

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №64»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета МБОУ СШ
№64

Протокол №1
от 29.08.2024г

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Общешкольного
родительского
комитета

Протокол №1
от 30.08.2024г

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Ученического
самоуправления
«Орион»

Протокол №1
от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СШ №64
Мустафина Л.Ф.

№ 178 о\д от 29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МБОУ «Средняя школа №64»

на 2024 – 2028 учебный год

Ульяновск, 2024

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	9
РАЗДЕЛ II. Содержательный.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности.....	43
3.1 Кадровое обеспечение.....	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	47
Приложение: Календарный план воспитательной работы НОО на 2024-2025 учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания НОО МБОУ Средней школы №64 (далее – Программа) разработана на основе нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2-023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286).

Данная программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы НОО МБОУ Средней школы №64, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Вместе с тем, Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в начальной школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, 5 ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования осуществляется по следующим направлениям:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. - **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры**, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
--	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 64» располагается по адресу: города Ульяновск, бульвар Новосондецкий, дом 14. Главными условиями развития школы стали ее культурные связи, разнообразная учебная и внеклассная работа.

Численность учащихся на 01.09.2024 года составляет 853 человека.

Образовательное учреждение располагает базой: актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители обучающихся.

Школа является важнейшим этапом в процессе воспитания толерантной, социально зрелой личности. С этой целью в школе был создан Центр национальных культур народов Поволжья, посредством которого школа может предоставлять ребенку наиболее благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей.

Средняя школа №64 активно сотрудничает с Ульяновским педагогическим университетом им. И.Н.Ульянова, национальными автономиями, ДОД ЦДТТ №1, ЦДТ №5, библиотекой №22 им. М.Ю. Лермонтова, библиотекой Зырина №2, Ульяновским медицинским колледжем, Ульяновским авиационным колледжем, Культурно-выставочным центром «Радуга» и другие.

Инфраструктура воспитания представляет собой совокупность служб (медиации, социальная, психологическая), деятельность которых направлена на:

- организацию и осуществление воспитания детей;
- защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья;
- создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме. В образовательном учреждении созданы: первичное отделение РДДМ, спортивный клуб, организована работа школьного сайта детской организации и РДДМ.

С января 2013 года школа является школой-спутником Ассоциированных школ «Юнеско».

Процесс воспитания в МБОУ СШ №64 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №64 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Средняя школа №64 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ Средняя школа №64:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный лагерь». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды	Содержание	Примерный перечень курсов внеурочной деятельности в МБОУ СШ №64
<u>Познавательная деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,	Занимательный английский Секреты русского языка В мире книг Эрудит Практическая биология

	позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Программирование Решение нестандартных задач по физике Решение нестандартных задач по химии Решение географических задач Умники и умницы История в лицах
<u>Художественное творчество</u>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	Мир деятельности Фольклор Мир вокального искусства Хореография Палитра голосов Театральное проявление
<u>Проблемно-ценностное общение</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Развивай-ка Культура общения Познай себя
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Моя малая Родина Азбука ульяновского школьника Культура народов Поволжья Музейная педагогика Язык, культура и быт татарского народа
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	ОФП Движение есть жизнь Волейбол
<u>Трудовая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них	Проектная деятельность Основы предпринимательской деятельности

	трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Основы финансовой грамотности
--	--	-------------------------------

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.	Формы и виды деятельности
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	• наблюдение; • изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником; • использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. • проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	• игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; • совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, года) по разным направлениям деятельности; • формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; • установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); • сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; • создание ситуации выбора и успеха
Формирование и развитие коллектива класса	• изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов

	участия обучающихся в деятельности и для определения уровня их социальной активности; • составление карты интересов и увлечений обучающихся; • проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного события
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	• организация и проведение уроков по понедельникам «Разговор о важном» с поднятием флага и включением гимна; • оказание необходимой помощи учащимся в подготовке к общешкольным ключевым делам; • оказание необходимой помощи учащимся в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах
Индивидуальная работа с учащимися класса	• заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; • работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; • предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; • вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
Работа с учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
Работа с учителями, преподающими в классе	• посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, • мини-педсоветы по проблемам класса, • ведение дневника наблюдений, • индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
Работа с обучающимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации	• вовлечение детей в кружковую работу, • наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, • ежедневный контроль, • беседы с родителями
Работа с родителями учащихся или их	регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

законными представителями	• помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения.
------------------------------	---

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся

на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Праздник Букваря);

- школьные линейки для награждения школьников и педагогов по итогам года за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие командиров классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета учащихся;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими

взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает тематические мероприятия воспитательной направленности, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Средней школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Средней школы №64 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские всеобуч, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:
на уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и

законные интересы, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива «Орион», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе «Служба школьной медиации»;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (чередование творческих поручений);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя развитие творческих способностей и

коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по совместному «Плану профилактической работы», утвержденному директором образовательного учреждения и согласованного с ОПДН Заволжского района по следующим направлениям:

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного консилиума.
- Организация службы медиации/примирения.
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;
- мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), внеурочной деятельности;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;

встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Модуль «Социальное партнерство»

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения школа расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школой заключены договоры о сотрудничестве:

1. ЦДТТ №1
2. ЦДТ №5
3. Детский эколого-биологический центр
4. Библиотека №22 им.М.Ю.Лермонтова
5. Библиотека №2 им.Зырина
6. Культурно-выставочный центр «Радуга»
7. Общественная Российская экологическая академия
8. Татарская Национальная культурная автономия
9. Мордовская культурная автономия
10. Чувашская культурная автономия
11. Чувашский культурный центр «НАИМЕ»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в

современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников

в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ СШ №64 организованы следующие детские общественные объединения: отряд ЮИДД, РДДМ, «Орлята России», экологический отряд «Эколята».

На базе образовательной организации в начальной школе реализуется Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Цель программы:

- Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций
- Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Ценностные основания программы:

- РОДИНА: любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

- СЕМЬЯ: основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, сохранение добрых семейных традиций.
- КОМАНДА: содружество, искренность, умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому
- ПРИРОДА: бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны
- ПОЗНАНИЕ: открытие окружающего мира и понимание себя в нем.

Треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы:

- Орлёнок – Эрудит (Познавательная деятельность)
- Орлёнок – Хранитель исторической памяти (Исследовательская деятельность)
- Орлёнок – Мастер (Художественное творчество)
- Орлёнок – Лидер (Социально значимая деятельность)
- Орлёнок – Спортсмен (Спортивно-оздоровительная деятельность)
- Орлёнок – Доброволец (Социально значимая деятельность)
- Орлёнок – Эколог (Познавательная деятельность).

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые,

дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Реализация Программы дает:

Ребенку

- Становится социально-активной личностью
- Формируется мировоззрения на основе базовых национальных ценностей

Педагогу

- Вместе с классом — единая команда!
- Повышает свою квалификацию

Родителю

- Открытость воспитательного процесса
- Проявление интереса к деятельности и успехам своего ребёнка.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьных интернет-групп в социальных сетях ВКонтакте. Созданные группы представляют собой разновозрастное сообщество школьников и педагогов, освещают деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлекают внимание общественности к школе, транслируют ценности школы и служат виртуальной диалоговой площадкой, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный лагерь»

Концептуальная основа модуля «Школьный лагерь» – это оздоровление и отдых детей. Под оздоровлением подразумевается комплекс условий, способствующих укреплению физического, психического и эмоционального самочувствия детей.

Однако процесс восстановления и оздоровления немыслим без целенаправленного воспитательного процесса, главная цель которого – создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей,

развитие творческих способностей детей.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь спортивно-оздоровительной, игровой, познавательной, досуговой и трудовой деятельности.

Основополагающими идеями модуля «Школьный лагерь» являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Модуль базируется на следующих **принципах**:

1.Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающего высшей социальной ценностью.

2.Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

5. Принцип единства тематического содержания.

Ожидаемые результаты:

- Успешное внедрение программы и получение положительных отзывов со стороны детей и родителей (анкетирование, экран настроения, беседы, почтовый ящик отзывов)
- Организация полноценного отдыха детей.
- Увеличение количества школьников, привлеченных в лагерь в качестве воспитанников и вожатых.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
- Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
- Личный рост участников программ

Название школьного лагеря	Возраст детей	Цели и задачи	Основные направления	Содержание деятельности
Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»	6,5 – 11 лет	Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в период летних каникул, организация досуга	Спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное.	Взаимодействие всех институтов воспитания: педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнёров, ученического самоуправления и детских общественных объединений. Проведение воспитательных мероприятий, праздников, акций и др. согласно Плану работы школьного лагеря «Солнышко» с включением праздничных дат России

		учащихся.		Использование возможностей социокультурного окружения (посещение музеев, кинотеатров, театров, выставочных центров и другое)
--	--	-----------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги образовательного учреждения осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителю директора по воспитательной работе, заместителю директора по социальной работе, старшей вожатой, педагогу-психологу, социальному педагогу, школьному библиотекарю, классным руководителям, руководителям детских общественных объединений.

В школе трудится 53 педагогических работников, из которых 4 учителя награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ», 2 – «Почетной грамотой Министерства образования Ульяновской области», 3 – «Почетной грамотой Управления образования мэрии города Ульяновска», 3 – «Благодарственным письмом Министерства образования Ульяновской области», 1 – «Благодарственным письмом Губернатора Ульяновской области».

16 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В школе 31 классов-комплектов, в которых работают 31 классный руководитель.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по социальной работе

- Советник директора по воспитательной работе
- Старший вожатый
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 64 прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение об индивидуальном проекте
- Положение об официальном сайте школы
- Положение о работе кружков
- Положение о Совете председателей классных родительских комитетов
- Положение о дежурстве учителей и обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о портфолио ученика
- Положение о классном часе
- Положение о дежурном администраторе
- Положение о группе продленного дня
- Положение методических объединениях классных руководителей
- Положение о Совете школы
- Положение об ученическом самоуправлении

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СШ №64 обучается 47 учащихся с особыми образовательными потребностями по АООП с ТНР и ЗПР.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах:**

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, (социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, (социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и

Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде следующих направлений –общее интеллектуальное направление	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные направления внеурочной деятельности школьников: общее интеллектуальное , социальное, общекультурное, спортивно оздоровительное
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Дополнительное образование в школе реализуется в следующих видах деятельности-художественная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные направления дополнительного образования: художественная, физкультурно-

		спортивная, информационная
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны. Они преимущественно назначаются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и

взрослыми и реализуют только их идеи		организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой

занимается только классный руководитель		занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьного медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность школьного медиа обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей

безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество работы профилактической работы		
Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей. Родители в основном игнорируют мнение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей.. Большая часть родителей прислушивается к мнению

педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество реализации социального партнерства		
Формы работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы работы разнообразны (участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, проведение на базе организаций партнёров акций воспитательной направленности)
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей.. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации -

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы

воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Система воспитательной работы в школе по направлениям:
- Гражданско–патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Правовое воспитание;
- Художественно-эстетическое;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное.
- Дополнительное образование.

Цель воспитательного процесса: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению учащихся в различные курсы внеурочной деятельности, объединения по интересам.
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы 2023–2024 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. А

также стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Нововведениями этого учебного года стали мероприятия патриотической направленности. Каждый понедельник начинается с поднятия Флага РФ и исполнения Гимна РФ. Участие в Церемонии принимали учащиеся 1-11 классов. После Церемонии в каждом классе проходят «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ.

Все мероприятия, которые проходили в течение года соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

В Школе №64 существует система мониторинга воспитательных мероприятий (на основании которой возможно отследить включенность детей школы в мероприятия, конкурсы, проекты всех уровней) и мониторинг уровня воспитанности. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутри школьные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований, через

которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно - познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе мероприятия, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности. Наибольшей популярностью пользовались интеллектуальные направления.

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. В школе действует методическое объединение классных руководителей. По итогам полугодия классные руководители подают подробный отчет о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса, а по итогам года анализ воспитательной работы с классом. Анализ результатов данной работы учитывается при разработке рабочей программы воспитания.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Ученическое самоуправление в Школе №64 представлено Ученическим самоуправлением «ОРИОН» во главе которого стоит Президент школы. В 2023 году традиционно прошли выборы, в результате которых Президентом стала ученик 11А класса Лукьянов Егор. В январе 2023 года учащиеся школы участвовали в выборах в Молодежную думу. Школа активно участвует в проекте «Классные встречи». В 2023 году в школе было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в школе в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности

учащихся.

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании школы составляет 73%. Наибольшей популярностью пользовалось спортивно – оздоровительное и социально-гуманитарное направление. В 2023 году Школа №64 выиграла конкурс на открытие новых мест дополнительного образования.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого учащегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

На протяжении нескольких лет наблюдается высокий и средний уровень воспитанности.

В результате анализа данных мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством,

соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
7. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
8. По промежуточным результатам воспитательной работы наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены

одаренные дети.

9. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1.Классным руководителям активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, проектах РДДМ «Движение первых», школьном самоуправлении, в реализации программы «Навигаторы детства».

2.Педагогам - предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для реализации задач воспитания учащихся.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №64»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения города
Ульяновска
«Средняя школа №64»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**МБОУ «Средняя школа №64»
на 2024 – 2025 учебный год**

Ульяновск, 2024

Календарный план воспитательной работы для учащихся НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Проведение классных часов: «Культура поведения в школе и школьный этикет», «Дисциплина и ответственность», «Режим дня», «Безопасное поведение в школе», «Правила пользования личными средствами коммуникации в школе»	1-4	По планам воспитательной работы класса	Классные руководители
2	Организация шефства эрудированных и мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Организация участия школьников в предметных неделях	1-4	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО, классные руководители
4	Взаимопосещение уроков	1-4	По плану ВШК, по договоренности	Педагоги-предметники, классные руководители, администрация
5	Вовлечение учащихся в активное участие в конкурсах и олимпиадах	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация
6	Вовлечение учащихся в активное участие в конкурсах и олимпиадах	1-4	В течение года	Классные руководители,
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Уроки финансовой грамотности	1-4	октябрь, март	Классные руководители
9	Урок мужества ко Дню героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
10	Урок-квест ко Дню образования Ульяновской области	1-4	январь	Классные руководители
11	Урок – встреча с тружениками тыла в рамках месячника героико-патриотической работы	1-4	февраль	Классные руководители и советник директора по воспитанию
12	Урок-конференция ко Дню науки и международному Дню родного языка	1-4	февраль	Учителя начальных классов
13	Урок- экологическая экскурсия	1-4	апрель	Учителя начальных классов

14	Урок -трудовой десант	1-4	апрель	Учителя технологии
15	Уроки Победы	1-4	май	Классные руководители
16	Урок - конференция: «Защите проектов»	1-4	май	Учителя начальных классов
17	Музейные уроки-экскурсии (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Руководители музеев
18	Предметные недели	1-4	в течение года	Руководители МО
19	Библиотечные уроки (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Заместитель дтректора по ИБЦ

2. Внеурочная деятельность

1	Выбор учащимися и их родителями (или законными представителями) курсов внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Составление расписания курсов внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Контроль за посещением курсов внеурочной деятельности учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Разговоры о важном	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Функциональная грамотность	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Социокультурные истоки	1-4	в течение года	Классные руководители
7	Культура для школьников	1-4	в течение года	Классные руководители
8	Основы конструирования и геометрии	1-4	в течение года	Классные руководители
9	Учимся писать изложения и сочинения	1-4	в течение года	Классные руководители
10	Занимательный русский язык	1-4	в течение года	Классные руководители
11	Математика вокруг нас	1-4	в течение года	Классные руководители
12	Веселый английский	2	в течение года	Классные руководители
13	Шахматы	1	в течение года	Классные руководители
14	Лепка	1	в течение года	Классные руководители
15	Театральное проявление	1-4	в течение года	Классные руководители
16	Народная кукла	1-4	в течение года	Классные руководители
17	Здоровый образ жизни	1-4	в течение года	Классные руководители
18	Правильное питание	1-4	в течение года	Классные руководители

19	Безопасность жизнедеятельности	1-4	в течение года	Классные руководители
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
1	Заседание МО классных руководителей	1-4	По графику	Руководитель МО классных руководителей
2	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
3	Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
4	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Заместитель директора по СР, Классные руководители
5	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР, Замдиректора по ИКТ, Классные руководители
6	Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
7	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
8	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Замдиректора по ВР
9	Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
10	Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
11	Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
12	Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
3.1.Работа с классным коллективом				
1	Оформление личных дел учащихся	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, заместитель директора по СР
3	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Составление плана воспитательной работы с классом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	Организация и контроль дежурства учащихся по классу, по школе	1-4	В течение года	Классные руководители

6	Проведение инструктажей по ПДД и ТБ, заполнение журнала	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Классные руководители
9	Классный час ко Дню Знаний	1-4	2 сентября	Классные руководители
10	Урок мужества к Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
11	Классные часы и внеклассные мероприятия ко Дню учителя, дню пожилого человека.	1-4	октябрь	Классные руководители
12	Классный час ко Дню школьника	1-4	октябрь	Классные руководители
13	Тематические экскурсии, внеклассные мероприятия в дополнительные и триместровые каникулы	1-4	В течение года	Классные руководители
14	Классный час ко Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
15	Классные часы и внеклассные мероприятия ко Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
16	Новогоднее внеклассное мероприятие	1-4	декабрь	Классные руководители
17	Классный час, экскурсия ко Дню образования Ульяновской области	1-4	январь	Классные руководители
18	Урок мужества в рамках месячника героико-патриотической работы	1-4	февраль	Классные руководители
19	Внеклассное мероприятие к 8 марта	1-4	март	Классные руководители
20	Классные часы и внеклассные мероприятия ко Дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
21	Классные часы и внеклассные мероприятия ко дню Победы	1-4	май	Классные руководители
22	Классные часы и внеклассные мероприятия к Дням воинской славы России	1-4	в течение года	Классные руководители
23	Классные часы и внеклассные мероприятия по финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители
24	Классные часы и внеклассные мероприятия по антикоррупционной тематике	1-4	в течение года	Классные руководители

3.2. Индивидуальная работа с учащимися

1	Мониторинг отсутствующих на занятиях и опоздавших, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий по неуважительной причине.	1-4	Ежедневно	Классные руководители
---	--	-----	-----------	-----------------------

2	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом	1-4	По плану воспитательно й работы класса	Классные руководители, педагог-психолог
3	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Организация индивидуальной работы с учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по СР
5	Организация индивидуальной работы с опекаемыми учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по СР
6	Проведение индивидуальной работы с учащимися по заполнению личных портфолио, фиксированию достижений. А также совместный анализ классного руководителя и учащегося результатов достижений прошедшего учебного года и планирование на будущий учебный год	1-4	В течение года	Классные руководители

3.3.Работа с учителями, преподающими в классе

1	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
2	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах	1-4	По плану воспитательно й работы класса	Классные руководители, учителя-предметники
3	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану воспитательно й работы класса	Классные руководители, учителя-предметники
4	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса	1-4	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники,

				администрация школы
5	Предоставление заместителю директора по УВР информации об успеваемости учащихся за триместр и по окончании учебного года	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители, заместитель директора по УВР
3.4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
2	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	Регулярно	Классные руководители
3	Организация родительских собраний в классе, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
4	Создание и организация работы родительского комитета в классе, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Выборы представителей родительской общественности в Общешкольный родительский комитет и Совет отцов	1-4	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
5	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы	1-4	По плану воспитательной работы класса, по плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители
6	Изучение уровня удовлетворенности родителями жизнедеятельностью школы (анкетирование)	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
7	Посещение и обследование жилищно-бытовых условий учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
4.1. Уровень школы				
1	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
2	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
3	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию

4	«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
5	Акция «Капля жизни»	1-4	02.09-05.09.2023	Советник директора по воспитанию
6	Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по СР, вожатый, классные руководители, преподаватель ОБЖ
7	Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
8	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
9	Конкурс чтецов	1-4	20 сентября	Классные руководители
10	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Старший вожатый, Классные руководители
11	«День Дублера»	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР, актив школы
12	Праздничная программа «Мы благодарны вам, учителя!», посвященная Дню учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
13	Конкурс «Самый классный класс»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, актив школы
14	Праздничный концерт ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители
15	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
16	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
17	Новогодняя сказка	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР,

				вожатый, классные руководители
18	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны»	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
19	Спортивный кросс «Апельсиновая лыжня»	1-4	Февраль	Учителя физической культуры
20	Конкурс смотра строя и песни	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
21	Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
22	Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители
23	Праздничная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 Марта	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители
24	«Широкая Масленица»	1-4	Март	Старший вожатый, учителя физической культуры, классные руководители
25	Конкурс флешмобов ко Дню космонавтики «Мы – патриоты России!»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
26	КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Замдиректора по СР, старший вожатый, актив школы, классные руководители
27	Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители
28	Участие в выставке Детского творчества	1-4	Апрель	Старший вожатый,

				классные руководители
29	Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Старший вожатый, актив школы
30	Концертная программа «Это надо живым», посвященная Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
31	Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив школы, классные руководители
32	Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
33	Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Старший вожатый
34	Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	23-25 мая	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый

4.2.Уровень класса

1	Классные часы, беседы	1-4	По плану воспитательно й работы класса	Классные руководители
2	Реализация программы «Разговоры о важном»	1-4	В течение года Каждый понедельник учебного года	Классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
4	Операция «Ура! Каникулы» (организация экскурсий, походов)	1-4	В течение года по планам воспитательно й работы класса	Классные руководители

5	Походы и экскурсии выходного дня	1-4	В течение года по планам воспитательной работы класса	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка рисунков «Лучшая на свете», посвященная Дню матери	1-4	Ноябрь	Учителя ИЗО, классные руководители
2	Оформление кабинетов к новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
3	Акция «Новогодние окна»	1-4	Декабрь	Классные руководители
4	Акция «Окна Победы»	1-4	Апрель-май	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
7.1. Групповой уровень				
1	Создание и организация работы общешкольного родительского комитета	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Создание и организация работы общешкольного Совета отцов	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	Администрация школы
4	Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	По графику проведения родительских собраний	Администрация школы
5	Проведение родительского всеобуча	1-4	По графику проведения лектория родительского всеобуча	Заместитель директора по СР, педагог-психолог
6	Информирование родителей о школьной жизни через официальный сайт школы и социальные сети	1-4	Регулярно	Заместитель директора по ИКТ
7.2. Индивидуальный уровень				
1	Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
2	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог

8. Самоуправление				
1	Слеты, акции, конкурсы, флешмобы по линии РДДМ	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Конкурс поздравительных открыток и поделок	1-4	До 04.10.	Старший вожатый, актив школы
3.	День самоуправления	1-4	октябрь	Старший вожатый, актив школы
4.	День школьника	1-4	октябрь	Старший вожатый, актив школы
5.	Конкурс рисунков: «Мамин портрет»	1-4	ноябрь	Старший вожатый, актив школы
6.	Конкурс стихов собственного сочинения: «С любовью о маме!»	1-4	ноябрь	Старший вожатый, актив школы
7.	Конкурс новогодних газет и поздравлений	1-4	декабрь	Старший вожатый, актив школы
8.	Конкурс «Игрушка- гигант»	1-4	декабрь	Старший вожатый, актив школы
9.	Новогодние елки	1-4	декабрь	Старший вожатый, актив школы
10.	Школьный фестиваль искусств	1-4	январь, февраль	Старший вожатый, актив школы
11.	Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Старший вожатый, актив школы
12.	Праздничный концерт к 23 февраля.	1-4	февраль	Старший вожатый, актив школы
13.	Конкурс рисунков и плакатов к 8 Марта	1-4	март	Старший вожатый, актив школы
14.	Праздничный концерт к 8 Марта	1-4	март	Старший вожатый, актив школы
15.	Гала-концерт школьного фестиваля искусств	1-4	апрель	Старший вожатый, актив школы
16.	Праздничный концерт к 9 мая	1-4	май	Старший вожатый, актив школы
17.	Праздник: «Прощай, 4 класс»	4	май	Старший вожатый, актив школы
18.	Сбор макулатуры	1-4	в течение года	Старший вожатый, актив школы
8.1.На уровне класса				
1	Выборы ученического актива класса, распределение общественных поручений	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация и координирование проведения, организуемых мероприятий ученического актива класса (чередование творческих поручений)	1-4	В течение года	Классные руководители
8.2.На индивидуальном уровне				
1	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

2	Оказание консультативной помощи активу класса по организации ученического самоуправления в классе	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатый, классный руководитель
9. Профилактика и безопасность				
1	Цикл уроков безопасности, инструктажи	1-4	В течение года	Заместитель директора по СР, классные руководители
2	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Заместитель директора по СР, Классные руководители
3	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
4	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
5 6	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по СР, классные руководители
7	Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по СР,
8	Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Заместитель директора по СР,
9	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 триместр	Классные руководители
10	Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Заместитель директора по СР, Классные руководители
12	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 триместра	Классные руководители
13	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по СР, классные руководители
14	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 2 триместра	Классные руководители
15	Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Заместитель директора по СР,

16	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 триместра	Заместитель директора по СР, Классные руководители
10. Профориентация				
1	Проведение профориентационных часов: «Что я знаю о профессиях» «Профессия моей мечты» «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	По планам воспитательной работы класса (1 раз в месяц)	Классные руководители, заместитель директора по СР
2	Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
3	Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
11. Детские объединения				
1	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные руководители
2	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные руководители
3	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные руководители
4	Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные руководители
5	День знаний	1-4	2 сентября	Советник директора по воспитанию

6	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию
7	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию
8	Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
9	Акция: «Благодарное поколение» в рамках Международного дня пожилых людей	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
10	День защиты животных	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
11	День учителя	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
12	День отца	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
13	День народного единства	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию
14	День Государственного герба Российской федерации	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию
15	Экологическая акция: «Помоги птицам»	1-4	октябрь, апрель	Советник директора по воспитанию
16	День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию
17	День героев Отечества	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию
18	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	Январь	Советник директора по воспитанию
19	Международный день родного языка	1-4	Февраль	Советник директора по воспитанию
20	День защитника Отечества	1-4	Февраль	Советник директора по воспитанию
21	Акция: «Георгиевская ленточка»	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию
22	Встречи, чествование ветеранов, тружеников тыла	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию

23	Акции в формате: «Дни единых действий»	1-4	март	Советник директора по воспитанию
24	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Советник директора по воспитанию
25	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию
26	Поезд Победы	1-4	май	Советник директора по воспитанию
27	Мероприятия ко Дню России	1-4	июнь	Советник директора по воспитанию
28	Мероприятия, акции, конкурсы, флешмобы и др. по линии РДДМ	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
29	День памяти и скорби	1-4	июнь	Советник директора по воспитанию

12. Социальное партнерство

1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР

13. Школьный лагерь

1	День Защиты детей	6,5-11 лет	01.06	Начальник лагеря
2	«День защиты детей» Фестиваль отрядных визиток: «А вот и мы!»	1-4	июнь	Начальник лагеря
3	«Логово енота». Игры на сплочение (по отрядам)	1-4	июнь	Начальник лагеря
4	Игра на свежем воздухе: «Борьба с королем мусора»	1-4	июнь	Начальник лагеря
5	Игра где логика: « В гостях у Гарри Потера»	1-4	июнь	Начальник лагеря
6	Квест – игра: «Юный химик»	1-4	июнь	Начальник лагеря
7	Викторина по произведениям А.С. Пушкина	1-4	июнь	Начальник лагеря
8	Игра на свежем воздухе: «Зверополис»	1-4	июнь	Начальник лагеря

9	Игра – квест: «Россия вперед!»	1-4	июнь	Начальник лагеря
10	Праздничный концерт, посвященный Дню России!	1-4	июнь	Начальник лагеря
11	Конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	1-4	июнь	Начальник лагеря
12	Малые олимпийские игры	1-4	июнь	Начальник лагеря
13	Конкурс «Мистер и миссис «ЛЕТО»	1-4	июнь	Начальник лагеря
14	Квест-игра: «Юный инспектор движения»	1-4	июнь	Начальник лагеря
15	Игра: «Космическая экспедиция»	1-4	июнь	Начальник лагеря
16	Бизнес – игра	1-4	июнь	Начальник лагеря
17	Праздничный концерт, создание книги-летописи лагеря.	1-4	июнь	Начальник лагеря
18	День памяти и скорби	1-4	22.06	Начальник лагеря

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска
МБОУ «Средняя школа №64» в 2024-2025 учебном году**

(составлен на основании регионального перечня,
утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21.07.2023 № 1481-р)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников в конкурсн ых мероприят ий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5	6	8
1.	<i>Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»</i>	<i>13-18 лет</i>	<i>октябрь 2024 года - март 2025 года</i>	<i>ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГАОУ ВО «Южно- Уральский государственный университет» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» Управление образования администрации города Ульяновска</i>	<i>техническая направленность</i>	<i>Заместитель директора по УВР Абакумова Л.Н.</i>
2.	<i>Региональный трек Всероссийского конкурса научно-</i>	<i>13-19 лет</i>	<i>ноябрь 2024 года – март 2025 года</i>	<i>ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые</i>	<i>техническая, естественнонаучная направленности</i>	<i>Педагог дополнительного образования Куприянова</i>

	<i>технологических проектов «Большие вызовы»</i>			<i>паруса» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского технического творчества №1»</i>		<i>Ю.А.</i>
3.	<i>Региональный конкурс «Лучшее детское изобретение»</i>	<i>10-17 лет</i>	<i>декабрь 2024 года – январь 2025 года</i>	<i>АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум»</i>	<i>техническая направленность</i>	<i>Старший вожатый Исакова К.Е.</i>
4.	<i>Всероссийская олимпиада школьников</i>	<i>14-17 лет</i>	<i>январь-февраль 2025 года</i>	Управление образования администрации города Ульяновска	<i>техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная направленности</i>	<i>Педагог дополнительного образования Куприянова Ю.А.</i>
5.	<i>Региональный этап Всероссийской олимпиады по информатике им. М. Келдыша</i>	<i>12-15 лет</i>	<i>февраль 2025 года</i>	<i>ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Центр развития школьников «Код успеха</i>	<i>техническая направленность</i>	<i>Заместитель директора по ИКТ Абдуллов Д.З.</i>
6.	<i>Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг</i>	<i>13-18 лет</i>	<i>февраль - март 2025 года</i>	<i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»</i>	<i>социально-гуманитарнаянаправленность</i>	<i>Заместитель директора по УВР Абакумова Л.Н.</i>

	для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»					
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	15-18 лет	февраль-март 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГАУ «Институт развития образования» Управление образования администрации города Ульяновска	социально-гуманитарная направленность	Заместитель директора по ВР Хамидуллина Л.Р.
8.	Региональная олимпиада по краеведению	14-18 лет	сентябрь-декабрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска	туристско-краеведческая направленность	Педагог дополнительного образования Куприянова Ю.А.
9.	Региональная олимпиада по родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе	12-18 лет	сентябрь - декабрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска	социально-гуманитарная направленность	Педагог дополнительного образования Куприянова Ю.А.
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	7-18 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского	художественная направленность	Учитель музыки Соколов А.В.

				творчества № 6» (совместно с МБУ ДО «Центр детского творчества № 5»)		
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	10-18 лет	октябрь- ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Детский эколого- биологический центр»	естественнонаучная направленность	Заместитель директора по ВР Хамидуллина Л.Р.
12.	Всесибирская олимпиада школьников	15-18 лет	октябрь - декабрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	техническая, естественнонаучная направленности	Педагог дополнительного образования Куприянова Ю.А.
13.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», (естественные науки)	13-18 лет	октябрь 2024 года - март 2025 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГАОУ ВО «Южно- Уральский государственный университет» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»	естественно-научная, социально- гуманитарная направленности	Заместитель директора по УВР Абакумова Л.Н.
14.	Региональный конкурс школьных проектов обучающихся образовательных организаций	10-18 лет	ноябрь- декабрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический	техническая, естественнонаучная, социально- гуманитарная направленности	Педагог дополнительного образования Куприянова Ю.А.

				университет имени И.Н. Ульянова» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского технического творчества №1»		
15.	Психолого-педагогическая олимпиада им. И.Н. Ульянова	17-18 лет	ноябрь - декабрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	социально-педагогическая направленность	Педагог – психолог Краснобриж Е.Д
16.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года- апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГАУ «Институт развития образования» МБОУ «Гимназия №34»	естественно-научная направленность	Заместитель директора по УВР Голованова Е.А.
17.	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского	14-17 лет	декабрь 2024	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова»	социально-гуманитарная направленность	Педагог – психолог Краснобриж Е.Д.
18.	Олимпиада «Юношеская математическая школа»	10-18 лет	декабрь – март 2024-2025	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	техническая направленность	Заместитель директора по УВР Абакумова Л.Н.

19.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	Декабрь 2024 года - февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования администрации города Ульяновска	Социально- гуманитарная направленность	Учитель русского языка и литературы Арбузова И.А.
20.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я - гражданин»	12-17 лет	декабрь 2024 года - март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №5»	социально- гуманитарная направленность	Педагог дополнительного образования Куприянова Ю.А.
21.	Региональный этап юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» Приволжского федерального округа	12-16 лет	ноябрь – декабрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова)»	патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Попова Э.Р.
22.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	15-18 лет	февраль-март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	социально- гуманитарная направленность	Педагог дополнительного образования Куприянова Ю.А.

23.	Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	14-17 лет	март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	социально- гуманитарнаянаправл енность	Заместитель директора по ИБЦ Асхадуллина Ю.М.
24.	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	10-17 лет	апрель-май 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	Старший вожатый Исакова К.Е.
25.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	апрель-июнь 2025	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска	техническая, социально- гуманитарная направленности	Заместитель директора по УВР Голованова Е.А. , Абакумова Л.Н.
26.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	май 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»	социально- гуманитарная направленность	Заместитель директора по СР Асхадуллина Ю.М.
27.	Региональные этапы мероприятий	5-18 лет	сентябрь 2024 года – апрель 2025	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	естественнонаучная направленность	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	<i>Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»</i>		<i>года</i>			<i>детскими общественными объединениями Попова Э.Р.</i>
28.	<i>Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»</i>	<i>7-18 лет</i>	<i>октябрь 2024 года – февраль 2025 года</i>	<i>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»</i>	<i>естественнонаучная направленность</i>	<i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Попова Э.Р.</i>
29.	<i>Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков</i>	<i>5-18 лет</i>	<i>октябрь 2024 года – март 2025 года</i>	<i>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»</i>	<i>естественнонаучная направленность</i>	<i>Старший вожатый Исакова К.Е.</i>
30.	<i>Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»</i>	<i>7-17 лет</i>	<i>октябрь 2024 года – январь 2025 года</i>	<i>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества»</i>	<i>туристско-краеведческая направленность</i>	<i>Заместитель директора по ВР Хамидуллина Л.Р.</i>

31.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	Старший вожатый Исакова К.Е.
32.	Конкурс сочинений среди учащихся по изучению родного края «Мой край родной» (Минем туган ягым)	9-18 лет	декабрь 2024 года	ОГАУ «Институт развития образования» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда Ульяновской области»	социально-гуманитарная направленность	Руководитель музея «История, культура и быт татарского народа» Шарафутдинова Г.Р.
33.	Областной конкурс «Волонтёры - 2022»	14-18 лет	декабрь 2024 года - январь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	социально-гуманитарная направленность	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Попова Э.Р.
34.	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-апрель 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества № 6»	туристско-краеведческая направленность	Старший вожатый Исакова К.Е.
35.	Региональный этап Международного конкурса - фестиваля декоративно-прикладного	6-17 лет	январь-февраль 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	Заместитель директора по ВР Хамидуллина Л.Р.

	<i>творчества «Пасхальное яйцо 2024»</i>					
36.	<i>Областной слет «На Посту №1»</i>	<i>14-18 лет</i>	<i>февраль 2025</i>	<i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»</i>	<i>патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</i>	<i>Заместитель директора по СР Асхадуллина Ю.М.</i>
37.	<i>Областная дистанционная интернет- олимпиада по экологии «Эко- Олимп 2023»</i>	<i>14-18 лет</i>	<i>апрель 2025 года</i>	<i>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»</i>	<i>естественнонаучная направленность</i>	<i>Заместитель директора по ВР Хамидуллина Л.Р.</i>
38.	<i>Областной смотр строя и песни «Марш Победы- 2024»</i>	<i>7-18 лет</i>	<i>апрель 2025</i>	<i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»)</i>	<i>патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</i>	<i>Заместитель директора по СР Асхадуллина Ю.М.</i>
39.	<i>Региональный конкурс по</i>	<i>8-14 лет</i>	<i>июнь-август 2025 года</i>	<i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской</i>	<i>социально- гуманитарная</i>	<i>Заместитель директора по СР Асхадуллина Ю.М.</i>

	<i>профилактике ДДТТ «Мы – за дорожную безопасность»</i>			<i>области ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»</i>	<i>направленность</i>	
40.	<i>Межрегиональный литературно- творческий конкурс «Сеспел в наших сердцах» (Новая волна)</i>	<i>11-16 лет</i>	<i>Июль- октябрь 2024 года</i>	<i>ОГАУ «Институт развития образования»</i>	<i>духовно-нравственное воспитание</i>	<i>Педагог дополнительного образования Васильева Л.А.</i>
41.	<i>Конкурс учащихся начального общего образования «Симбирский эрудит» муниципальный этап</i>	<i>7-12 лет</i>	<i>октябрь- ноябрь</i>	<i>МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90»; МАОУ «Лицей №38», МБОУ «Гимназия №33»</i>	<i>естественно-научная, техническая, социально- гуманитарная направленности</i>	<i>Заместитель директора по УВР Голованова Е.А.</i>
42.	<i>Муниципальный конкурсисследовате льских работ учащихсяначальной школы «Аленькийцветочек »заочный этапочный этап</i>	<i>7-12 лет</i>	<i>декабрь- январь</i>	<i>МБОУ «Гимназия №33»</i>	<i>естественно-научная, социально- гуманитарная направленности</i>	<i>Заместитель директора по УВР Голованова Е.А.</i>
43.	<i>Конкурс исследовательских работ учащихся начальной школы «Малая Академия, новый формат», муниципальный этап</i>	<i>7-12 лет</i>	<i>март</i>	<i>МБОУ «Гимназия №34»</i>	<i>социально- гуманитарная направленность</i>	<i>Заместитель директора по УВР Голованова Е.А.</i>

