |  |  |
| 36. |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |  |  |
| 37. |  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 38. |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |  |  |
| 39. |  | Природные зоны. | 1 |  |  |
| 40. |  | Население. | 1 |  |  |
| 41. |  | Страны востока материка. Бразилия.  *Практическая работа № 9 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины».* | 1 |  |  |
| 42. |  | Страны Анд. Перу.  *Практическая работа № 10 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».* | 1 |  |  |
|  | Тема 10. Антарктида |  | 1 |  |  |
| 43. |  | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. | 1 |  |  |
|  | Тема 11. Северные материки |  | 1 |  |  |
| 44. |  | Общие особенности природы северных материков. | 1 |  |  |
|  | Тема 12. Северная Америка |  | 6 |  |  |
| 45. |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |  |  |
| 46. |  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 47. |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |  |  |
| 48. |  | Природные зоны. Население. | 1 |  |  |
| 49. |  | Канада. Соединенные Штаты Америки. | 1 |  |  |
| 50. |  | Средняя Америка. Мексика.  *Практическая работа № 11 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».* | 1 |  |  |
|  | Тема 13. Евразия |  | 14 |  |  |
| 51. |  | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | 1 |  |  |
| 52. |  | Особенности рельефа, его развитие. | 1 |  |  |
| 53. |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |  |  |
| 54. |  | Природные зоны. Народы и страны Евразии.  *Практическая работа № 12 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»* | 1 |  |  |
| 55. |  | Страны Северной Европы. | 1 |  |  |
| 56. |  | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 |  |  |
| 57. |  | Франция. Германия.  *Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии».* | 1 |  |  |
| 58. |  | Страны Восточной Европы. | 1 |  |  |
| 59. |  | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |  |  |
| 60. |  | Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. | 1 |  |  |
| 61. |  | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. | 1 |  |  |
| 62. |  | Страны Южной Азии. Индия. | 1 |  |  |
| 63. |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом** |  | **Всего – 2** |  |  |
| 64. |  | Закономерности географической оболочки. | 1 |  |  |
| 65. |  | Взаимодействие природы и общества. | 1 |  |  |
| 66-68. | **Резервное время** |  | **Всего – 3** |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **68 часов.** |  |  |